

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.01. Русский язык
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК соответственно - научному
дисциплине
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] И.О. Семцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «21» 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. Русский язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.01. Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.01. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература. Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.01.Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение язык и речь. Функциональные стили речи; фонетика, орфоэпия, графика, орфография; лексикология и фразеология; морфемика, словообразование, орфография; морфология и орфография; синтаксис и пунктуация.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **133** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – экзамен (1,2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		35
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их особенности.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2
Тема 1.3 Научный стиль речи	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Его основные жанры: доклад, статья, сообщение и др.	2
	Практическое занятие № 1. Научный стиль речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов научного стиля речи.	4
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2
	Практическое занятие № 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание текстов официально-делового стиля речи	4
Тема 1.5 Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2
	Практическое занятие № 3. Публицистический стиль речи, его назначение.	2
Тема 1.6 Художественный стиль речи	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ текстов художественного стиля речи	3
Тема 1.7 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2
	Практическое занятие № 4. Информационная переработка текста	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Информационная переработка текста	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12
Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2
	Практическое занятие № 5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря	2
	Самостоятельная работа. Выявление закономерностей функциональной фонетической системы русского языка	2
Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2
	Практическое занятие № 6. Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с.	2
	Самостоятельная работа. Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с-.	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология		20
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2
	Практическое занятие № 7. Слово в лексической системе языка	2
	Самостоятельная работа обучающегося. Слово и его лексическое значение	2
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2
Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1
	Практическое занятие № 8. Активный и пассивный словарный запас	3
Тема 3.5 Фразеологизмы	Содержание учебного материала Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор текста.	2

	Практическое занятие № 9. Лексический и фразеологический анализ текста. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2
Тема 3.6 Лексические нормы	Содержание учебного материала Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
	Практическое занятие № 10. Лексические ошибки и их исправление	1
	Итого в I семестре	67
	Консультация	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамен	6
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10
Тема 4.1 Понятие морфемы	Содержание учебного материала Морфема: корень, приставка, суффикс, постфикс, интерфикс. Нулевое окончание. Аффиксы. Непроизводные и производные основы. Производящая основа. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов	1
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Порядок словообразовательного разбора.	1
	Практическое занятие №11. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы словообразования. Словообразовательный разбор	4
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2
Раздел 5. Морфология и орфография		42
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2
	Практическое занятие № 12. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание сложных существительных.	4
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
	Практическое занятие № 13. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы прилагательных	1
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1

	Практическое занятие № 14. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных	1
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
	Практическое занятие № 15. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1
Тема 5.5 Глагол	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	1
	Практическое занятие № 16. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2
	Практическое занятие № 17. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	4
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола. Наречие	Содержание учебного материала Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	3
	Практическое занятие № 18. Морфологический разбор деепричастия. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	4
Тема 5.8 Предлоги и частицы	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
	Практическое занятие № 19. Правописание союзов, частиц, предлогов	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		14
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2

	<p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Практическое занятие № 20. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Практическое занятие № 21. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление определений и приложений</p>	2
Тема 6.2 Сложное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)</p>	2
	<p>Практическое занятие № 22. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений.</p> <p>Практическое занятие № 23 Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	4
<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежный сленг и жаргон. 2. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 3. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 6. Язык и культура. 7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 8. Вопросы экологии русского языка. 9. Виды делового общения, их языковые особенности. 10. Языковые особенности научного стиля речи. 11. Особенности художественного стиля. 12. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 13. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 14. СМИ и культура речи. 15. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 16. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 18. Русское письмо и его эволюция. 19. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 20. Антонимы и их роль в речи. 		

21. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.	
22. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	
23. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	
24. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	
25. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	
26. Исторические изменения в структуре слова.	
27. Учение о частях речи в русской грамматике.	
28. Грамматические нормы русского языка.	
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на при- мере лирики русских поэтов).	
31. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.	
32. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	
33. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	
34. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	
35. Роль словосочетания в построении предложения.	
36. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	
37. Синтаксическая роль инфинитива.	
38. Предложения с однородными членами и их функции в речи.	
39. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.	
40. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	
41. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	
42. Синонимика простых предложений.	
43. Синонимика сложных предложений.	
44. Использование сложных предложений в речи.	
45. Способы введения чужой речи в текст.	
46. Русская пунктуация и ее назначение.	
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	
Итого за II семестр	66
	Всего по дисциплине 133
	Консультация 2
	Промежуточная аттестация в форме экзамен 6

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие № 6.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 5.1.
2. Практическое занятие № 12.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 1. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-533-00523-4. — Текст : непосредственный.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2-х ч.. Ч. 2. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: Русское слово – учебник, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-533-00524-1. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
личностные:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2; 3.3)
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Раздел 1
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 5
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.2)
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Раздел 1
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Раздел 1
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)
метапредметные:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.5) Раздел 2 (Тема 2.1)
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5)

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Раздел 1
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Раздел 1
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 1
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Раздел 1
<i>предметные:</i>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1) Раздел 6 (Тема 6.1)
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Раздел 1
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Раздел 1
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Раздел 1 (Темы 1.2, 1.4, 1.5)
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Раздел 1 (Тема 1.5)
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Раздел 1 (Тема 1.4)
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Раздел 1 (Тема 1.4) Раздел 2 (Тема 2.1) Раздел 3 (Тема 3.1, 3.2)
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых	Раздел 1 (Тема 1.5)

аргументированных устных и письменных высказываниях;	
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Раздел 1
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	практическое задание.
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из 	Конспектирование опрос; презентация; творческое задание.

	<p>изучаемых художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, – жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, 	<p>Конспектирование опрос; презентация; творческое задание. тест.</p>

	<p>фактов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	<p>конспектирование; практическое задание; доклад, сообщение; гlossарий.</p>
Раздел 4. Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>опрос; тест.</p>
Раздел 5. Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; 	<p>конспектирование; опрос; практическое задание; кроссворд.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 	<p>конспектирование; тест; практическое задание; презентация; опрос; творческое задание.</p>

	<ul style="list-style-type: none">– определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;– пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.02. Литература

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Соколов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. Литература

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.02. Литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.02. Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.02. Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века; особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; поэзия второй половины XIX века; особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; особенности развития литературы 1920-х годов; Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов; Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; Особенности развития литературы 1950—1980-х годов; Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины БД.02. Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **116** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		10
Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	2
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	1

<p>Тема 1.3 Слово о Гоголе. Анализ поэмы «Мертвые души».</p>	<p>Содержание учебного материала Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	1
<p>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>		38
<p>Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>	2
<p>Тема 2.2 А.Н. Островский-основоположник русского театра. Очерк творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его</p>	2

	идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	
	Практическое занятие № 1: Драма «Гроза» - «самое решительное произведение» А.Н. Островского.	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	2
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1
	Практическое занятие № 2: Поэтика романа И.А. Гончарова «Обломов».	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	2

	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	
	Практическое занятие № 3: Поэтика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2
Тема 2.5 Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	Содержание учебного материала Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1
	Практическое занятие № 4: Поэтика романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?».	1
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	2
Тема 2.6 Личность и судьба Ф.М. Достоевского.	Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	2
	Практическое занятие № 5: Поэтика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2
Тема 2.7 Творчество А.П.	Содержание учебного материала	2

Чехова.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
	Практическое занятие № 6: Поэтика пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова.	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
		Итого за первый семестр
		50
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		10
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1
Тема 3.2 Ф.И. Тютчев: особенности лирики.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	1
Тема 3.3 А.А. Фет: особенности лирики.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях»	1

	А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	
Тема 3.4 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	Содержание учебного материала Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		20
Тема 4.1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Содержание учебного материала Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».	1
Тема 4.2 И.А. Бунин. Рассказы.	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Буниине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	1
	Практическое занятие № 7: Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	1

	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>	1
<p>Тема 4.3 А.И. Куприн. Рассказы.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 8: Поэтика повести «Гранатовый браслет»</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</p>	1
<p>Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	1
<p>Тема 4.5 Символизм</p>	<p>Практическое занятие № 9: Философские основы и эстетические принципы символизма</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения</p>	2

	<p>темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).</p>	
Тема 4.6 Акмеизм	<p>Практическое занятие № 10: Философские основы и эстетические принципы акмеизма.</p>	1
Тема 4.7 Футуризм	<p>Практическое занятие № 11: Философские основы и эстетические принципы футуризма,</p>	1
Тема 4.8 М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне».	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	1
	<p>Практическое занятие № 12: М. Горький. Очерк жизни и творчества. Поэтика пьесы М. Горького «На дне». «На дне».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p>	1
Тема 4.9 А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэтика поэмы А. Блока «Двенадцать».	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А.Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p>	1

	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	Практическое занятие № 13: Поэтика поэмы «Двенадцать»	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).	1
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		8
Тема 5.1 С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1
	Практическое занятие № 14: С.А. Есенин. Основные мотивы лирики.	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1
Тема 5.2 А. А. Фадеев. Очерк жизни и творчества	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	1
	Практическое занятие № 15: Поэтика романа «Разгром»	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	1
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		3
Тема 6.1 Творческий путь М. А. Булгакова	Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.	1

	Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Система образов. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
	Практическое занятие № 16: Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	1
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		5
Тема 7.1 А.А. Ахматова: жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1
	Практическое занятие № 17: Своеобразие лирики Ахматовой.	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1
Тема 7.2 Жизненный путь Б. Пастернака. Характерные черты лирики. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1
	Практическое занятие № 18: Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции.	1
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		11
Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в	Содержание учебного материала Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика,	1

1950—1980-е годы	<p>традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>	
	<p>Практическое занятие № 19: Проблематика произведений писателей 1950—1980-х гг.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	1
<p>Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 20: Особенности поэзии 1950—1980-х гг.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в</p>	1

	поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	
Тема 8.3 Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1
	Практическое занятие № 21: Особенности драматургии 1950—1980-х гг.	1
Тема 8.4 Жизненный и творческий путь А. Вампилова	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1
	Практическое занятие № 22: Своеобразие драмы «Утиная охота».	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	1
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		3
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990х гг.	Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1
	Практическое занятие № 23: Поэтика произведений В. Набокова	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской	1

	эмиграции».	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		6
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.	Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	3
	Практическое занятие № 24: Основные направления развития современной литературы.	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1
	<p>Примерные темы индивидуальных проектов по литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). 2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. 3. Nickname как разновидность современных антропонимов. 4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». 5. Антиутопия в литературе XX в. 6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев. 7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи. 8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева. 9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени. 10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками». 11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки". 12. Использование устаревших слов в повседневной жизни. 13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова. 14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. 	

	<p>Блока, И. Бродского).</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой. 16. Любовью дорожить умеете. 17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в. 18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова. 19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков. 20. Мир фэнтези в современной литературе. 21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова. 22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс». 23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра». 24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в. 25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина. 26. Памятники литературным героям в России. 27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма. 28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. 29. Приемы речевого воздействия в рекламе. 30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов. 31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в. 32. Роль снов в литературных произведениях. 33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша». 34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого. 35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника». 36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций). 37. Телевидение и литература: что окажется сильнее? 38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене» 39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма». 40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»). 41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне». 42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя. 	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
	Итого за 2 семестр	66
	Всего по дисциплине	116

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 4.2.
2. Практическое занятие №7.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 9.1.
2. Практическое занятие № 23.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2019. — 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176>.
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ;

- под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Разделы, темы программы
<i>личностные:</i>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Введение, разделы 1,2,4,5,7
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7, 10
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-10
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-10
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 1-10
– эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-10
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-10
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 10
<i>метапредметные:</i>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	Введение, раздел 1,2,4, 5,7

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-10
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-10
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 10
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Введение, разделы 1,2,4,5,7
<i>предметные:</i>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-10
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Раздел 1-10
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5, 9
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Введение, раздел 1-10
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Введение, раздел 1-10
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Раздел 3, 5, 7
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Раздел 1-10
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1-10

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	– беседа; – фронтальный опрос; – комментированное чтение.
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	– тест; – конспектирование; – опрос; – анализ произведений; – доклады и сообщения; – тезисный и цитатный план сочинения; – выразительное чтение наизусть; – сочинение.
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе;	– тест; – конспектирование; – опрос;

века	самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей; - рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - конспектирование; - опрос; - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей; - рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - конспектирование; - опрос; - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей; - рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - конспектирование; - опрос; - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей; - рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 7. Особенности развития литературы	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - конспектирование; - опрос;

<p>периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей; - рефераты, доклады и сообщения; - тезисный и цитатный планы, план сочинения.
<p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - конспектирование; - опрос; - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей; - рефераты, доклады и сообщения; - тезисный и цитатный планы, план сочинения.
<p>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест; - конспектирование; - опрос; - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей.
<p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - презентация; - выразительное чтение наизусть; - сочинение; - анализ произведений и критических статей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



20 21 / г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.03. Иностранный язык
индекс и наименование учебной дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от «11» 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Соколов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.03. Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина БД.03. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.03. Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

1.3 Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение в гармонии с собой; в гармонии с другими; в гармонии с природой; в гармонии с миром; шаги в будущее; понимание культуры; эффективное общение; что нас ждет в будущем?

Целью дисциплины является формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины БД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы практические занятия	109
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (1, 2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. В гармонии с собой		12
	Практическое занятие № 1. Моя анкета	2
	Практическое занятие № 2. Мои увлечения	2
	Практическое занятие № 3. В здоровом теле здоровый дух	2
	Практическое занятие № 4. Обращение к врачу	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Составить анкету. 2. Эссе «Здоровый образ жизни».	4
Раздел 2. В гармонии с другими		20
Тема 2.1. Русский национальный характер	Содержание учебного материала Национальные черты характера. Повторение темы «Пассивный залог». Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени; страдательный залог в продолженных временах; страдательный залог в совершенных временах.	2
	Практическое занятие № 5. Английский национальный характер	2
	Практическое занятие № 6. Королевская семья	2
	Практическое занятие № 7. Семейные традиции	2
	Практическое занятие № 8. Домашние обязанности	2
	Практическое занятие № 9. Мои друзья	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад с презентацией «Члены королевской семьи». 2. Презентация «Мои друзья».	8
Раздел 3. В гармонии с природой		20
Тема 3.1. Международные экологические организации	Содержание учебного материала История экологического движения. Самые известные международные экологические организации в мире. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивных конструкциях Употребление артиклей.	2

	Практическое занятие № 10. Чудеса света	2
	Практическое занятие № 11. Экологические проблемы	2
	Практическое занятие № 12. Жизнь в городе: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 13. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 14. Отношение к животным	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад с презентацией «Чудеса света». 2. Эссе «Проблемы экологии». 3. Эссе «Отношение к животным».	8
Раздел 4. В гармонии с миром		14
	Практическое занятие № 15. Путешествия: популярные места	2
	Практическое занятие № 16. Путешествие в каникулы: размещение в отеле	2
	Практическое занятие № 17. Экскурсии	2
	Практическое занятие № 18. Активный отдых	2
	Практическое занятие № 19. Популярные Шоп-туры	2
	Практическое занятие № 20. Направления и дорожные указатели	2
	Практическое занятие № 21. В аэропорту	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
	Итого за 1 семестр:	68
2 семестр		
Раздел 5. Шаги в будущее		28
Тема 5.1 Профориентация	Содержание учебного материала Высшее и среднее образование, виды учебных заведений. Конструкция «to have something done»; союзы if и whether; неопределенные местоимения nobody, no one, none.	2
	Практическое занятие № 22. Выбор профессии	2
	Практическое занятие № 23. Работа на себя: преимущества и недостатки	2
	Практическое занятие № 24. Школьное образование в России	2
	Практическое занятие № 25. Школьное образование за рубежом	2
	Практическое занятие № 26. Изучение иностранных языков	2
	Практическое занятие № 27. Высшее образование в России	2

	Практическое занятие № 28. Высшее образование за рубежом	2
	Практическое занятие № 29. Исчезающие профессии	2
	Практическое занятие № 30. Новые профессии	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Монолог «Выбор профессии». 2. Рассказ по схеме «Школьное образование за рубежом». 3. Описание университета в России (по выбору). 4. Описание университета за рубежом (по выбору).	8
Раздел 6. Понимание культуры		28
	Практическое занятие № 31. Литература и музыка	2
	Практическое занятие № 32. Музеи и картинные галереи	2
	Практическое занятие № 33. Театр	2
	Практическое занятие № 34. Кино	2
	Практическое занятие № 35. Религия	2
	Практическое занятие № 36. Обычаи и традиции	2
	Практическое занятие № 37. Правила этикета	2
	Практическое занятие № 38. Правила поведения	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Анкетирование «Любимые литературные и музыкальные жанры» 2. Рассказ «Мой любимый спектакль». 3. Рассказ «Мой любимый фильм». 4. Эссе «Роль религии в современном обществе». 5. Доклад с презентацией «Обычаи и традиции».	12
Раздел 7. Эффективное общение		18
	Практическое занятие № 39. Преимущества и недостатки технического прогресса	2
	Практическое занятие № 40. Средства массовой информации	2
	Практическое занятие № 41. Современные изобретения	2
	Практическое занятие № 42. Самые полезные и бесполезные изобретения	2
	Практическое занятие № 43. Что ещё изобрести?	2
	Практическое занятие № 44. Влияние технологий на жизнь людей	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинг изобретений. 2. Эссе «Технологии в жизни людей». 	6
Раздел 8. Что нас ждет в будущем?		30
Тема 8.1 Глобализация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Процесс глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Герундий. Отличие глаголов to offer и suggest. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.</p>	2
	Практическое занятие № 45. Плюсы и минусы глобализации	2
	Практическое занятие № 46. Будущее планеты	2
	Практическое занятие № 47. Будущее человечества	2
	Практическое занятие № 48. Люди или роботы	2
	Практическое занятие № 49. Язык будущего	2
	Практическое занятие № 50. Освоение космоса	2
	Практическое занятие № 51. Национальное самоопределение	2
	Практическое занятие № 52. Россия и ее будущее	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 8.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Будущее планеты». 2. Эссе «Будущее человечества». 3. Монолог «Моя Родина». 4. Эссе «Будущее России». 	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		3
Итого за 2 семестр:		107
<p>Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туризм в Великобритании (вид туризма по выбору). • Туризм в США (вид туризма по выбору). • Туризм в Канаде (вид туризма по выбору). • Туризм в Австралии (вид туризма по выбору). • Туризм в Новой Зеландии (вид туризма по выбору). • Жизнь публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по родному городу. • Визитная карточка родного города. • История родного города. • География родного города. • Экологическая обстановка. • Фольклор. • Каким должен быть профессионал. 	
	Всего: 117

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие № 9.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 8.1.
2. Практическое занятие № 47.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 10 классов / О. В. Афанасьева. — Москва : Дрофа, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-358-19577-6. — Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: учебник для 11 классов / О. В. Афанасьева — Москва : Дрофа, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-358-19574-5. — Текст : непосредственный.
3. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — Текст : электронный // ЭБС КноРус [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/939214> .

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i>личностные:</i>	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Раздел 2 Раздел 6
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Раздел 2 Раздел 6
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Раздел 3 Раздел 4
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Раздел 5 Раздел 7 Раздел 8
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Раздел 1 Раздел 5
<i>метапредметные:</i>	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Раздел 5 Раздел 7
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Раздел 4 Раздел 6
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 2 Раздел 3
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Разделы 1-8
<i>предметные:</i>	
– сформированность коммуникативной	Раздел 2

<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Раздел 4 Раздел 6</p>
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Разделы 2-7</p>
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Разделы 1-8</p>
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Раздел 5-8</p>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. В гармонии с собой	<ul style="list-style-type: none"> – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – анкета; – устный опрос; – эссе.
Раздел 2. В гармонии с другими	<ul style="list-style-type: none"> – выявление основных черт русского национального характера; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией; – анкета; – эссе.
Раздел 3. В гармонии с природой	<ul style="list-style-type: none"> – выявление экологических проблем и способов их решения; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – конспект; – тест; – практическое задание; – доклад с презентацией; – эссе; – круглый стол.
Раздел 4. В гармонии с миром	<ul style="list-style-type: none"> – выявление популярных туристических направлений; – характеристика видов отдыха; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – анкета; – устный опрос; – практическое задание; – глоссарий; – творческое задание; – работа в интернете.

<p>Раздел 5. Шаги в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставление условий получения высшего и среднего образования; – выявление профессиональных интересов и склонностей; – формулирование преимуществ и недостатков работы на себя; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспект; – практическое задание; – круглый стол; – творческое задание; – работа в интернете.
<p>Раздел 6. Понимание культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика обычаев и традиций страны (по выбору); – формулирование правил поведения и этикета; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – анкета; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – доклад с презентацией.
<p>Раздел 7. Эффективное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление преимуществ и недостатков технического прогресса; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – круглый стол; – творческое задание; – устный опрос; – эссе; – глоссарий; – анкета.
<p>Раздел 8. Что нас ждет в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление преимуществ и недостатков процесса глобализации; – образование и употребление изучаемых грамматических структур; – усвоение лексики по теме; – моделирование ситуаций по применению общепринятых лексических оборотов устной и письменной речи по теме занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспект; – круглый стол; – практическое задание; – устный опрос; – эссе; – презентация; – анкета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова



подпись
«22» 04 2021 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.04. Математика

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С А.А. Семенова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. Математика

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.04 Математика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04. Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.04. Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Действительные числа; Показательная, логарифмическая и степенная функции; Тригонометрические функции; Дифференциальное исчисление; Интегральное исчисление; Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей; Прямые и плоскости в пространстве; Геометрические тела и поверхности; Объемы и площади поверхностей геометрических тел; Векторы и координаты.

Целью освоения дисциплины является обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, а также логического, алгоритмического и математического мышления.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины БД.04. Математика обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 356 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 266 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	356
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	266
в том числе:	
лабораторные работы	114
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен (1,2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Алгебра Раздел 1 Действительные числа		18
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления	2
	Практическое занятие: 1.Вычисление приближенных вычислений.	2
Тема 1.2 Уравнения первой и второй степени.	Содержание учебного материала Решение иррациональных уравнений. Решение прикладных задач. Проведение серии расчетов с варьированием определяющих параметров исходной задачи и алгоритма. Анализ полученных результатов.	2
	Практические занятия: 2.Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. 3.Решение иррациональных уравнений и неравенств .	4
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Построение математической модели для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	6
Тема 1.3 Решение систем линейных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем линейных уравнений и задач на составление систем линейных уравнений	2
Раздел 2 Показательная, логарифмическая и степенная функции		50
Тема 2.1 Степень и ее свойства.	Содержание учебного материала Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2
	Практическое занятие: 4.Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	2
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Выполнение тождественных преобразований с равными основаниями, но разными показателями	6

	степеней	
Тема 2.2 Логарифмы и их свойства.	Содержание учебного материала Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2
	Практическое занятие: 5.Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	2
Тема 2.3 Степенная, показательная и логарифмическая, функции	Содержание учебного материала Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2
	Практические занятия: 6. Построение графиков степенной, показательной функций. 7. Построение графиков логарифмической функции.	4
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: построение графиков функций.	5
Тема 2.4-2.7 Показательные логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	8
	Практические занятия: 8.Решение показательных уравнений. 9.Решение показательных неравенств. 10. Решение логарифмических уравнений. 11. Решение логарифмических неравенств.	8
	Самостоятельной работы обучающихся: решение задач по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: решение уравнений и неравенств.	5
Тема 2.8-2.9 Системы показательных и логарифмических уравнений	Содержание учебного материала Различные способы решения систем показательных и логарифмических уравнений	4
Раздел 3. Тригонометрические функции		42
Тема 3.1 Определение тригонометрических функций.	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Вращательное движение. Функции. Область определения и множество	2

	значений. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность.	
Тема 3.2 Свойства тригонометрических функций.	Содержание учебного материала Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2
	Практические занятия: 12. Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях. 13. Преобразование тригонометрических выражений с применением тригонометрических формул.	4
Тема 3.3 Графики тригонометрических функций синус, косинус и их свойства.	Содержание учебного материала Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2
	Практическое занятие: 14. Построение графиков тригонометрических функций	2
Тема 3.4 Графики функций тангенс и котангенс и их свойства.	Содержание учебного материала Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Построение и чтение графиков функций.	2
	Практическое занятие: 15. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2
Тема 3.5 Свойства и графики обратных тригонометрических функций	Содержание учебного материала Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2
Тема 3.6 Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала Простейшие тригонометрические уравнения, решение тригонометрических уравнений с помощью преобразований.	4
	Практическое занятие: 16. Решение тригонометрических уравнений.	2
Тема 3.7 Тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	Практическое занятие: 17. Решение тригонометрических неравенств.	2
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	14

	Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	
Раздел 4. Дифференциальное исчисление		46
Тема 4.1 Определение производной.	Содержание учебного материала Мгновенная скорость. Производная. Уравнение касательной к графику функции.	2
Тема 4.2 Таблица производных.	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2
	Практические занятия: 18. Нахождение производных с помощью правил дифференцирования. 19. Нахождение производной сложной функции.	4
Тема 4.3 Уравнение касательной к графику функции	Содержание учебного материала Составление уравнения с использованием производной	2
	Практическое занятие: 20. Уравнение касательной к графикам функции	2
Тема 4.3-4.4 Производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций.	Содержание учебного материала Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функции.	4
	Практическое занятие: 21. Вычисление производных показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций.	2
Тема 4.5 Нахождение точек экстремумов с помощью производной.	Содержание учебного материала Понятие о производной функции, определение точек экстремумов, ее геометрический смысл.	2
Тема 4.6 Определение промежутков возрастания и убывания функции	Содержание учебного материала Нахождение точек экстремумов. Определение промежутков монотонности функции.	2
Тема 4.7 Схема исследования функций с помощью производной.	Содержание учебного материала Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Практическое занятие: 22. Исследование функции с помощью производной.	2
Тема 4.8 Физический смысл производной.	Содержание учебного материала Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2

	<p>Практические занятия:</p> <p>23. Построение графиков функций с помощью производной.</p> <p>24. Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин.</p>	4
	<p>Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p>	10
Тема 4.9-4.10 Физический и геометрический смысл второй производной.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Примеры приложений второй производной</p>	4
Раздел 5. Интегральное исчисление		30
Тема 5.1 Определение первообразной. Правила интегрирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.</p>	2
Тема 5.2 Свойства неопределённого интеграла	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассмотреть основные свойства неопределённых интегралов</p>	2
Тема 5.3 Интегрирование сложной функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие сложной функции. Применение формул интегрирования элементарных функций к сложной. Интегрирование различными методами.</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>25. Вычисление первообразной, используя основные формулы.</p>	2
Тема 5.4-5.5 Способы вычисления неопределённых интегралов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вычисление неопределённых интегралов, используя интегрирование по частям, способ подстановки.</p>	4
	<p>Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</p>	4
Тема 5.6 Определённый интеграл, его физический смысл.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Применения интеграла в физике.</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p>	2

	26. Решение прикладных задач.	
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач для подготовки к экзамену.	10
Итого за 1 семестр		188
Консультация		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Раздел 5. Интегральное исчисление		16
Тема 5.5 Основные свойства определённого интеграла	Содержание учебного материала Рассмотрение основных свойств определённого интеграла	2
	Практическое занятие: 27. Вычисление определённых интегралов.	2
Тема 5.6 Площадь криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала Определение криволинейной трапеции. Различные варианты расположения графиков, образующих фигуру.	2
	Практические занятия: 28. Вычисление площадей криволинейных трапеций. 29. Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями. 30. Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла	6
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Решение прикладных задач.	2
Тема 5.7 Вычисление объёмов тел, используя определённый интеграл	Содержание учебного материала Решение задач, используя формулы и свойства определённого интеграла	2
Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		16
Тема 6.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	2
	Практическое занятие: 31. Решение комбинаторных задач	2
Тема 6.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2

Тема 6.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала Числовые характеристики дискретной случайной величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2
	Практическое занятие: 32. Решение задач с применением вероятностных методов 33. Решение задач с элементами математической статистики	4
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей..	4
Геометрия Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве		38
Тема 7.1 Начальные сведения стереометрии	Содержание учебного материала Аксиомы стереометрии Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2
Тема 7.2 Изображение фигур на плоскости	Содержание учебного материала Свойства параллельного проектирования. Правила изображения фигур на плоскости.	2
Тема 7.3 Параллельность прямых и плоскостей	Признаки и свойства параллельных плоскостей, прямой и плоскости.	2
	Практическое занятие: 34. Решение задач по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».	2
Тема 7.4 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2
	Практическое занятие: 35. Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2
Тема 7.5 Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей	2
	Практическое занятие:	2

	36. Решение задач на перпендикулярность плоскостей.	
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Решение задач на параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	3
Тема 7.6 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах	Содержание учебного материала Параллельное проектирование.	2
	Практические занятия: 37. Перпендикуляр и наклонная. 38. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.	4
Тема 7.7 Угол между прямой и плоскостью	Содержание учебного материала Определение угла между прямой и плоскостью.	2
	Практическое занятие: 39. Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве. 40. Решение задач на определение углов между прямой и плоскостью	4
Тема 7.8 Двугранные углы	Содержание учебного материала Определение двугранных углов. Измерение двугранных углов.	2
	Практическое занятие: 41. Решение задач по теме: «Двугранные углы».	2
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Параллельное проектирование и его свойства.	3
Раздел 8. Геометрические тела и поверхности		38
Тема 8.1 Призма.	Содержание учебного материала Различные виды призм. Их изображения. Сечения, развертки призм. Симметрия призмы. Основные элементы.	2
	Практическое занятие: 42. Решение задач по теме: «Призма».	2
Тема 8.2 Пирамида.	Содержание учебного материала Различные виды пирамид. Их изображения. Сечения, развертки пирамид. Симметрия пирамид. Основные элементы.	2
	Практическое занятие: 43. Решение задач по теме: «Пирамида».	2
Тема 8.3 Правильные многогранники.	Содержание учебного материала Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.	2

	Симметрия многогранников.	
	Практические занятия: 44. Решение задач по теме: «Правильные многогранники». 45. Практическая работа по теме: «Правильные многогранники».	4
Тема 8.4 Цилиндр.	Содержание учебного материала Различные виды цилиндров. Их изображения. Сечения, развертки цилиндров. Симметрия цилиндров. Основные элементы.	2
	Практическое занятие: 46. Решение задач по теме: «Цилиндр».	2
Тема 8.5 Конус	Содержание учебного материала Различные виды конусов. Их изображения. Сечения, развертки конусов. Сечения, развертки, осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Симметрия конусов. Основные элементы.	2
	Практическое занятие: 47. Практическая работа по теме «Конус».	2
Тема 8.6-8.7 Сфера. Шар	Содержание учебного материала Сфера и шар: сходство, отличия. Их изображения. Сечения, развертки, осевые сечения сферы и шара. Основные элементы.	4
	Практические занятия: 48. Практическая работа по теме «Сфера». 49. Практическая работа по теме «Шар». 50. Решение задач по теме: «Тела вращения» (с использованием персональных компьютеров)	6
Тема 8.8 Сечения тел вращения	Содержание учебного материала Взаимное расположение плоскости и тел вращения.	2
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Решение задач на вычисление площадей сечений многогранников и тел вращения. Решение задач на вычисление расстояний между сечениями многогранников и тел вращения.	4
Раздел 9. Объемы и площади поверхностей геометрических тел		34
Тема 9.1 Объемы многогранников	Содержание учебного материала Вывод формулы многогранников. Решение задач.	2
	Практические занятия: 51. Вычисление объемов призмы и параллелепипеда 52. Нахождение объемов пирамиды, усеченной пирамиды	6
Тема 9.2 Объемы тел вращения	Содержание учебного материала	2

	Вывод формулы объема тел вращения. Решение задач	
	Практическое занятие: 53. Практическая работа: Вычисление объёмов тел вращения	
Тема 9.3 Площадь поверхности призмы	Содержание учебного материала Вывод формулы для вычисления площади поверхности призмы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Решение задач на вычисление площадей поверхностей многогранников, площадей сечений, расстояний между сечениями и элементами многогранников.	2
Тема 9.4 Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	Содержание учебного материала Вывод формулы для вычисления площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	2
Тема 9.5 Площадь поверхности пирамиды	Содержание учебного материала Вывод формулы для вычисления площади поверхности пирамиды. Вычисление площади поверхности пирамиды.	2
Тема 9.6 Площадь поверхности усечённой пирамиды	Содержание учебного материала Вывод формулы для вычисления площади поверхности усечённой пирамиды. Вычисление площади поверхности усечённой пирамиды.	2
	Практическое занятие: 54. Нахождение площадей поверхностей многогранников	2
Тема 9.7 Площадь поверхности цилиндра	Содержание учебного материала Вывод формулы для вычисления площади поверхности цилиндра. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач.	2
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения, площадей сечений, расстояний между сечениями и элементами тел вращения.	2
Тема 9.8 Площадь поверхности конуса	Содержание учебного материала Вывод формулы площади поверхности конуса. Вычисление площади поверхности конуса.	2
Тема 9.9 Площадь поверхности усечённого конуса	Содержание учебного материала Вывод формулы площади поверхности усечённого конуса. Вычисление площади поверхности усечённого конуса	2
Тема 9.10 Площадь поверхности сферы	Содержание учебного материала Вывод формулы площади поверхности сферы. Вычисление площади поверхности сферы.	2

	Практическое занятие: 55.Нахождение площадей поверхностей тел вращения	2
Раздел 10. Векторы и координаты		26
Тема 10.1 Векторы на плоскости	Содержание учебного материала Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2
Тема 10.2 Понятие вектора в пространстве	Содержание учебного материала Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2
	Самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	4
Тема 10.3 Действия над векторами в пространстве	Содержание учебного материала Вычисление координат векторов при выполнении арифметических действий	2
	Практическое занятие: 56. Выполнение арифметических действий над векторами.	2
Тема 10.4 Компланарные векторы	Содержание учебного материала Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2
Тема 10.5 Скалярное произведение векторов.	Содержание учебного материала Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2
	Практическое занятие: 57. Применение векторов к решению задач в координатах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	2
Тема 10.6 Движения.	Содержание учебного материала Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Виды симметрий в пространстве.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Решение задач по теме:	2

	«Движения». Взаимное расположение пространственных фигур.	
Всего за 2 семестр:		168
Итого:		356
Консультация к экзамену:		2
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6
темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывные дроби • Применение сложных процентов в экономических расчетах • Параллельное проектирование. • Средние значения и их применение в статистике. • Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. • Сложение гармонических колебаний. • Графическое решение уравнений и неравенств. • Правильные и полуправильные многогранники. • Конические сечения и их применение в технике. • Понятие дифференциала и его приложения. • Схемы повторных испытаний Бернулли. • Исследование уравнений и неравенств с параметром. 		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 4.8.
2. Практическое занятие № 24.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 10.3.
2. Практическое занятие № 56.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета математики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. : Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягина, М. В. Ткачева. — Москва : Просвещение, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный.
2. Александров, А. Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. Уровни / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-062551-7. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Юрайт, 2020. — 397 с. — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>.
2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко.— Москва : Юрайт, 2020. — 128 с.— ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454329>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i>личностные:</i>	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3)
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Раздел 3, 4
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Раздел 2 Раздел 5 (Тема 5.4)
– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Раздел 6 (Темы 6.2) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 10 (Тема 10.1-10.6)
– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Раздел 3 (Темы 3.3) Раздел 7 (Тема 7.1-7.6)
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Раздел 10 (Темы 10.1-10.8)
– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Раздел 2 Раздел 9 (Темы 9.1-9.8)
<i>метапредметные:</i>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и	Раздел 1 (Тема 1.1);

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3) Раздел 9 (Темы 9.1-9.8) Раздел 6 (Темы 6.1-6.4)
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 7 (Темы 7.2; 7.4; 7.6)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 6 (Темы 6.2; 6.4)
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4) Раздел 3 (Темы 3.1-3.4) Раздел 5 (Темы 5.2, 5.4)
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	Раздел 6 (Тема 6.4)
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Раздел 6 – Раздел 9
предметные:	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Введение Раздел 2 (Темы 2.1)
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Раздел 2 (Темы 2.3) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5)
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3, 3.4)

<p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p>
<p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Раздел 10 (Тема 10.2-10.7) Раздел 7 (Темы 7.1, 7.7)</p>
<p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Раздел 6 (Темы 6.2-6.4)</p>
<p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Раздел 4 (Тема 4.8)</p>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности; – ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО 	сообщение
Раздел 1. Действительные числа	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. – нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. – нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) арифметические действия над числами; – нахождение значений величин 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – письменные ответы на вопросы учебника; – практическое задание; – решение задач.
Раздел 2. Показательная, логарифмическая и степенная функции	<ul style="list-style-type: none"> – решение иррациональных уравнений; – нахождение значений степеней с рациональными показателями; – сравнение степеней; – преобразования выражений, содержащих степени; – переход от одного основания к другому; – решение показательных и логарифмических уравнений – логарифмирование и потенцирование выражений 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – выступления – в форме презентации.
Раздел 3. Тригонометрические функции	<ul style="list-style-type: none"> – простейшие тригонометрические уравнения; – простейшие тригонометрические неравенства; – обратные тригонометрические функции; – арксинус, арккосинус, арктангенс; – радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой; – основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму; 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – решение задач; – сообщение; – практическое задание с применением ПК; – устный опрос.

	<ul style="list-style-type: none"> – простейшие тригонометрические уравнения и неравенства; – преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму; – выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента; – свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса; – обратные функции и их графики; – обратные тригонометрические функции; – преобразования графика функции; – гармонические колебания; – решение прикладных задач 	
Раздел 4. Дифференциальное исчисление	<ul style="list-style-type: none"> – производная, понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл; – уравнение касательной к графику функции; – производные суммы, разности, произведения, частного; – производные основных элементарных функций; – применение производной к исследованию функций и построению графиков; – производные обратной функции и композиции функции; – вторая производная, ее геометрический и физический смысл; – нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. 	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение; – устный опрос; – практическое задание; – тест; – решение задач; – письменный опрос; – составление вопросов; – контрольная работа.
Раздел 5. Интегральное исчисление	<ul style="list-style-type: none"> – интеграл и первообразная; – применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции; – формула Ньютона—Лейбница; – примеры применения интеграла в физике и геометрии. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – решение задач; – сообщение; – контрольная работа.
Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия комбинаторики; – задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний; – решение задач на перебор вариантов; – представление данных (таблицы, диаграммы, графики); – генеральная совокупность; – выборка, среднее арифметическое, медиана; – понятие о задачах математической статистики; – решение практических задач с 	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение – решение задач; – тест; – контрольная работа; – устный опрос.

	применением вероятностных методов.	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – взаимное расположение двух прямых в пространстве; – параллельность прямой и плоскости; – параллельность плоскостей; – перпендикулярность прямой и плоскости; – перпендикуляр и наклонная; – угол между прямой и плоскостью; – двугранный угол; – угол между плоскостями; – перпендикулярность двух плоскостей; – геометрические преобразования пространства; параллельный перенос, симметрия относительно плоскости; – параллельное проектирование; – площадь ортогональной проекции; – изображение пространственных фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач; – тест; – контрольная работа; – устный опрос; – составление вопросов.
Раздел 8. Геометрические тела и поверхности	<ul style="list-style-type: none"> – вершины, ребра, грани многогранника; – развертка; – многогранные углы; – выпуклые многогранники; – теорема Эйлера; – призма; – прямая и наклонная призма; – правильная призма; – параллелепипед; – куб; – пирамида; – правильная пирамида; – усеченная пирамида; – тетраэдр; – симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде; – сечения куба, призмы и пирамиды; – представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). 	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач; – тест; – контрольная работа; – устный опрос; – составление вопросов; – кроссворд; – изготовление моделей; – диктант на математические термины; – конспектирование материала лекции; – работа за компьютером.
Раздел 9. Объемы и площади поверхностей геометрических тел.	<ul style="list-style-type: none"> – объем и его измерение; – интегральная формула объема; – формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра; – формулы объема пирамиды и конуса; – формулы площади поверхностей цилиндра и конуса; – формулы объема шара и площади сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач; – тест; – контрольная работа; – устный опрос.

<p>Раздел 10. Векторы и координаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прямоугольная (декартова) система координат в пространстве; – формула расстояния между двумя точкам; – уравнения плоскости и прямой; – векторы; – модуль вектора; – равенство векторов; – сложение векторов; – умножение вектора на число; – разложение вектора по направлениям; – угол между двумя векторами; – проекция вектора на ось; – координаты вектора; – скалярное произведение векторов; – использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – изготовленные модели; – решение задач.
--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа

М.П. Семенцова



20 21 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.05. История

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С А.А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05. История

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.05 История разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.05. История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.05. История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплин

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Древнейшей стадии истории человечества; Цивилизации Древнего мира; Цивилизации Запада и Востока в Средние века; От Древней Руси к Российскому государству; Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи; Становление индустриальной цивилизации; Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Российская империя в XIX веке; От Новой истории к Новейшей; Между мировыми войнами; Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Мир во второй половине XX — начале XXI века; Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Целью освоения дисциплины является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины БД.05. История обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы :

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы практические занятия	30
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (1, 2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.05. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		5
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе.		1
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах. Подготовка презентаций.		2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		7
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация	1

	<p>Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 61, вопросы 5,6,7.</p>	2
<p>Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 1. Наследие Древнего Рима Изучение древнеримской культуры.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме.</p>	1
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>		12
<p>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1

	Составление схемы «Великое переселение народов»	
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Арабский халифат»	1
Тема 3.3 Византийская империя	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сравнительной характеристики развития западноевропейских государств и Византии в средние века.	1
Тема 3.4 Восток в Средние века	Содержание учебного материала Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий).	1
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад	Содержание учебного материала Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 127, вопросы 8, 9	1

	Практическое занятие № 2. Значение арабской цивилизации.	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		14
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1
Тема 4.2 Древнерусская культура	Практическое занятие № 3. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Особенности древнерусской культуры».	1
Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу.	1
Тема 4.4 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет Дмитрия Донского.	1
Тема 4.5 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.	4

	Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить хронологическую таблицу.	1
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		8
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд.	1
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата.	1
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	Содержание учебного материала Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники	1

	куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		15
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий.	1
	Практическое занятие № 4. Европейская цивилизация.	2
Тема 6.2 Великие географические открытия	Содержание учебного материала Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.	1
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	1
Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.	1

	<p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд.</p>	2
<p>Тема 6.5 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках</p>	<p>Содержание учебного материала Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.</p>	1
<p>Тема 6.6 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции</p>	1

	<p>конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 270, вопросы 5, 6, 7, 8.</p>	1
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи		11
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Практическое занятие № 5 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Северная война».</p>	1
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Содержание учебного материала Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет.</p>	1
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в</p>	1

	разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	2
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.	1
	Практическое занятие № 6. Духовное развитие России с древнейших времен до конца XVIII века.	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		2
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1
Тема 8.2	Практическое занятие № 7 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
Итого за 1 семестр		78
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		6

<p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.2 Китай и Япония</p>	<p>Содержание учебного материала Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p>		<p>19</p>
<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов</p>	<p>Практическое занятие № 8 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория</p>	<p>2</p>

	<p>официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	
<p>Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 271, вопросы 38, 39, 40.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p>

	Составить глоссарий.	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.	Содержание учебного материала А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2
Тема 10.6 Русская культура XIX века.	Практическое занятие № 9 Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		14
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов,	2

	<p>В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.</p>	2
<p>Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры</p>	<p>Практическое занятие № 10 П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет. Подготовка сообщения.</p>	2
<p>Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в</p>	2

<p>Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p>		<p>12</p>
<p>Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	<p>2</p>

	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	
<p>Тема 12.2 Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.</p>	2
<p>Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2
<p>Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов</p>	2

	и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд.	2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		9
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий.	1
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные	2

	наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу.	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		13
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Практическое занятие № 11 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2
Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2

	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения.</p>	2
<p>Тема 14.4 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Развитие культуры</p>	<p>Содержание учебного материала Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	3
	<p>Практическое занятие № 12 Мир во второй половине XX века – начале XXI</p>	2
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		12

<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Зстой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить исторический портрет. Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы 26, 27, 28.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 15.3 СССР в годы перестройки</p>	<p>Практическое занятие № 13 Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение</p>	<p>2</p>

	межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Письменно ответить на вопросы учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» стр. 419, вопросы	2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		8
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	3

	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий.	2
Тема 16.2 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	Практическое занятие № 14 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья. • Восток в Средние века. • Основы российской истории. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV—XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Страны Востока в раннее Новое время. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVIII веке. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года. • Россия XIX века: реформы или революция. • Наш край в XIX веке. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Великая российская революция. • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Наш край в 1920—1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Ярославский край на рубеже XX—XXI веков. 	
Итого за 2 семестр	33
	Всего: 175

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 10.1.
2. Практическое занятие № 8.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 16.2.
2. Практическое занятие № 14.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете истории, права и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уколова, В. И., История. Всеобщая история : учебник для 10 класса / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-09-057235-4. — Текст : непосредственный.
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. – Москва : Просвещение, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-09-057226-2. — Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>.
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Юрайт, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i>личностные:</i>	
– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Введение Раздел 1 (Темы 1.1) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2) Раздел 16 (Тема 16.1)
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Введение Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 11 (Темы 11.2, 11.4-11.5)
– готовность к служению Отечеству, его защите;	Раздел 13 (Темы 13.1-13.3)
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Раздел 3 (Темы 3.2-3.4) Раздел 6 (Темы 6.3-6.6) Раздел 9 (Темы 9.1-9.2)
– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Введение Раздел 7 (Темы 7.2, 7.4) Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4) Раздел 11 (Темы 11.2-11.3)
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Темы 7.1-7.3) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1)

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения;	
метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)
– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Раздел 3 (Тема 3.1-3.5) Раздел 4 (Тема 4.1- 4.4)
– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2) Раздел 6 (Темы 6.1-6.6)
– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Раздел 7 (Темы 7.1 – 7.4) Раздел 9 (Тема 9.2); Раздел 10 (Темы 10.1, 10.4)
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Раздел 12 (Темы 12.2, 12.4) Раздел 15 (Темы 15.1, 15.2)
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3) Раздел 16 (Тема 16.2)
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Раздел 13 (Тема 13.3) Раздел 14 (Тема 14.3) Раздел 15 (Темы 15.1,15.2)
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 2 (Тема 2.2); Раздел 3 (Темы 3.5) Раздел 6 (Тема 6.1) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 14 (Тема 14.4)
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Раздел 4 (Тема 4.2) Раздел 7 (Тема 7.3) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1)
предметные:	
– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Введение

<p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.1)</p>
<p>– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Раздел 6 (Темы 6.2, 6.4, 6.5) Раздел 7 (Тема 7.4) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Темы 10.4, 10.6) Раздел 11 (Тема 11.3) Раздел 12 (Темы 12.1, 12.2)</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2) Раздел 3 (Темы 3.3, 3.4) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.3) Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)</p>
<p>– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 8 (Тема 8.2) Раздел 10 (Тема 10.1) Раздел 14 (Тема 14.1) Раздел 15 (Тема 15.3)</p>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	–эссе.
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	–письменные ответы на вопросы учебника; – сообщение.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	–тест; –выступления в форме презентации.
Тема 2.2 Древняя	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.	–тест; –письменные

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>	<p>ответы на вопросы учебника;</p> <p>–практическое задание.</p>
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>	<p>–гlossарий;</p> <p>–устный опрос;</p> <p>–практическое задание.</p>
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания</p>	<p>–письменный опрос;</p> <p>–практическое задание.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>	
<p>Тема 3.3</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодальная раздробленность в Европе</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>	<p>–тест;</p> <p>–выступления в форме презентации.</p>
<p>Тема 3.4</p> <p>Средневековый западноевропейский город.</p> <p>Средневековая культура.</p> <p>Начало Ренессанса</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p>	<p>–устный опрос;</p> <p>–творческое задание.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>	–эссе; –гlossарий; –практическое задание.
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	–письменный опрос; –практическое задание.
Тема 4.3 Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического</p>	–устный опрос; –эссе; –практическое задание.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
Тема 4.4 Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	–творческое задание; –выступление в форме презентации.
Тема 4.5 Монголо-татарское нашествие и его последствия	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	–устный опрос; –тест.
Тема 4.6 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	–устный опрос; –практическое задание.
Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	–гlossарий; –устный опрос; –тест.
Тема 5.2 Смутное время начала XVII	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное	–устный опрос;

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
века	<p>движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	<p>–гlossарий;</p> <p>–практическое задание.</p>
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>–устный опрос;</p> <p>–практическое задание.</p>
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	<p>–семинар;</p> <p>–устный опрос;</p> <p>–выступление в форме презентации.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		
<p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>	<p>–гlossарий; –устный опрос; –практическое задание.</p>
<p>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>	<p>–тест; –выступления в форме презентации.</p>
<p>Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории</p>	<p>–устный опрос; –эссе.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<p>веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>	
<p>Тема 6.4 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>	<p>–гlossарий;</p> <p>–творческое задание;</p> <p>–тест.</p>
<p>Тема 6.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII</p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p>	<p>–письменные ответы на вопросы;</p> <p>–тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
века.	<p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
Раздел 7 Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		<p>–устный опрос;</p> <p>–выступления в форме презентации.</p>
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>	<p>–эссе;</p> <p>–семинар;</p> <p>–кроссворд.</p>
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.</p>	<p>–устный опрос;</p> <p>–тест.</p>
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые</p>	<p>–гlossарий;</p> <p>–устный опрос;</p> <p>–выступления в форме презентации.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.	–выступления в форме презентации; –тест.
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	–гlossарий; –устный опрос; –практическое задание.
Тема 8.2 Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века». Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего	–письменные ответы на вопросы; –тест.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>	
Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
<p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	<p>–письменные ответы на вопросы;</p> <p>–тест.</p>
Раздел 10 Российская империя в XIX веке		
<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения,</p>	<p>–эссе;</p> <p>–тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p>	
<p>Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	<p>–гlossарий;</p> <p>–устный опрос;</p> <p>–практическое задание.</p>
<p>Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики</p>	<p>–устный опрос;</p> <p>–письменные ответы на вопросы;</p> <p>–тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.	
Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.	–письменные ответы на вопросы; –тест.
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).	–устный опрос; –тест.
Тема 10.6 Русская культура XIX века.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.	–эссе; –тест.
Раздел 11 От Новой истории к Новейшей		
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный	–письменные ответы на вопросы; –тест.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>	
<p>Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>	<p>–эссе; –практические задания; –тест.</p>
<p>Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого</p>	<p>–письменные ответы на вопросы; –выступление в форме презентации.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	музея, личных архивов)	
Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>	<p>–письменные ответы на вопросы;</p> <p>–тест.</p>
Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и</p>	<p>–эссе;</p> <p>–практические задания;</p> <p>–тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	нэпа, выявление их общие черт и различий	
Раздел 12 Между мировыми войнами		
<p>Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>	<p>–письменные ответы на вопросы; –тест.</p>
<p>Тема 12.2 Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p>	<p>–письменные ответы на вопросы; –выступление в форме</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и схождения.	презентации.
Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.	
Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.	–письменные ответы на вопросы; –тест.
Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.	–письменные ответы на вопросы; –эссе.
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план	–письменные ответы на вопросы; –выступления в форме

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>«Барбаросса»», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>	<p>презентации; –тест.</p>
<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>	<p>–письменные ответы на вопросы; –тест.</p>
Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века		
<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>	<p>–гlossарий; –письменные ответы на вопросы; –тест.</p>
<p>Тема 14.2 Ведущие капиталистичес</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и</p>	<p>–письменные ответы на вопросы;</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
<p>кие страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p>информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>–тест.</p>
<p>Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p>	<p>–письменные ответы на вопросы; –тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
	<p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>	
<p>Тема 14.4 Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	<p>–выступления в форме сообщений;</p> <p>–письменные ответы на вопросы;</p> <p>–тест.</p>
Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		
<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>	<p>–письменные ответы на вопросы;</p> <p>–эссе;</p> <p>–тест.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
годов.	<p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>	
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>–письменные ответы на вопросы;</p> <p>–кроссворд.</p>
Тема 15.3 СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>	<p>–эссе;</p> <p>–тест.</p>
Тема 15.4 Развитие	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX	–письменные ответы на

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
советской культуры (1945—1991 годы).	<p>века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	вопросы; –тест.
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	–письменные ответы на вопросы; –тест; –реферат.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись
«16» 04 2021 г.
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

БД.06. Физическая культура
наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
специальность

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК социально-научных
дисциплин
от «11» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «16» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06. Физическая культура

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.06 Физическая культура разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.06.Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.06.Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Легкой атлетики, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика; Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины БД.06.Физическая культура обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **175** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.		68
Тема 1.1 Изучение техники низкого старта	Практическое занятие №1: Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3x10, 4x9.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Практическое занятие №2: Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.3 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №3: Выполнение контрольного норматива по легкой атлетике. Контрольный бег на 100м.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.4 Изучение техники высокого старта	Практическое занятие №4: Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.5 Бег на длинные дистанции (кросс)	Практическое занятие №5: Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера) (с использованием персональных компьютеров)	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.6 Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)	Практическое занятие №6: Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	
Тема 1.7 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №7: Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.8 Изучение техники челночного бега.	Практическое занятие №8: Варианты челночного бега 3x10, 4x9. Изучение техники на повороте, постановка ноги.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.9 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №9: Сдача учебного норматива 4x9м челночный бег.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.10 Изучение техники прыжков	Практическое занятие №10: Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, прыжки в длину с места.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.11 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №11: Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 30 сек.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.12 Строевые упражнения	Практическое занятие №12: Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.13 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №13: Сдача комплекса упражнений по строевой подготовке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1

Тема 1.14 Техника выполнения прыжков в длину с места.	Практическое занятие №14: Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.15 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №15: Прыжки в длину с места (см)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.16 Ритмическая гимнастика	Практическое занятие №16: Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнения, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.17 Совершенствование элементов ритмической гимнастики.	Практическое занятие №17: Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 1.18 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №18: Сдача комплекса упражнений.	2
Тема 1.19 Ритмика и элементы музыкальной грамоты	Практическое занятие: №19 Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения или перестроения. Упражнения способствуют развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развитие чувства ритма и лада, развитие умений координировать движения с музыкой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1

Тема 1.20 Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.	Практическое занятие №20: Отработка комплекса упражнений под музыку, шаги, прыжки, осанку, развороты, повороты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 1.21 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №21: Выполнение контрольного норматива по гимнастике. Сдача комплекса упражнений под музыку.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Промежуточная аттестация в форме зачет		4
Итого за 1 семестр:		68
2 семестр		
Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.		107
Тема 2.1 Изучение техники переменного одношажного хода	Практическое занятие №22: Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.2 Совершенствование освоения техники лыжных ходов	Практическое занятие №23: Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.3 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №24: Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.4 Изучение техники конькового лыжного хода	Практическое занятие №25: Равномерная ходьба средней интенсивности до 5км.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.5. Закрепление освоения техники конькового лыжного хода	Практическое занятие №26: отработка четырех циклов полуконькового хода. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе. Преодоление препятствий при	4

	спуске с горы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.6 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №27: Сдача контрольного норматива по лыжам. Контрольно аттестационный урок 3000-5000 м.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.7 Изучение техники преодоления подъемов	Практическое занятие №28: Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.8 Способы торможения	Практическое занятие №29: Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.9 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №30: Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, торможение, финиширование 1000 м.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 2.10 Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе	Практическое занятие №31: Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.11 Повторение техники СПУ	Практическое занятие №32: Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.12 Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	Практическое занятие №33: Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.13 Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	Практические занятия №34: Техника передачи мяча отскокивающего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 2.14 Техника передачи мяча в различные зоны.	Практические занятия №35: Из «6»-в «3», из «3»-в «4», из «6»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча отскокивающего от сетки. Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.15 Сдача учебных нормативов по волейболу	Практические занятия №36: Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 2.16 Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	Практические занятия №37: История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски.	4

	Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.17 Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек	Практические занятия №38: Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра. Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 2.18 Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.	Практические занятия 39: Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении. Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.19 Сдача учебных нормативов по баскетболу	Практические занятия №40: Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 2.20 Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу	Практические занятия №41: Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней 4стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1

Тема 2.21 Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	Практические занятия №42: Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 2.22 Сдача контрольных нормативов	Практические занятия №43: Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.23 « День здоровья»	Практические занятия №44: Отработка полученных знаний и навыков в игровой форме. Скоростной режим. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах на занятиях по физической культуре.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	1
Тема 2.24 Сдача контрольных нормативов	Практические занятия №45: Гибкость. Наклон вперед из положения стоя, см	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.25 Изучение техники метания гранаты.	Практические занятия № 46 Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Тема 2.26 Совершенствование техники метания гранаты	Практические занятия № 47 Совершенствование техники метания гранаты с места, с разбега. Совершенствование разбега и отведение гранаты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1

Тема 2.27 Сдача контрольных нормативов	Практические занятия №48 Сдача учебного норматива. Метание гранаты на дальность.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
		Итого за 2 семестр:
		Всего
		107
		175

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Практическое занятие № 44

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Практическое занятие № 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала с необходимым оборудованием и инвентарем, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-09-057323-8. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> .
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>.
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — Москва : Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; 	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3; 2.7)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.3)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1-1.5; 1.8-1.12)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.7; 2.10-2.12; 2.15-2.18)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.10-2.12; 2.18-2.20; 2.22-2.28)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; 	<p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.9; 2.17-2.20; 2.23-2.28)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; 	<p>Раздел 2 (Темы 2.3)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; 	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.8; 1.22)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<p>Раздел 1 (Темы 1.8; 1.13; 1.15-1.18; 1.20-1.21)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; 	<p>Введение Раздел 2 (Темы 2.10, 2.13, 2.17, 2.22-2.25)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.7; 1.9; 1.15; 1.18; 1.22)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; 	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.13; 1.15; 1.16-1.18; 1.22)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p>Раздел 2 (Темы 2.1- 2.3, 2.7-2.15)</p>
<p>метапредметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметных понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; 	<p>Раздел 1 (Темы 1.10; 1.15; 1.18; 1.22) Раздел 2 (Темы 2.13; 2.18, 2.23; 2.24-2.26)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; 	<p>Раздел 2 (Темы 2.22, 2.25, 2.27)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; 	<p>Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.7-2.9; 2.12-2.15; 2.18-2.21; 2.26-2.28) Введение</p>
<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, 	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.12-1.15;</p>

<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	<p>1.16-1.18) Раздел 2 (Темы 2.12, 2.13, 21.7-2.20)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3;1.7-1.10)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.5, 2.7;2.10; 2.13; 2.16; 218; 2.20)</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО 	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3; 1.15-1.17)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.3, 2.2.8)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.18, 2.20, 2.23)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1-1.3;1.10-1.15) Раздел 2 (Темы 2.1-2.3, 2.17-2.22; 2.25-2.28)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1- 1.3; 1.15-1.19) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7; 2.10-2.12)</p>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Легкая атлетика, как средство достижения жизненных и профессиональных целей. Гимнастика.		
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	- письменные ответы на вопросы учебника
Тема 1.2 Изучение техники низкого старта	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	- кроссворд;
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции		- практическое задание;
Тема 1.5 Изучение техники высокого старта		- тест;
Тема 1.6 Бег на длинные дистанции (кросс)		- реферат;
Тема 1.7 Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже)		- письменные ответы на вопросы учебника
Тема 1.9 Изучение техники челночного бега.		
Тема 1.11 Изучение техники прыжков		
Тема 1.13 Строевые упражнения	Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и	- письменные ответы на вопросы учебника

	бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противходом. Построение в круг. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и лечебной физкультуры.	
Тема 1.15 Техника выполнения прыжков в длину с места.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощением.	- письменные ответы на вопросы учебника
Тема 1.17 Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	- практическое задание; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
Тема 1.18 Совершенствование элементов ритмической гимнастики.		
Тема 1.20 Ритмика и элементы музыкальной грамоты		
Тема 1.21 Закрепление элементов ритмики и элементов музыкальной грамоты.		
Раздел 2. Лыжная подготовка. Спортивные игры.		
Тема 2.1 Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических	- письменные ответы на вопросы учебника

	функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
Тема 2.2 Изучение техники переменного одношагового хода	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
Тема 2.3 Совершенствование освоения техники лыжных ходов		
Тема 2.5 Изучение техники конькового лыжного хода		
Тема 2.6. Закрепление освоения техники конькового лыжного хода		
Тема 2.8. Изучение техники преодоления подъемов		
Тема 2.9. Способы торможения		
Тема 2.11. Изучение техники специальных подготовительных упражнений в волейболе	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств,	- кроссворд; - практическое задание; - тест; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
Тема 2.12. Повторение техники СПУ		
Тема 2.13. Изучение техники прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование		
Тема 2.14. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку		
Тема 2.15. Техника передачи мяча в различные зоны.		
Тема 2.17. Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в		

кольцо. Штрафной бросок	инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	
Тема 2.18. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек		
Тема 2.19 Повторение защитных действий. Совершенствование передачи мяча.		
Тема 2.21 Изучение специальных подготовительных упражнений в футболе и техники удара по мячу		
Тема 2.22 Изучение тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры		
Тема 2.24 « День здоровья»		
Тема 2.26 Изучение техники метания гранаты.	Ознакомление с техникой метания гранаты, обучение держанию и выбрасыванию снаряда, обучение метанию с места, обучение метанию с бросковых шагов, обучение технике выполнения разбега и отведения гранаты.	- практическое задание; - реферат; - письменные ответы на вопросы учебника
Тема 2.27 Совершенствование техники метания гранаты		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] И.О. Семцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; Государственная система обеспечения безопасности населения; Основы медицинских знаний; Основы обороны государства и воинская обязанность.

Целью освоения дисциплины является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания дисциплины БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и так далее);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы :

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **106** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 71 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лабораторные работы	33
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по основным понятиям курса.	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр.209 вопросы 6, 7.	1
	Практическое занятие № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах. Подготовка презентаций.	2
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	Практическое занятие № 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся На листе бумаги формата А4 нарисовать три правила поведения пешеходов при организации дорожного движения.	1

Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов.	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		25
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация	Содержание учебного материала Общие понятия: чрезвычайная ситуация, авария, стихийное бедствие, катастрофа. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения, по масштабам распространения, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности. Терроризм. Виды терроризма. Модели поведения при угрозе террористического акта или при захвате заложников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе: Терроризм как основная социальная опасность современности.	1
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Автономное пребывание в природной среде.	1
	Практическое занятие № 3. Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного характера.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по чрезвычайным ситуациям природного характера.	1
	Практическое занятие № 4. Изучение моделей поведения при возникновении ЧС техногенного характера.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 38 вопросы 6, 7, 8, 9.	1
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала Понятие, основные задачи РСЧС. Организационная, уровневая структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. Координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Организация гражданской обороны. Гражданская оборона: понятие, задачи.	1
Тема 2.4 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Оповещение: понятие, задачи. Средства оповещения. Сигналы гражданской обороны: «Внимание всем!», «Внимание! Воздушная тревога!» и другие. Правила поведения населения при сигналах гражданской обороны. Локальные системы оповещения, их преимущества.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 186 вопросы 1, 2.	1
Тема 2.5 Инженерная защита	Содержание учебного материала	1

населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя.	1
Тема 2.6 Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты, правила пользования ими.	1
	Практическое занятие № 5. Изучение первичных средств пожаротушения.	1
	Практическое занятие № 6. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	2
Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Пожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».	2
	Практическое занятие № 7. Особенности деятельности Центра противопожарной пропаганды.	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний		27
Тема 3.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Антисептики, виды антисептиков.	2
	Практическое занятие № 8. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Устно ответить на вопросы 1-5 учебника Алексеева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 278.	1
Тема 3.2 Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном	1

	кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическое занятие № 9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Виды кровотечений».	1
Тема 3.3 Понятие и виды травм	Травмы: понятие, виды, характеристика. Виды ран. Правила оказания первой помощи при различных видах травм.	1
	Практическое занятие № 10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных травмах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменных ответов на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы» стр. 261 вопрос 1, стр. 266 вопрос 5.	1
Тема 3.4 Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	Содержание учебного материала Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по теме лекции (10 тестовых заданий).	1
Тема 3.5 Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
Тема 3.6 Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	Содержание учебного материала Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по оказанию первой помощи при отравлении.	1
Тема 3.7 Инфекционные болезни и их профилактика	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1
	Практическое занятие № 11. Профилактика инфекционных заболеваний.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: «СПИД – чума XXI века».	2
Тема 3.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа	2

	жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата .	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
Итого за 1 семестр		73
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		32
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	Практическое занятие № 12. Семинар: «Вооруженные Силы РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных ответов на вопросы преподавателя.	2
Тема 4.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Принцип деления ВС. Структура, предназначение различных подразделений Вооруженных сил. Комплектование Вооруженных сил личным составом. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций.	2
Тема 4.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда: «Строй и его элементы».	2
	Практическое занятие № 13. Изучение ФЗ «О статусе военнослужащего» (с использованием персонального компьютера).	2

	Практическое занятие № 14. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4
	Практическое занятие № 15. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения огневой подготовки.	2
Тема 4.4 Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменных ответов на вопросы учебника Алексева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы».	1
Тема 4.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата.	2
	Практическое занятие № 16. «Есть такая профессия – Родину защищать».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		1
Темы индивидуальных проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2. Взаимодействие человека и среды обитания. 3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 11. Табакокурение и его влияние на здоровье. 12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 		

17. Терроризм как основная социальная опасность современности.	
18. Космические опасности: мифы и реальность.	
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	
20. Оповещение и информирование населения об опасности.	
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.	
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	
29. Символы воинской чести.	
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.	
31. Дни воинской славы России.	
32. Города-герои Российской Федерации.	
33. Города воинской славы Российской Федерации.	
34. Профилактика инфекционных заболеваний.	
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	
36. СПИД — чума XXI века.	
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
38. Духовность и здоровье семьи.	
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.	
41. Как стать долгожителем?	
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.	
43. Политика государства по поддержке семьи.	
Итого за 2 семестр	33
	Всего: 106

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.3.
2. Практическое занятие № 2.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 4.5.
2. Практическое занятие № 16.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете безопасности жизнедеятельности и стрелковом тире (электронном).

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая и др. — Москва : Вентана-Граф, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-360-090212-2. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Юрайт, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451143>.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Москва : Юрайт, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471826>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>.
4. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452651>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3, 2.7)</p> <p>Раздел 4</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.4) Раздел 1 (Темы 1.2)</p> <p>Введение Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p> <p>Раздел 2</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к 	<p>Раздел 1 (Тема 1.3); Раздел 2 (Темы 2.1; 2.2; 2.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2</p>

<p>обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	<p>Введение Раздел 1 (Тема 1.2); Раздел 2 (Темы 2.2; 2.4; 2.6; 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.5) Раздел 4 (Темы 4.2, 4.4) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.4-2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.3)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3-2.4, 2.7)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.6) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.5)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Тема 2.6)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1; 1.3; 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 1 (Тема 1.1) Раздел 4 (Тема 4.3)</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной 	<p>Введение Раздел 2 (Темы 2.1, 2.6)</p>

<p>позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>Раздел 2 (Темы 2.3, 2.7) Раздел 4 (Темы 4.1, 4.2, 4.5)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 2 (Темы 2.1)</p> <p>Раздел 1 (Темы 1.1, 1.4) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8)</p> <p>Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.2) Раздел 3 (Темы 3.7, 3.8) Раздел 2 (Темы 2.2-2.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6)</p> <p>Раздел 1 (Тема 1.3) Раздел 2 (Темы 2.1-2.2, 2.4, 2.7) Раздел 3 (Темы 3.1-3.6) Раздел 4 (Темы 4.1-4.3, 4.5)</p> <p>Раздел 4 (Темы 4.3, 4.4)</p> <p>Раздел 3</p>
---	---

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности; анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	кроссворд; практическое задание.
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни; усвоение факторов, влияющих на здоровье: планирование режима дня, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха, анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, выявление условий обеспечения рационального питания; моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	тест; письменные ответы на вопросы учебника; практическое задание; решение ситуационных задач.
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика	выявление факторов, разрушающих здоровье; обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	тест; выступления в форме презентации.
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения	моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	тест; практическое задание; творческое задание.
Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая	характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.	письменные ответы на вопросы учебника;

часть здоровья человека и общества		реферат.
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация	усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	тест; эссе.
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС; освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).	гlossарий; устный опрос; практическое задание.
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС.	тест.
Тема 2.4 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	тест.
Тема 2.5 Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	письменные ответы на вопросы.
Тема 2.6 Аварийно-спасательные работы, проводимые в	объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.	устный опрос; практическое задание.

зонах чрезвычайных ситуаций		
Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.	практическое задание; тест; эссе.
Раздел 3. Основы медицинских знаний		
Тема 3.1 Понятие первой помощи	освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях; характеристика основных признаков жизни. освоение алгоритма идентификация основных признаков теплового удара.	устный опрос; практическое задание.
Тема 3.2 Понятие и виды кровотечений	освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при кровотечениях.	практическое задание.
Тема 3.3 Понятие и виды травм	освоение алгоритма идентификации основных видов травм; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при различных травмах.	тест; практическое задание.
Тема 3.4 Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур	моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при ожогах и воздействии низких температур.	практическое задание
Тема 3.5 Первая помощь при отсутствии сознания	моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при отсутствии сознания.	практическое задание.
Тема 3.6 Инородные тела в верхних дыхательных путях. Отравления	моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и отравлении.	практическое задание.
Тема 3.7 Инфекционные болезни и их профилактика	освоение алгоритма идентификации основных видов инфекционных болезней и их профилактики.	практическое задание.
Тема 3.8 Здоровье родителей и здоровье	определение основных средств планирования семьи; определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной	доклад.

будущего ребенка	женщины.	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России	различение основных понятий военной и национальной безопасности; освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации; характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России; анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	устный опрос; семинар.
Тема 4.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	тест; выступления в форме презентации.
Тема 4.3 Воинская обязанность	формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих; характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части; характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.	тест; кроссворд; практическое занятие; тренинг.
Тема 4.4 Прохождение военной службы по контракту и альтернативная гражданская служба	сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	устный опрос.
Тема 4.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России	анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества; определение боевых традиций Вооруженных Сил России; объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.	реферат; эссе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова



« 22 » 04 20 21 г.
М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

БД.08. Астрономия
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК технико-научной
дисциплины
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08. Астрономия

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины БД.08. Астрономия разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.08. Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.08. Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение истории развития астрономии; Устройство Солнечной системы; Строение и эволюция вселенной.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины БД.08. Астрономия направлено на формирование у обучающихся следующих задач:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания дисциплины БД.08. Астрономия обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы :

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	-
Самостоятельной работы обучающихся (всего)	18
в том числе:	
индивидуальные задания	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1, 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Достижения современной космонавтики. Практическое применение астрономических исследований.	2
Раздел 1. История развития астрономии		24
Тема 1.1 Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей).	Содержание учебного материала Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2
Тема 1.2 Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	Содержание учебного материала Изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	Практическое занятие 1: Работа с астрономическими картами. Наблюдение звездного неба.	2
Тема 1.3 Оптическая астрономия.	Содержание учебного материала Оптическая астрономия. История создания телескопа. Рефрактор. Рефлектор. Зеркально-линзовые телескопы. Радиотелескопы. Космические телескопы	2
Тема 1.4 Изучение околоземного пространства и астрономия дальнего космоса.	Содержание учебного материала История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса. Современные методы изучения дальнего космоса.	2
	Практическое занятие 2: Работа с картографическими сервисами	4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы докладов: 1. Значение астрономии в повседневной жизни 2. Разделы астрономии, что они изучают 3. Вселенная, размеры 4. Время и Вселенная 5. Свет. Световой год 6. Годичный параллакс 7. Эдвин Хаббл. Его открытия и изобретения 8. Вселенная - Водород 9. Материя и Энергия во Вселенной 10. Космонавтика, история и современность	10

	<ul style="list-style-type: none"> 11. МКС 12. Космические исследования 13. Достижения космонавтики используемые на Земле. 14. История гелиоцентрической системы 15. Астрономия в древнем мире 16. Астрономия/Астрология 17. Звёздное небо 18. Экваториальные координаты 19. Эклиптика 20. Древние календари 21. Проекты современных календарей 22. Древние астрономические часы 23. Полярная звезда 24. Парад планет 25. История телескопа 26. Телескоп Хаббл и его открытия 27. Крупнейшие космические телескопы и открытия 28. Крупнейшие обсерватории на земле 29. Первая наземная обсерватория 30. Первый полёт человека в космосе 31. Первый выход человека в открытый космос 32. Первый выход человека на поверхность луны 33. Космос в научной фантастике 34. Проблем современной космонавтики 35. Проблемы современной астрономии 36. Российская космонавтика проблемы и достижения. 	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы.		14
Тема 2.1 Происхождение и объекты Солнечной системы.	Содержание учебного материала Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Малые тела солнечной системы. Законы Кеплера.	2
Тема 2.2 Видимое движение планет. Законы Кеплера.	Содержание учебного материала Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический период. Сидерический период. Законы Кеплера.	2
Тема 2.3 Солнце. Система «Земля — Луна»	Содержание учебного материала Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
Тема 2.4 Исследования Солнечной системы.	Содержание учебного материала Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2

	Практическое занятие 3: Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами.	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с конспектом; наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени», «Наблюдения Солнца». Темы докладов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов». «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».	4
Раздел 3. Строение и эволюция вселенной		17
Тема 3.1 Звезды.	Содержание учебного материала Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Двойные звезды. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2
Тема 3.2 Галактика.	Содержание учебного материала Млечный путь. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Другие галактики. Метагалактика.	2
Тема 3.3 Происхождение и эволюция звезды галактик	Содержание учебного материала Возраст и эволюция галактик и звезд. Известные галактики и звёзды во Вселенной	2
Тема 3.4 Происхождение планет	Содержание учебного материала Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	2
Тема 3.5 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	2
	Практическое занятие 4: Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?». Темы докладов: Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Группа 4. Методы поиска экзопланет.	2

	<p>Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям. Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: работа с опорным конспектом; -выполнение проектов (по группам); - решение задач; Темы докладов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метagalactic и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет».</p>	4
	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>	1
	<p>Темы индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрономия – древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа. 11. Современные методы геодезических измерений. 12. История открытия Плутона и Нептуна. 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 16. Самые высокие горы планет земной группы. 17. Современные исследования планет земной группы АМС. 18. Парниковый эффект: польза или вред? 19. Полярные сияния. 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 	

	21. Экзопланеты. 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.	
	Всего	57

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Тема 1.2.
4. Практическое занятие № 1.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

3. Тема 3.5.
4. Практическое занятие № 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете физики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455677> .
2. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-09-059339-7. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. А. Касьянов. — Москва : Дрофа, 2018. — 463 с. — ISBN 978-5-358-19655-1. — Текст : непосредственный.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i>личностные:</i>	
– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Введение Раздел 1
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Раздел 1
– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Раздел 2, 3
<i>метапредметные:</i>	
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Раздел 1,2,3
– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Раздел 1,2,3
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	Раздел 1, 2, 3
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием	Раздел 1, 2, 3
<i>предметные:</i>	
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Раздел 2
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Раздел 3
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Раздел 1, 2, 3
сформированность представлений о значении астрономии в	Раздел 1, 2, 3

практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Раздел 1

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. – Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. 	Опрос, конспект
Раздел 1. История развития астрономии	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. – Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. – Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. – Приводить примеры практического использования карты звездного неба. – Познакомиться с историей создания различных календарей. – Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. – Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. – Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. – Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. – Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. – Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. – Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. – Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой 	Конспект Презентация Практическое задание Тест

	<p>цивилизации и экономического развития России.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. 	
<p>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. – Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». – Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. – Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). – Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. – Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. – Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. – Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах гигантах для развития человеческой цивилизации. 	<p>Творческое задание Доклад Презентация Опрос Практическое задание Конспект</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. – Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. – Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. – Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. – Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. – Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования 	
<p>Раздел 3. Строение и Эволюция Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить методы определения расстояний до звезд. – Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. – Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с физической природой звезд. – Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. – Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего 	<p>Творческое задание Презентация Опрос Эссе Семинар-дискуссия Конспект Портфолио</p>

	<p>профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. – Определить значение современных астрономических открытий для человека. – Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». – Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. – Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. – Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. – Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. – Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. – Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. – Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. – Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования – Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.– Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.– Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.– Определить значение современных астрономических открытий для человека.– Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
--	--	--


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова

подпись
«22» 04 2021 г.
М.П.



Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.01. Информатика
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК

методико-научных
дисциплин

от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С.И. А.А. Солосова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа

протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Информатика

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПД.01. Информатика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности. Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ПД.01. Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина ПД.01. Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Информационная деятельность человека; Информация и информационные процессы; Средства ИКТ; Технологии создания и преобразования информационных объектов; Телекоммуникационные технологии.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе

проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **269** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **163** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **106** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	269
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	163
в том числе:	
лабораторные работы	72
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (1, 2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.01. Информатика

Раздел 1. Информационная деятельность человека		18
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4
	Практические занятия: 1. Информационные ресурсы общества. 2. Портал государственных услуг	4
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить реферат	4
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		46
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	4
	Практические занятия: 3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации 4. Перевод чисел из системы счисления с основанием 2 в систему счисления с основанием 2^n (где $n = 3$ и $n = 4$).	4
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание учебного материала Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4
	Практические занятия: 5. Построение и анализ таблиц истинности логических выражений 6. Выполнение и анализ простых алгоритмов 7. Примеры компьютерных моделей различных процессов	6
Тема 2.3 Хранение информационных объектов на цифровых носителях	Содержание учебного материала Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4
	Практические занятия: 8. Создание архива данных. Извлечение данных из архива 9. Атрибуты файла и его объем	4

Тема 2.4 Управление процессами	Содержание учебного материала Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам»	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
Итого за 1 семестр		68
Раздел 3. Средства ИКТ.		32
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4
	Практическое занятие: 10. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	6
	Практическое занятие: 11. Защита информации, антивирусная защита	2
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «АРМ специалиста», «Мой «рабочий стол» на компьютере».	14
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		116
Тема 4.1 Понятие об информационных системах	Содержание учебного материала Понятие об информационных системах. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	8

	<p>Практические занятия:</p> <p>12. Возможности текстовых процессоров</p> <p>13. Создание таблиц</p> <p>14. Вставка рисунков</p> <p>15. Оформление рефератов</p> <p>16. Работа со сложными документами</p> <p>17. Оформление математических текстов</p> <p>18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p>	14
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p>	10
	<p>Практические занятия:</p> <p>19. Форматирование таблицы. Операции с элементами таблицы</p> <p>20. Работа с электронной таблицей: решение расчетных задач</p> <p>21. Построение диаграмм</p> <p>22. Работа с таблицей как с базой данных</p> <p>23. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий</p>	10
Тема 4.3 Базы данных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	10
	<p>Практические занятия:</p> <p>24. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей</p> <p>25. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.</p> <p>26. Работа с СУБД. Создание многотабличной базы данных</p> <p>27. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ</p> <p>28. Работа с растровым графическим редактором: создание графических изображений.</p> <p>29. Работа с редактором презентаций</p> <p>30. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей</p>	14
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p>	50

	Подготовить учебный проект: «Тест по предметам» «Работа над тематической презентацией» Подготовить реферат	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		51
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	12
	Практические занятия: 31. Поисковые системы 32. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML). Текстовые веб-страницы. Списки 33. Форматирование текста. Гиперссылки 34. Использование CSS	8
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	4
Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить учебный проект: «Разработка Web-сайта»	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2

	Итого за 2 семестр	201
	Всего	269
<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умный дом. 2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. 3. Создание структуры базы данных — классификатора. 4. Простейшая информационно-поисковая система. 5. Статистика труда. 6. Графическое представление процесса. 7. Проект теста по предметам. 8. Электронная библиотека. 9. Мой рабочий стол на компьютере. 10. Прайс-лист. 11. Оргтехника и специальность. 12. Ярмарка специальностей. 13. Реферат. 14. Статистический отчет. 15. Расчет заработной платы. 16. Бухгалтерские программы. 17. Диаграмма информационных составляющих. 18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. 19. Резюме: ищу работу. 20. Личное информационное пространство. 21. Облачные технологии. 22. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал. 23. Влияние ПК на здоровье человека. 24. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека. 25. Чат-боты в социальных сетях. 		

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие № 3.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 5.1.
2. Практическое занятие № 32.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-09-058130-1. — Текст : непосредственный.
2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций — Москва : Просвещение, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-09-054345-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — (ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995>.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996>.
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>).
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	Разделы, темы программы
личностные:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Введение
– осознание своего места в информационном обществе;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.2)
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3)
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Раздел 5 (Тема 5.3)
метапредметные:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Введение
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 2 (Темы 2.1 – 2.4)
– использование различных информационных объектов, с которыми	Раздел 5

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	(Тема 5.3)
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Раздел 5 (Темы 5.1, 5.2)
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Раздел 4 (Темы 4.1 – 4.3)
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Раздел 3 (Темы 3.1 – 3.3), Раздел 1 (Тема 1.2)
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Раздел 1 (Тема 1.1)
предметные:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Введение Раздел 2 (Тема 2.1)
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Раздел 4 (Тема 4.1)
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Раздел 2 (Тема 2.3)
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Раздел 4 (Тема 4.2)
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Раздел 4 (Тема 4.3)
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Раздел 2 (Тема 2.2)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Раздел 2 (Тема 2.2)
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Раздел 3 (Темы 3.1, 3.3)
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.2)
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 3 (Тема 3.2) Раздел 5 (Темы 5.1 – 5.3)

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. – Классификация информационных процессов по принятому основанию. – Выделение основных информационных процессов в реальных системах 	– Реферат
Раздел 1. Информационная деятельность человека		
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация информационных процессов по принятому основанию. – Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. – Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. – Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. 	– Практическое задание
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации	<ul style="list-style-type: none"> – Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. – Владение нормами информационной этики и права. – Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест – Практическое задание
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). – Знание о дискретной форме представления информации. – Знание способов кодирования и декодирования информации. – Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. – Владение компьютерными средствами 	– Практическое задание

	<p>представления и анализа данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение отличать представление информации в различных системах счисления. – Знание математических объектов информатики. – Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах 	
<p>Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. – Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. – Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. – Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм – Представление о компьютерных моделях. – Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. – Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования 	– Тест
<p>Тема 2.3 Хранение информационных объектов на цифровых носителях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. 	– Тест
<p>Тема 2.3 Управление процессами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации 	– Реферат
Раздел 3. Средства ИКТ		
<p>Тема 3.1 Архитектура компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. – Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. – Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. – Умение анализировать интерфейс 	– Тест

	<p>программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделение и определение назначения элементов окна программы 	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о типологии компьютерных сетей. – Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. – Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть 	– Опрос
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<ul style="list-style-type: none"> – Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. – Реализация антивирусной защиты компьютера 	– Практическое задание
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. – Умение работать с библиотеками программ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест – Практическое задание
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц	<ul style="list-style-type: none"> – Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. – Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест – Практическое задание
Тема 4.3 Базы данных	<ul style="list-style-type: none"> – Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. – Пользование базами данных и справочными системами 	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос – Практическое задание
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. 	– Опрос
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> – Знание способов подключения к сети Интернет. – Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. – Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. – Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. 	– Опрос

	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о способах создания и сопровождения сайта. – Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. – Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. 	
<p>Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа

М.П. Семенцова



2021 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.02. Химия

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от «21» 04 2021 года, протокол № 8
Председатель ПЦК С А.А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02. Химия

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово- парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПД.02. Химия разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности. Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ПД.02. Химия является основным учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.02. Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Общей и неорганической химии; Органическая химия.

Целью освоения дисциплины является углубление и расширение знаний по химии, полученных обучающимися в 8 – 9 классах. Учебно-воспитательные задачи решаются в процессе усвоения обучающимися основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки обучающегося к трудовой деятельности и формирования их научного мировоззрения.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для

различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания дисциплины ПД.02. Химия обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 179 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 101 час;
самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	27
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1, 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.02. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		56
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия	2
Тема 1.2 Основные сведения о строении атома	Содержание учебного материала Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов	2
Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)	2
Тема 1.4 Строение вещества. Химическая связь	Содержание учебного материала Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь. Катионы. Анионы. Понятие металлической и водородной связей. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка. Физические свойства металлов	2
Тема 1.5 Многообразие и разные состояния веществ	Содержание учебного материала Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Простые и сложные	2

	вещества. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое	
Тема 1.6 Качественный и количественный состав вещества. Чистые вещества и смеси	Содержание учебного материала Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе	2
Тема 1.7 Типы химических реакций в органической и неорганической химии	Содержание учебного материала Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Реакции ионного обмена	1
Тема 1.8 Направление и скорость химических реакций	Содержание учебного материала Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции	1
Тема 1.9 Вода. Растворы	Содержание учебного материала Вода. Растворение как физико-химический процесс. Разрушение кристаллической решетки, диффузия, гидратация. Золи и гели, коллоидные растворы	1
Тема 1.10 Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала Вода как растворитель. Растворимость веществ. Растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля растворенного вещества	1
Тема 1.11 Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	Содержание учебного материала Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической	1

	диссоциации	
Тема 1.12 Классификация неорганических соединений. Металлы	Содержание учебного материала Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия и способы защиты от нее	1
Тема 1.13 Неметаллы	Содержание учебного материала Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	1
Тема 1.14 Кислоты	Содержание учебного материала Кислоты и их свойства, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами	2
Тема 1.15 Основания	Содержание учебного материала Основания и их свойства, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований	1
Тема 1.16 Соли	Содержание учебного материала Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	1
Тема 1.17 Оксиды	Содержание учебного материала Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов	1
	Практические занятия:	2
	1. Определение типа и полярности связей в молекулах неорганических веществ	1
	2. Решение расчетных задач (с использованием персональных компьютеров)	1
	3. Выявление способов смещения химического равновесия	1
	4. Определение реакции среды водного раствора и способов ее смещения	1
	5. Применение правил техники безопасности при работе с едкими и горючими веществами	1

	6. Решение экспериментальных задач	1
	7. Применение навыков бытовой химической грамотности и техники безопасности	1
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить 2 реферата по самостоятельно сформулированным темам по разделу «Общая и неорганическая химия». Решение химических задач	24
	Итого за 1 семестр	56
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6
Раздел 2. Органическая химия		123
Тема 2.1 Предмет и понятия органической химии	Содержание учебного материала Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими	4
Тема 2.2 Теория строения, классификация и номенклатура органических соединений	Содержание учебного материала Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомология. Изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических соединений	4
Тема 2.3 Предельные углеводороды: алканы	Содержание учебного материала Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства алканов (метана, этана). Применение алканов на основе свойств.	2
Тема 2.4 Непредельные углеводороды: алкены	Содержание учебного материала Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена. Применение этилена на основе свойств	2
Тема 2.5 Алкадиены	Содержание учебного материала Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Резина	2
Тема 2.6 Алкины. Ацетилен	Содержание учебного материала Ацетилен. Химические свойства ацетилена. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2
Тема 2.7 Ароматические	Содержание учебного материала Арены. Бензол. Химические свойства бензола. Применение	2

углеводороды. Бензол	бензола на основе свойств	
Тема 2.8 Нефть и способы ее переработки	Содержание учебного материала Выявление разнообразия, специфики и способов переработки природных источников углеводородов: природный газ, нефть, каменный уголь	4
Тема 2.9 Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	Содержание учебного материала Понятие кислородсодержащих органических соединений. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина	4
Тема 2.10 Фенол	Содержание учебного материала Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Применение фенола на основе свойств	2
Тема 2.11 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойств. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Кетоны: особенности строения и химических свойств, родство с альдегидами	2
Тема 2.12 Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой	4
Тема 2.13 Сложные эфиры. Жиры. Мыла	Содержание учебного материала Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла	2
Тема 2.14 Углеводы. Моносахариды	Содержание учебного материала Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств	2
Тема 2.15 Дисахариды и полисахариды	Содержание учебного материала Дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид	2
Тема 2.16 Азотсодержащие	Содержание учебного материала Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация	2

органические соединения. Амины, анилин	и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств	
Тема 2.17 Аминокислоты, белки. Ферменты	Содержание учебного материала Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки: структура, химические свойства. Биологические функции белков. Биополимеры	4
Тема 2.18 Витамины, гормоны, лекарства	Содержание учебного материала Выявление способов воздействия химических веществ на здоровье: лекарства, пищевые вещества, калорийность белков, жиров и углеводов	2
Тема 2.19 Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна	Содержание учебного материала Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Натуральный и синтетические каучуки. Волокна: классификация, получение, представители	2
	Практические занятия:	
	8. Изготовление моделей молекул органических веществ	2
	9. Решение задач по углеводородам	2
	10. Выявление разнообразия и способов переработки природных источников углеводородов	2
	11. Решение задач и цепочек химических превращений органических соединений	4
	12. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	4
	13. Выявление способов воздействия химических веществ на здоровье	3
	14. Распознавание пластмасс и волокон	2
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить реферат по теме из списка: Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. Метанол:	54

	<p>хемофилия и хемофобия. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика. Мыла: прошлое, настоящее, будущее. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. Синтетические волокна на аминокислотной основе. Белковая основа иммунитета. СПИД и его профилактика.</p> <p>Подготовка групповых творческих проектов в виде сообщений по темам: Жиры как продукт питания и химическое сырье. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. Лекарства. Химия в быту человека. Роль химии в развитии искусства. Химия и криминалистика. Химия и окружающая среда: разрушение и защита. Решение химических задач.</p> <p>Составить кроссворд по теме «Углеводороды»</p>	
<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. • Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. • Современные методы обеззараживания воды. • Аллотропия металлов. • Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. • «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» • Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. • Изотопы водорода. • Использование радиоактивных изотопов в технических целях. • Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. • Плазма — четвертое состояние вещества. • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. • Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). • Защита озонового экрана от химического загрязнения. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. 		

- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

<ul style="list-style-type: none"> • Углеводородное топливо, его виды и назначение. • Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. • Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. • Сварочное производство и роль химии углеводов в нем. • Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 		
	Итого за 2 семестр	123
	Всего по дисциплине	179
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.17.
2. Практическое занятие № 2.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.19.
2. Практическое занятие № 9.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3. Габриелян, О.С. Химия: учебник для 10 классов. Базовый уровень / О.С. Габриелян. — Москва : Дрофа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-358-19781-7 — Текст : непосредственный.

4. Габриелян, О.С. Химия: учебник для 11 классов. Базовый уровень / О.С. Габриелян. — Москва : Дрофа, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-358-19784-8 — Текст : непосредственный.

5. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470929>.

6. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470947>.

Дополнительные источники:

1. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469554>.

2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471399>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
личностные:	
– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Раздел 1 (Темы 1.3, 1.14, 1.15) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.5, 2.19)
– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5, 1.6, 1.9) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.17, 2.18, 2.19)
– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5 – 1.7) Раздел 2 (Тема 2.1, 2.5, 2.8)
метапредметные:	
– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Раздел 1 (Темы 1.2 – 1.11) Раздел 2 (Темы 2.2, 2.8)
– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.18)

профессиональной сфере;	
предметные:	
– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.5, 1.6) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2, 2.8, 2.18, 2.19)
– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Раздел 1 (Темы 1.1 – 1.12) Раздел 2 (Темы 2.1, 2.2)
– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Раздел 1 (Темы 1.12 – 1.17) Раздел 2 (Темы 2.3 – 2.7, 2.9 – 2.17)
– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Раздел 1 (Темы 1.1, 1.6, 1.8, 1.10, 1.11) Раздел 2 (Тема 2.2)
– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Раздел 1 (Темы 1.12 – 1.17) Раздел 2 (Темы 2.3 – 2.12, 2.16)
– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Раздел 1 (Темы 1.3, 1.6, 1.9, 1.10) Раздел 2 (Темы 2.8, 2.9, 2.14, 2.15, 2.17, 2.18)

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ. – Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. – Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. 	– опрос
Тема 1.2 Основные сведения о строении атома	<ul style="list-style-type: none"> – Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. 	– опрос
Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<ul style="list-style-type: none"> – Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. – Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. – Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева 	– опрос
Тема 1.4 Строение вещества. Химическая связь	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: химическая связь, электроотрицательность, валентность. – Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. – Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос – задача
Тема 1.5 Многообразие и разные состояния	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения. 	– опрос

веществ		
Тема 1.6 Качественный и количественный состав вещества. Чистые вещества и смеси	<ul style="list-style-type: none"> – Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. – Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций. – Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. – Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос – задача
Тема 1.7 Типы химических реакций в органической и неорганической химии	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. – Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание
Тема 1.8 Направление и скорость химических реакций	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. – Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. – Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание
Тема 1.9 Вода. Растворы	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: раствор, растворитель, концентрация. – Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. – Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. – Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание
Тема 1.10 Электролитическая диссоциация	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. – Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос

	основных классов неорганических соединений.	
Тема 1.11 Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: степень окисления, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. – Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. 	– опрос
Тема 1.12 Классификация неорганических соединений. Металлы	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа). 	– контрольная работа
Тема 1.13 Неметаллы	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. 	– контрольная работа
Тема 1.14 Кислоты	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших кислот (серная, соляная, азотная). – Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа – семинар-дискуссия
Тема 1.15 Основания	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших оснований. 	<ul style="list-style-type: none"> – контрольная работа – семинар-дискуссия
Тема 1.16 Соли	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших солей. 	– контрольная работа
Тема 1.17 Оксиды	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших оксидов. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос – контрольная работа – семинар-дискуссия
Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1 Предмет и понятия органической химии	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. 	– опрос
Тема 2.2 Теория строения, классификация и номенклатура органических соединений	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений. – Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос – практическое задание

	отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	
Тема 2.3 Предельные углеводороды: алканы	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алканов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.	– опрос – задача
Тема 2.4 Непредельные углеводороды: алкены	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкенов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.	– задача – контрольная работа
Тема 2.5 Алкадиены	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкадиенов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.	– задача – контрольная работа
Тема 2.6 Алкины. Ацетилен	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкинов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.	– задача – контрольная работа
Тема 2.7 Ароматические углеводороды. Бензол	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения аренов и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.	– задача – контрольная работа
Тема 2.8 Нефть и способы ее переработки	– Характеристика состава, свойств, добычи и применения нефти и нефтепродуктов, природного газа, каменного угля.	– опрос – семинар-дискуссия
Тема 2.9 Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей спиртов: метанола и этанола.	– задача – контрольная работа
Тема 2.10 Фенол	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей фенолов (фенол).	– задача – контрольная работа
Тема 2.11 Альдегиды и кетоны	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей альдегидов (формальдегида и ацетальдегида), кетонов (ацетона).	– контрольная работа
Тема 2.12 Карбоновые кислоты	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей карбоновых кислот (уксусной кислоты).	– контрольная работа – задача
Тема 2.13 Сложные эфиры. Жиры. Мыла	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей сложных эфиров, жиров, мыл.	– контрольная работа
Тема 2.14 Углеводы. Моносахариды	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей моносахаридов (глюкоза).	– контрольная работа

Тема 2.15 Дисахариды и полисахариды	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей дисахаридов (сахарозы) и полисахаридов (крахмала и целлюлозы).	– контрольная работа – практическое задание
Тема 2.16 Азотсодержащие органические соединения. Амины, анилин	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей аминов (анилин).	– опрос – задача
Тема 2.17 Аминокислоты, белки. Ферменты	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей аминокислот, белков, ферментов.	– опрос
Тема 2.18 Витамины, гормоны, лекарства	– Знать назначение основных лекарственных препаратов и пищевых добавок. – Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.	– опрос – семинар-дискуссия
Тема 2.19 Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна	– Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших полимеров: искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.	– опрос – практическое задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



подпись
« 21 » 04 2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПД.03. Биология

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных

дисциплин
от « 21 » 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК [подпись] А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа

протокол № 8 от « 21 » 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03. Биология

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово- парковое и ландшафтное строительство**. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПД.03. Биология разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности. Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.03. Биология является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПД.03. Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Учение о клетке; Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов; Основы генетики; . Основы селекции ; Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение; Происхождение человека; Основы экологии. Бионика.

Целью освоения дисциплины является получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов,

идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания дисциплины ПД.03. Биология обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 193 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	33
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет (1,2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПД.03. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	<p>Содержание учебного материала: Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	2
	<p>Демонстрации: Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы</p>	
Раздел 1. Учение о клетке		24
Тема 1.1 Клетка – элементарная живая система	<p>Содержание учебного материала: Клеточная и неклеточная формы жизни. Методы цитологии. Клеточная теория</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания</p>	1
Тема 1.2 Химическая организация клетки	<p>Содержание учебного материала: Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме</p>	1
Тема 1.3 Строение и функции клетки	<p>Содержание учебного материала: Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме</p>	1
	<p>Практическое занятие 1: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых</p>	2

	микропрепаратах, их описание и сравнение	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
	Практическое занятие 2: Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания: нарисовать схематичное изображение растительной и животной клеток, обозначить и подписать их структурные компоненты	1
Тема 1.4 Неклеточные формы жизни	Содержание учебного материала: Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала: Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Питание клетки. Фотосинтез. Хемосинтез	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 1.6 Наследственная информация и ее реализация в клетке	Содержание учебного материала: Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокinesis. Мейоз	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
	Демонстрации: Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток	

	растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Деление клетки. Митоз. Мейоз	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		24
Тема 2.1 Формы размножения организмов. Бесполое размножение	Содержание учебного материала: Размножение организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Формы бесполого размножения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 2.2 Формы размножения организмов. Половое размножение	Содержание учебного материала: Половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 2.3 Двойное оплодотворение	Содержание учебного материала: Образование половых клеток и оплодотворение. Двойное оплодотворение	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 2.4 Онтогенез. Эмбриональный период	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 2.5 Онтогенез. Постэмбриональный период	Содержание учебного материала: Органогенез. Постэмбриональное развитие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 2.6 Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Сходство зародышей	2

	представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 4: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Анализ и заполнение таблицы	1
	Демонстрации: Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных	
Раздел 3. Основы генетики		18
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала: Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 5: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 3.2 Хромосомная теория наследственности	Содержание учебного материала: Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме	
Тема 3.3 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала: Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная (фенотипическая), или ненаследственная, изменчивость	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка доклада по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 6: Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 3.4 Генетика человека	Содержание учебного материала: Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
		<i>Итого за 1 семестр</i>
		70
Раздел 4. Основы селекции		15
Тема 4.1 Основы селекции	Содержание учебного материала: Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Методы селекции	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 4.2 Селекции растений	Содержание учебного материала: Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 7: Центры происхождения культурных растений	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания	1
Тема 4.3 Селекция животных	Содержание учебного материала: Основные методы селекции: гибридизация и индивидуальный отбор. Основные достижения современной селекции домашних животных	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 4.4 Современное состояние и перспективы биотехнологии	Содержание учебного материала: Селекция микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме	1
	Демонстрации: Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность	
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		36
Тема 5.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала: Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего	1

	задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
	Практическое занятие 8: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 5.2 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала: История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме	1
Тема 5.3 Вид, критерии вида	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Оформление таблицы. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 9: Описание особей одного вида по морфологическому критерию	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 5.4 Популяция	Содержание учебного материала: Популяция – структурная единица вида и эволюции. Генетический состав популяции. Изменения генофонда популяций	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 5.5 Движущие силы эволюции	Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Изолирующие механизмы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 10: Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 5.6 Видообразование	Содержание учебного материала: Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Механизмы видообразования. Факторы и формы видообразования	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 5.7 Макроэволюция	Содержание учебного материала: Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 5.8 Система растений и животных – отображение эволюции	Содержание учебного материала: Классификация организмов. Систематика. Бинарная номенклатура	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 5.9 Основные направления эволюционного прогресса	Содержание учебного материала: Типы эволюционных изменений. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
	Демонстрации: Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных	
Раздел 6. Происхождение человека		15
Тема 6.1 Эволюция приматов	Содержание учебного материала: Антропогенез. Эволюция приматов. Теория эволюции человека	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 6.2 Положение человека в системе животного мира	Содержание учебного материала: Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы эволюции человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 6.3 Движущие факторы антропогенеза	Содержание учебного материала: Отличия человека от человекообразных обезьян. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Движущие факторы антропогенеза	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме	1
Тема 6.4 Человеческие расы	Содержание учебного материала: Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка доклада, презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 11: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
	Демонстрации: Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы	
Раздел 7. Основы экологии. Бионика		34
Тема 7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Содержание учебного материала: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и экологические ниши	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	
Тема 7.2 Экологические взаимоотношения	Содержание учебного материала: Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Экологические характеристики популяции	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Оформление таблицы. Решение задач	
Тема 7.3 Биосфера – глобальная экосистема	Содержание учебного материала: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме	1
Тема 7.4 Взаимосвязь организмов в сообществах	Содержание учебного материала: Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практических работ	1
	Практическое занятие 12: Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своего района (с использованием персональных компьютеров)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
	Практическое занятие 13: Описание и практическое создание искусственной экосистемы. Решение экологических задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1

Тема 7.5 Ресурсы биосферы	Содержание учебного материала: Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
	Практическое занятие 14: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своего региона	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Ведение дневниковых записей с привлечением информации СМИ	1
Тема 7.6 Основные гипотезы происхождения жизни	Содержание учебного материала: Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 7.7 Биосфера. Эволюция биосферы	Содержание учебного материала: Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка доклада, презентации	1
Тема 7.8 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Содержание учебного материала: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
	Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике	
	Экскурсии: Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		3
	<i>Итого за 2 семестр</i>	123
Темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> – Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. – Неклеточные формы жизни. – Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. – Драматические страницы в истории развития генетики. – Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. – История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. – «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. – Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. – Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения. – Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. – Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. – Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. – Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. – Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. 		

<ul style="list-style-type: none"> – Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. – Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. – Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. – Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. – Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. – Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. – Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). – Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. – Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. – Значение солей в жизни человека. – Грибы, влияние на эволюцию. – «Зеленые уголки» нашего города. 	
	Всего

193

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Темы 2.1, 3.3, 5.8, 7.5
2. Практические занятия № 1, 2, 6, 9, 14

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.6, 3.4, 4.4, 6.4, 7.8
2. Практические занятия № 3, 8, 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете экологических основ природопользования.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каменский, А.А. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 классов: / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Москва : Дрофа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-358-19815-9 — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ
<i>личностные:</i>	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2;

	Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 5: Темы: 5.1; Раздел 6: Темы: 6.1; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.2; Раздел 5: Темы: 5.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 5: Темы: 5.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2
метапредметные:	
осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2;

использования природных ресурсов	Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2;

изменений в природе	Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	Введение Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2; Раздел 2: Тема: 2.1; Раздел 3: Тема: 3.1; Раздел 4: Темы: 4.1, 4.2; Раздел 5: Темы: 5.1, 5.2; Раздел 6: Темы: 6.1, 6.2; Раздел 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	Опрос Контрольная работа
Раздел 1. Учение о клетке		
Тема 1.1 Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке	Опрос Тест Контрольная работа Реферат
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	Опрос Тест Контрольная работа Творческое задание
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Наследственная информация и ее реализация в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	Опрос Тест
Раздел 2. Размножение организмов		
Тема 2.1 Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	Опрос Тест
Раздел 3. Индивидуальное развитие организмов		

Тема 3.1 Онтогенез	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.</p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>	Опрос Тест
Раздел 4. Основы генетики и селекции		
Тема 4.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира	Опрос Практическое задание
Тема 4.2 Закономерности изменчивости	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	Опрос Тест Контрольная работа
Тема 4.3 Генетика человека	Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале	Опрос Реферат
Тема 4.4 Основы селекции	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека	Опрос Тест Терминологический диктант
Тема 4.5 Достижения селекции растений	Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	Опрос Доклад, сообщение Презентация
Тема 4.6 Современное состояние и перспективы биотехнологии	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)	Опрос Реферат
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		

<p>Тема 5.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>	<p>Опрос Доклад, сообщение Презентация</p>
<p>Тема 5.2 История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>	<p>Опрос Доклад, сообщение Презентация</p>
<p>Тема 5.3 Вид, критерии вида. Популяция</p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция – структурная единица вида и эволюции</p>	<p>Опрос Контрольная работа</p>
<p>Тема 5.4 Движущие силы эволюции</p>	<p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс</p>	<p>Опрос Проектное задание</p>
<p>Тема 5.5 Макроэволюция</p>	<p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>	<p>Опрос Тест</p>
<p>Раздел 6. Происхождение человека</p>		
<p>Тема 6.1 Антропогенез</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Доклад, сообщение Презентация</p>
<p>Тема 6.2 Человеческие расы</p>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>	<p>Опрос Реферат</p>
<p>Раздел 7. Основы экологии. Бионика</p>		
<p>Тема 7.1 Экология –</p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p>	<p>Собеседование</p>

<p>наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>	
<p>Тема 7.2 Биосфера – глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>	<p>Опрос Реферат</p>
<p>Тема 7.3 Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>	<p>Опрос Реферат</p>
<p>Тема 7.4 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>	<p>Опрос Реферат</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ПОО.01. Родная литература

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК См А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01. Родная литература

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Программа составлена с учетом естественно-научного профиля получаемого образования.

Рабочая учебная программа базовой дисциплины ПОО.01. Родная литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности. Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОО.01. Родная литература является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина ПОО.01. Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века; Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; Поэзия второй половины XIX века; Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; Особенности развития литературы 1920-х годов; Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.

Целью дисциплины является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины ПОО.01. Родная литература обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **83** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные работы	7
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (1, 2 семестры)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		18
Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.	<p>Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	<p>Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
Тема 1.3 Слово о Гоголе. Анализ	<p>Содержание учебного материала</p>	4

поэмы «Мертвые души».	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».	
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		25
Тема 2.1 Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова.	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2
	Практическое занятие № 1: Поэтика повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)», «Художественный мир Н. С. Лескова».	4
Тема 2.2 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.	Содержание учебного материала Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).	2
	Практическое занятие № 2: Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающихся).	4
Тема 2.3 Личность и творческий путь Л.Н. Толстого.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания	4

	<p>писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	
	<p>Практическое занятие № 3: Поэтика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	3
<p>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</p>		7
<p>Тема 3.1 Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p>	2

	Практическое занятие № 4: Поэтика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
		Итого за первый семестр
		52
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		2
Тема 4.1 Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинushка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).	2
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		4
Тема 5.1 Литературный процесс 1920-х годов.	Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2
Тема 5.2 В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира	2

	Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		14
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы.	Содержание учебного материала Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2
Тема 6.2 М.А. Цветаева. Своеобразие лирики.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1
Тема 6.3 О. Э. Мандельштам. Своеобразие лирики.	Содержание учебного материала Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1
Тема 6.4 А. Платонов. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1
Тема 6.5 И. Э. Бабель. Очерк	Содержание учебного материала	1

жизни и творчества.	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).	
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».	1
Тема 6.6 Творческий путь М. Шолохова. Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон».	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.	2
	Практическое занятие №5: Поэтика романа М. Шолохова «Тихий Дон»	2
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	1
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		2
Тема 7.1 Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева	2
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		8
Тема 8.1 Жизненный путь и характерные черты лирики А.Т. Твардовского.	Содержание учебного материала Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как	1

	служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	
	Практическое занятие № 6: Поэтический мир А.Т. Твардовского	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2
Тема 8.2 А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1
	Практическое занятие № 7: А.И. Солженицын: жизнь и творчество. Особенности повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1
	Самостоятельная работа: Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	2
	Примерные темы индивидуальных проектов по родной литературе: 1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.). 2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции. 3. Nickname как разновидность современных антропонимов. 4. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». 5. Антиутопия в литературе XX в. 6. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев. 7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи. 8. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева. 9. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени. 10. Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека	

«Выжить с волками».

11. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Яга или небесные яблоки".
12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
13. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
14. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX вв. (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
15. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Любовью дорожить умеете.
17. Маскарад в произведениях русской литературы XIX в.
18. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
19. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
20. Мир фэнтези в современной литературе.
21. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
22. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».
23. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».
24. Образы деревьев в русской поэзии XIX в.
25. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
26. Памятники литературным героям в России.
27. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
28. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
29. Приемы речевого воздействия в рекламе.
30. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
31. Развитие жанра антиутопии в литературе XX в.
32. Роль снов в литературных произведениях.
33. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
34. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
35. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
36. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
37. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
38. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»

	39. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма». 40. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»). 41. Трагедия общества в произведении Горького «На дне». 42. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		1
		Итого за 2 семестр
		31
		Всего по дисциплине
		83

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие № 4.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 8.2.
2. Практическое занятие № 7.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. — Москва: Русское слово –учебник, 2018. — 278 с. — ISBN 978-5-533-00488-6. — Текст : непосредственный.
2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — Москва : Русское слово, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-533-00492-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
2. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>.
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000> .
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452292>.
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Юрайт, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-534-09019-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452176> .
7. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-

- 534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — Москва : Юрайт, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Разделы, темы программы
<i>личностные:</i>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Разделы 1,2,4,5,7
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Раздел 7, 8
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Раздел 1-8
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Раздел 1-8
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 2,4
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Раздел 1-8
– эстетическое отношение к миру.	Раздел 1-8
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	Раздел 1-8
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	Раздел 3, 9, 8
<i>метапредметные:</i>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	Раздел 1,2,4, 5,7

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Раздел 1-8
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Раздел 1-8
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Раздел 3, 6, 8
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Разделы 1,2,4,5,7
<i>предметные:</i>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Раздел 1-8
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Раздел 1-8
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 2, 4, 5
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Раздел 1, 2, 5, 6, 7
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Раздел 1-8
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	Раздел 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Раздел 1-8
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Раздел 3, 5, 7
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.	Раздел 1-8
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 1-8

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (раздел, тема дисциплины)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	<ul style="list-style-type: none"> – беседа; – фронтальный опрос; – комментированное чтение.
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – анализ произведений; – доклады и сообщения; – тезисный и цитатный план сочинения; – выразительное чтение наизусть; – сочинение.
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное

	тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения.
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения;
Раздел 7. Особенности развития литературы периода	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа	– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное

<p>Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	<p>чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения.</p>
<p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	<p>– тест; – конспектирование; – опрос; – презентация; – выразительное чтение наизусть; – сочинение; – анализ произведений и критических статей; – рефераты, доклады и сообщения; – тезисный и цитатный планы, план сочинения.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.01. Математика

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК садово-паркового
ландшафтного
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Математика

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, теория пределов, дифференциальное исчисление, интегральное исчисление.

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы изучаемые теоретические положения и практические навыки использовались в будущей практической деятельности.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период развития их в специалистов по документационному обеспечению управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать математические методы при решении прикладных задач;
- проводить элементарные расчеты, необходимые в садово-парковом и ландшафтном строительстве;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные численные методы решения прикладных задач и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве;

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	30-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Предмет и задачи курса. Математика и научно-технический прогресс. Применение математики в экономике, производстве. Математика и современная вычислительная техника, программирование, экономическая информатика. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии. Функции и основные понятия, связанные с ними. Нахождение области определения функции. Исследование функции на четность и нечетность.	1
Раздел 1. Теория пределов		16
Тема 1.1 Предел функции. Раскрытие неопределенностей	Содержание учебного материала Понятие предела функции в точке. Теоремы о существовании предела функции. Основные теоремы о пределах.	2
	Практическое занятие 1: Раскрытие неопределенностей $0/0$ и ∞/∞	2
Тема 1.2 Первый и второй замечательный пределы	Содержание учебного материала Первый замечательный предел и формы его записи. Примеры применения. Второй замечательный предел и формы его записи. Примеры применения	2
	Практические занятия 2: Применение первого и второго замечательного предела к вычислению пределов Применение эквивалентностей к вычислению пределов	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Односторонние пределы. Нахождение пределов на бесконечности. Графическая интерпретация предела функции. Нахождение предела сложной функции. Асимптоты	6
Раздел 2. Дифференциальное исчисление		21
Тема 2.1 Получение производных с помощью пределов. Производные	Содержание учебного материала Приращение функции и приращение аргумента. Определение производной первого порядка. Примеры получения производных через предел. Таблица производных. Производная сложной	2

основных элементарных функций. Производная сложной функции	функции. Теорема о производной обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций. Вторая производная и производные высших порядков. Дифференцирование элементарных функций.	
	Практические занятия 3: Нахождение производных по таблице Нахождение производных с помощью правил дифференцирования	4
Тема 2.2 Приложения производных к вычислению пределов и исследованию функции	Содержание учебного материала Вычисление пределов по правилу Лопиталья. Этапы исследования функции и построения графика. Примеры исследования	2
	Практическое занятие 4: Правило Лопиталья вычисления пределов и исследование функции с помощью производной	2
Тема 2.3 Дифференциал функции и его свойства	Содержание учебного материала Дифференциал независимой переменной и дифференциал функции. Свойства дифференциала. Формула для применения дифференциала в приближённых вычислениях	2
	Практические занятия 5: Применение дифференциала в приближённых вычислениях Численное дифференцирование	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Логарифмическое дифференцирование Уравнение касательной к графику функции в данной точке Частные производные и дифференциалы функции двух переменных. Экстремумы функции двух переменных. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Численное дифференцирование.	5
Раздел 3. Интегральное исчисление		25
Тема 3.1 Неопределённый интеграл и его свойства	Содержание учебного материала Понятие о неопределённом интеграле. Свойства неопределённого интеграла. Табличные интегралы. Непосредственное нахождение интегралов по таблице.	2
	Практические занятия 6: Метод разложения в неопределённом интеграле Метод замены переменной в неопределённом интеграле Интегрирование по частям	6

	Практическое занятие 7: Нахождение интегралов методом интегрирования по частям.	2
Тема 3.2 Определенный интеграл и его свойства	Содержание учебного материала Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла.	2
	Практическое занятие 8: Аналитические методы нахождения определённого интеграла Численные методы нахождения определённого интеграла	4
Тема 3.3 Геометрические приложения определенного интеграла	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Площадь фигуры, заключенной между графиками двух функций. Длина дуги кривой или линии. Объем тела вращения. Приложения определенного интеграла в физике.	2
	Практические занятия 9: Нахождение площади криволинейной трапеции, объёмов тел вращения и длины дуги кривой 9 (с использованием персональных компьютеров)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Формулы понижения степеней тригонометрических функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных функций. Интегрирование дробей с квадратичным знаменателем. Циклические интегралы.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		1
Всего:		64

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №1.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.3.
2. Практическое занятие №9.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470393>.
2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470068>

Дополнительные источники:

1. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471477>
2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470424>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
использовать математические методы при решении прикладных задач;	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы обучающихся
проводить элементарные расчеты, необходимые в садово-парковом и ландшафтном строительстве;	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы обучающихся
Освоенные знания:	
основные численные методы решения прикладных задач и их применение в садово-парковом и ландшафтном строительстве;	практические занятия, контрольные и самостоятельные работы обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание основных направлений применения профессиональных знаний. Понимание возможности развития профессиональных знаний	Опрос, тестовое задание
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение применять математические знания к решению профессиональных задач	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способность видеть вариативные решения математических задач	Решение вариативных задач

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способность подбирать методы решения математических задач с учётом имеющейся и необходимой информации	Решение вариативных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать математические методы в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении математики	Выполнение домашних заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области садово-паркового и ландшафтного строительства	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Уметь проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Уметь выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Уметь разрабатывать проектно-сметную документацию	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова

подпись
«22» 04 2021 г.
М.П. Колледж



Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК методико-научной
дисциплины
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК А.А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение информационных системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности, технические средства информационных технологий, программное обеспечение информационных технологий, офисные программные продукты, компьютерные справочные правовые системы, компьютерные сети, глобальная сеть Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
- использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- способы организации информации в современном мире;
- телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;
- способы работы в локальной сети и сети Интернет;
- прикладные учебной программы;
- основы компьютерной графики и дизайна.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **160** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
- самостоятельной работы обучающихся обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	90
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		14
Тема 1.1 Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала Основные понятия и определения информационной системы. Виды информационных систем.	2
Тема 1.2 Классификация информационных систем.	Содержание учебного материала Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	4
Тема 1.3 Классификация Персональных компьютеров.	Содержание учебного материала Устройства персональных компьютеров. Классификация персональных компьютеров по этапам развития, по архитектуре, по производительности, по условиям эксплуатации, по количеству процессоров и по потребительским свойствам.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Темы рефератов (сообщений): 1. Проблема информации в современном мире. 2. Информация и эволюция живой природы. 3. Информационные процессы в неживой природе. 4. Познание, мышление и информация. 5. Картина мира и информация.	4
Раздел 2. Технические средства информационных технологий		12
Тема 2.1 Устройства для ввода и вывода информации.	Содержание учебного материала Устройства ввода и вывода информации и их принцип действия: клавиатура, сканер, цифровая камера, микрофон, сенсорные устройства и мониторы, принтеры, плоттеры, акустические колонки и наушники.	4
	Практическое занятие № 1: Подключение к персональному компьютеру таких устройств как: клавиатура, сканер, цифровая камера, микрофон, монитор, принтер, плоттер, акустические колонки и наушники.	2
	Практическое занятие № 2: Подключение к персональному компьютеру периферийных устройств	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:	4

	<p>Темы рефератов (сообщений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития вычислительной техники. 2. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире. 3. Устройства вывода информации. 4. Устройства хранения информации. 	
Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий		16
Тема 3.1 Программное обеспечение.	Содержание учебного материала Базовое и прикладное программное обеспечение.	4
	Практическое занятие №3: Изучение и работа в текстовых и графических редакторах.	2
	Практическое занятие №4: Рассмотрение типов базового и прикладного программного обеспечения.	2
	Практическое занятие №5: Изучение операционной системы Windows.	2
	Практическое занятие №6: Рассмотрение общих понятий операционной системы и обзор наиболее популярных систем.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Темы рефератов (сообщений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция операционной системы компьютеров разных типов. 2. Возникновение и возможности первых операционных систем для персональных компьютеров. 3. Основные команды MS-DOS. 4. История развития операционной системы Windows. 5. Особенности и возможности файловых оболочек. 	4
Раздел 4. Офисные программные продукты.		80
Тема 4.1 Обработка тестовой информации	Содержание учебного материала Обработка текстовой информации в программе MS Word.	2
	Практическое занятие №7: Создание сложных документов по профилю специальности, включающие таблицы: «Разновидности роз» и «Водные растения», в программе MS Word.	4
	Практическое занятие №8: Построение диаграмм и графиков функций с помощью основных приемов работы с таблицами в MS Excel.	4
	Практическое занятие №9: Просчитать личный бюджет на месяц в программе MS Excel.	2
	Практическое занятие №10: Рассмотрение обобщенной технологии работы с базами данных и выбор системы управления базами данных для создания системы автоматизации.	4

	Практическое занятие №11: Создать формы и сделать запросы по документам специальности в MS Access.	4
	Практическое занятие №12: Подготовка презентации по семействам растений в программе MS Power Point.	4
	Практическое занятие №13: Подготовка презентации при помощи «Мастера автосодержания, «Шаблона оформления» и «Пустой презентации».	2
	Практическое занятие №14: Настройка анимации презентаций с применением эффектов.	4
	Практическое занятие №15: Освоение основных инструментами учебной программы Adobe Photoshop.	2
	Практическое занятие №16: Работа с фильтрами и спецэффектами графического редактора.	2
	Практическое занятие №17: Работа в слоях графического редактора.	2
	Практическое занятие №18: Работа в каналах и масках графического редактора.	2
Тема 4.2 Векторный графический редактор- Corel DRAW.	Содержание учебного материала Освоение основных инструментов учебной программы Corel DRAW на примере создания клумбы из ломанных и кривых Безье. Изучение принципа работы с цветом.	4
	Практическое занятие №19: Работа с прямоугольниками и эллипсами, многоугольниками, клетками и спиралями векторного графического редактора.	4
	Практическое занятие №20: Работа с фигурным и простым текстом в программе Corel DRAW.	2
	Практическое занятие №21: Изменение, обтекание и размещение фигурного текста вдоль кривой.	2
	Практическое занятие: Изучение данных о тексте в векторном графическом редакторе в сравнении с растровым.	2
	Практическое занятие №22: Работа с перемещением, вращением, зеркальным отображением, масштабированием и скосом объектов в программе Corel DRAW.	4
	Практическое занятие №23: Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера.	2
	Практическое занятие №24: Распознавание текста. Организация работы в Fine Reader.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.	20

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата: «История рынка российских роз». 2. Создание цветника во встроенном графическом редакторе MS Word. 3. Составление таблицы: «Календарные работы садовника». 4. Составление таблицы-сметы: «Материалы для водоема» в программе MS Excel. 5. Составление таблицы из шаблонов: «Летний период работ садовника». 6. Подготовка презентации «Русская эклектика». 7. Подготовка презентации «Основные правила ухода за комнатными цветами» 8. Подготовка презентации «Ботанический алфавит». 9. Составление коллажа «Цветник». 10. Применение фильтров растрового графического редактора к одному изображению цветка. 11. Составление коллажа «Хвойное поурри». 12. Создание эскиза зимнего сада. 13. Составление коллажа: «Ягодная поляна» в программе Corel DRAW. 14. Создание тропического сада из эллипса и его преобразований. 15. Разработка этикетки для упаковки семян. 16. Создание плодового сада из простых фигур в программе Corel DRAW. 17. Создание электронного архива на тему «Гумус» с помощью учебной программы Fine Reader. 	
<p>Раздел 5. Компьютерные справочные правовые системы</p>		<p>6</p>
<p>Тема 5.1 Обзор компьютерных справочных правовых систем</p>	<p>Содержание учебного материала Причины популярности справочных правовых систем. Достоинства и ограничения. Современные тенденции в развитии справочных правовых систем. Особенности российских справочных правовых систем.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №25: Формирование запроса на поиск набора документов и выполнение профессиональной обработки текстового документа.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». Организация полнотекстового поиска. 2. Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс» 3. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам 4. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС 	<p>2</p>

	<p>«Гарант». Организация полнотекстового поиска.</p> <p>5. Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Гарант»</p> <p>6. Работа с формами.</p>	
Раздел 6. Компьютерные сети		10
Тема 6.1 Компьютерные сети	Содержание учебного материала Назначение компьютерных сетей. Протоколы связи. Модель взаимодействия открытых систем. Особенности виртуальных соединений. Сетевые службы.	2
	Практическое занятие №26: Классификация сетей. Построение одноранговой локальной сети.	2
	Практическое занятие №27: Организовать локальную сеть стандарта Ethernet.	2
	Практическое занятие №28: Произвести настройку расширенных средств коммутации	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать плакат- схему объединения компьютеров в локальную сеть, используя графический редактор Corel DRAW. 2. Подготовка докладов по теме «Технологии локальных сетей». 3. Подготовка презентации по теме «Форматы кадров Ethernet». 4. Заполнение сравнительной таблицы «Спецификации технологии Ethernet» 5. Подготовка к защите практической работы. 6. Работа с учебной литературой и Интернет – ресурсами. 	2
Раздел 7. Глобальная сеть Интернет		22
Тема 7.1 Основы Интернета	Содержание учебного материала Мировая компьютерная сеть Интернет, история возникновения, принципы организации и работы. Internet Explorer. Интерфейс: элементы экрана, настройки, стандартная панель инструментов.	2
	Практическое занятие №29: Современные структуры сети Интернет. Поиск информации в глобальной сети Internet в разных поисковых системах и разных электронных каталогах-классификаторах.	2
	Практическое занятие №30: Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	2

	Практическое занятие №31: Установить программно-аппаратное обеспечение для проведения переговоров.	2
	Практическое занятие №32: Изучение рекомендаций по созданию Web-страницы и ее разработка.	4
	Практическое занятие №33: Работа с файлами: создание, архивирование, разархивирование, защита, удаление и восстановление.	2
	Практическое занятие №34: Использование служебных программ Windows XP для повышения эффективности работы компьютера. (с использованием персональных компьютеров)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних занятий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Подготовка реферата: «Сбор информации с помощью разных поисковых систем». 2. Подготовка презентации на тему: «Web-страница для садовода». 3. Составление глоссария на тему «Компьютерные вирусы».	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
		Всего: 160

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 5.1.
2. Практическое занятие №25.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 7.1.
2. Практическое занятие №34.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957>
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958>

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;	Контрольная работа/практические занятия
Использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ.	Контрольная работа/практические занятия
Знания:	
Способы организации информации в современном мире;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
Телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;	Реферат/ внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
Способы работы в локальной сети и сети Интернет;	Практические занятия
Прикладные учебной программы;	Практические занятия
Основы компьютерной графики и дизайна	Практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и	Решение практических и/или ситуационных

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ландшафтного строительства. Оценка эффективности и качества выполнения работ	задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области системы коммутации	Реферат
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Умение выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Умение разрабатывать проектно-сметную документацию	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Умение анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Умение рекламировать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Умение создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Умение проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Умение проводить консультации	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова

подпись

«14» апреля
2021 г.

2021 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ЕН.03. Экологические основы природопользования
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научная
дисциплина
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 5 от 22 » 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Экологические основы природопользования

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся формирования у них экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение в дисциплину, особенности взаимодействия общества и природы, правовые и социальные вопросы природопользования.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности действовать в соответствии с принципами рационального при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов);
- развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия таких воздействий;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период становление их как специалистов по земельно-имущественным отношениям.
- осознания актуальности концепции устойчивого развития общества как новой экологически приемлемой модели экономического развития современной цивилизации для возможности последующих разработок более совершенных форм социоприродных взаимодействий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах;
- проводить экологический мониторинг окружающей среды;
- предупреждать возникновение экологической опасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;
- размещение производства и проблему отходов;
- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;
- правовые и социальные вопросы природопользования;
- охраняемые природные территории;
- концепцию устойчивого развития;
- международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающихся обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные	6
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов, связь с другими дисциплинами и математического и общего естественнонаучного цикла, дисциплинами профессионального цикла. Перечень общих компетенций и профессиональных, которые будут отрабатываться в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Основные определения и понятия природопользования. Специальная, учебная литература об охране окружающей среды и природопользовании.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по основным понятиям природопользования	2
Раздел 1. Особенность взаимодействия общества и природы		22
Тема 1.1 Природоресурсный потенциал России	Содержание учебного материала Природные ресурсы: понятие, виды, основные характеристики. Природные ресурсы мира, России. Проблема сохранения природных ресурсов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации о природоресурсном потенциале России.	2
Тема 1.2 Природа и общество. Развитие производительных сил общества	Содержание учебного материала Биосфера как область взаимодействия общества и природы. Развитие производительных сил общества. Антропогенное воздействие на природу. Концепция устойчивого развития. Влияние урбанизации на природу. Современное состояние окружающей среды России и мира	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа в Интернете Ответить на вопросы: «Качество питьевой воды в г. Ярославле».	1
Тема 1.3 Загрязнение биосферы	Содержание учебного материала Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Классификация загрязнителей биосферы, их характеристика. Зеленые насаждения как средства защиты человека. Отходы производства и потребления, их классификация.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступления в форме презентации: «Глобальные проблемы экологии»	1
Тема 1.4 Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала Экологический кризис, его признаки. Глобальные проблемы экологии. Киотский протокол, его значение для мирового сообщества и России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить аналитическое задание по вариантам.	1
Тема 1.5 Способы охраны биосферы от антропогенного загрязнения	Содержание учебного материала Способы охраны биосферы. Экологизация общественного производства. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды. Новые технологии и новые материалы. Утилизация, пиролиз. Водородная энергия будущего.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, на темы: «Использование вторичного сырья», «Утилизация бытовых и промышленных отходов в Ярославском регионе»	1

Тема 1.6 Виды природопользования	Содержание учебного материала Рациональное и нерациональное природопользования. Формы природопользования их характеристика. Особоохраняемые природные территории, их назначение, правовой статус. Красные книги.	2
	Практическое занятие 1: Методика изучения рационального использования лесных ресурсов, ландшафтов	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Выполнить аналитическое задание по вариантам	2
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		21
Тема 2.1 Экологическое законодательство РФ	Содержание учебного материала Государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Правовые вопросы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя Конституцию РФ, найти статьи, указывающие на взаимоотношения общества и природы, кратко записать в тетрадь	1
Тема 2.2 Правовые вопросы экологической безопасности	Содержание учебного материала Экологические нарушения. Экономическая и юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Формы юридической ответственности. Нормативные правовые акты, определяющие условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства. Виды ответственности, применяемые к гражданам и юридическим лицам.	2
	Практическое занятие 2: Правовые основы охраны окружающей среды (с использованием персональных компьютеров).	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Смоделировать ситуацию и составить исковое заявление о возмещении ущерба здоровью или имуществу, причиненного вследствие загрязнения окружающей природной среды	1
Тема 2.3 Экологический мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала Понятие мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга. Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования.	2
	Практическое занятие 3: Оценка показателей качества природной среды, нормирование. Принципы мониторинга окружающей среды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступлений в форме презентации на тему: «Оценка качества окружающей среды административного района г. Ярославля».	3
Тема 2.4 Международно-правовая охрана окружающей среды	Содержание учебного материала Международные объекты охраны природной среды. Международные соглашения, конвенции, договоры. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить «шпаргалку» по теме «Международно-правовая охрана окружающей среды»	1
Тема 2.5 Социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала Экологическое воспитание, образование и культура. Планирование и осуществление мероприятий по охране природы. Осуществление природоохранной деятельности для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающегося:	1

	Письменно сформулировать предложения по формированию экологической культуры среди обучающихся Колледжа.	
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
		Всего: 48

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.5.
2. Практическое занятие №3.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №2.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>

Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>
3. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Изд?во Урал. ун-та : Екатеринбург. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1442-3 (Екатеринбург). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473886>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, проверочных работ, фронтального опроса, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах	Анализ фактического материала
Проводить экологический мониторинг окружающей среды	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Предупреждать возникновение экологической опасности	Решение ситуационных задач
Усвоенные знания:	
Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования	Экспертная оценка выполнения практической и самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания
Размещение производства и проблему отходов	Оценивание подготовленных сообщений
Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Правовые и социальные вопросы природопользования	Экспертная оценка решения ситуационных задач
Охраняемые природные территории	Проверочная работа
Концепцию устойчивого развития	Текущий контроль в форме устного опроса
Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	Оценивание составленных по теме лекции вопросов и подготовленных рефератов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; качественное выполнение своей	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

интерес	профессиональной деятельности; применение знаний на практике	(участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и форумах)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способность планировать собственную деятельность; выбирать методы и способы выполнения своей деятельности; умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности	Оценка выполняемых профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи	Небольшие задания, упражнения. Оценка деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационных технологий: - работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	Оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в команде, общаться с клиентами и коллегами по работе	Групповые проекты.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение аргументировано отстаивать интересы коллег по работе, анализировать и корректировать результаты собственной работы	Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.	Оценка различных видов самостоятельной работы обучающихся

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.	Предоставление самоотчета
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам с использованием знаний экологических основ природопользования.	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же различных видах опросов
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при создании чертежей объектов озеленения с учетом принципов рационального природопользования	
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Соответствие разработанной проектно-сметной документации типовым образцам смет с использованием знаний экологических основ природопользования	
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Выявление перспективного направления по спросу услуг на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на основании статистических данных отчетной документации работодателей с учетом принципов рационального природопользования	
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Оказание услуг по озеленению и благоустройству территорий в соответствии с экологическими основами природопользования	
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Соответствие ассортимента цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений для создания биологически устойчивых композиций на различных территориях с учетом принципов рационального природопользования.	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ с учетом правовых вопросов экологической безопасности	
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных	Умение создавать базу данных о современных технологиях садово-	

технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	паркового и ландшафтного строительства с учетом принципов рационального природопользования	
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Соответствие современных технологических процессов применяемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве требованиям по производству работ на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства соответствующим нормативным актам	
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Соответствие полноты и достоверности информации о современных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве принципам рационального природопользования.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



20 11 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК социально-научных
дисциплин
от «11» 04 2011 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Гаврилова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 6 от «11» 04 2011 года

Ярославль 20 11

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение, роль философии в жизни человека и общества, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды.

Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся знали основную проблематику философии и осознанно ориентировались в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Предмет философии. Основные категории и понятия философии. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		22
Тема 1.1 Античная философия	Содержание учебного материала Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Особенности, основные этапы и школы античной философии.	2
Тема 1.2 Западноевропейская философия средних веков	Содержание учебного материала Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм эпохи Возрождения. Философия Ф. Бекона и Р. Декарта, Ф. Лейбница и Б. Спинозы.	2
Тема 1.4 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Наиболее выдающиеся представители немецкой классической философии. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Основные направления и позиции западноевропейской философии (классической): волюнтаризм, иррационализм, антропологический материализм, рационализм, сенсуализм. Основные понятия классической западноевропейской философии: диалектика, законы диалектики, базис и надстройка, антиномия, вещь в себе, трансцендентальный, главный категорический императив.	2
Тема 1.5 Основные направления современной западноевропейской философии	Содержание учебного материала Постклассическая философия второй половины XIX - XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд, Юнг, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Основные понятия современной западноевропейской философии: аналитический стиль в философии; архетип; верифицируемый принцип; герменевтика; парадигма; принцип фальсификации; экзистенция.	4
Тема 1.6 Специфика русской	Содержание учебного материала	4

философии, её основные направления	Специфика русской философии. Основные этапы в развитии русской философии. Материализм в русской философии, русская религиозно-идеалистическая философия.	
	Практическое занятие №1: Основные вехи мировой философской мысли.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы для систематизации учебного материала по 1 разделу «Основные вехи мировой философской мысли».	2
Тема 1.7 Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала Бытие как философская категория. Основные формы и концепции бытия. Научно-философское понятие материи, её основные свойства. Движение как способ существования материи. Пространство и время.	2
Раздел 2. Сущность процесса познания		10
Тема 2.1 Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Античные, религиозные средневековые, рационалистические, эмпирические, иррационалистические теории человека. Природа человека и смысл его существования: человек и бог, человек и космос. Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема биологического и социального в человеке. Человек как единство трех составляющих: биологического (анатомо-физиологические задатки, тип нервной системы, половые и возрастные особенности и т.п.); психического (чувства, воображение, память, мышление, воля, характер и т.п.); социального (мировоззрение, ценностные установки, моральные черты, знания и умения и т.п.). Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2
	Практическое занятие №2: Основные категории человеческого бытия: свобода и ответственность личности, творчество, счастье, любовь, смерть. Нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. Написание сочинений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка творческих работ по теме: «Жизненный мир человека. Свобода и ответственность личности».	2
Тема 2.2 Возникновение и сущность сознания	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание,	2

	самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Свойства сознания. Условия нормального функционирования сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	
Тема 2.3 Человеческое познание и деятельность	Содержание учебного материала Человеческое познание и деятельность. Познание – отражение сознанием человека действительности в чувственной и логической формах. Объект и субъект познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Структура, методы и формы научного познания. Проблема истины Философские методы познания. Диалектический метод. Законы диалектики.	2
Раздел 3. Основы научной, философской и религиозной картин мира		8
Тема 3.1 Философия и религия	Содержание учебного материала Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира – представленный в религиозном сознании образ мира, сформированный теистическими религиями, основывающимися на идее Бога или богов. Специфика религиозной картины мира: разделение реальности на естественную и сверхъестественную сферы, феномен чуда, цель человеческого существования. Основные принципы построения религиозной картины мира: драматизм и религиозные догматы, нашедшие отражение в трех мировых религиях: буддизме, христианстве и исламе. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	2
	Практическое занятие №3: Мировые религии.(с использованием персональных компьютеров)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме: Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	2
Тема 3.2 Философия и научная картина мира. Наука и её роль	Содержание учебного материала Научная картина мира - система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе развития науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Наука и её роль в обществе. Информационная революция, её особенности и проблемы.	2
Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды		12
Тема 4.1 Философские	Содержание учебного материала	4

концепции исторического развития	Социальная философия, её основные функции и проблемы. Общество как объект философского анализа. Структура общества, её признаки и свойства. Направленность исторического развития или смысл истории. Причины развития общества. Формы исторического развития: путь реформ, путь революций. Роль отдельного человека в истории. Основные концепции исторического развития человечества и их обоснование: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Д.Бэлл и Э.Тоффлер), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	
Тема 4.2 Человек, общество, цивилизация, культура	Содержание учебного материала Цивилизация. Значение понятия. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Особенности современного этапа исторического развития, специфика истории русского этноса. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2
Тема 4.3 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала Основные глобальные проблемы современности: демографическая, экологическая, энергетическая, войны и мира, нравственные проблемы, проблемы межнациональных конфликтов, СПИДа и т.д.. Антропологическая катастрофа – повреждение генофонда, увеличение числа умственно отсталых, физически неполноценных детей. Пути их решения и возможности человечества. Отражение глобальных проблем современности на территории Ярославской области. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме: «Глобальные проблемы современности и будущее человечества».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		56

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №2.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> .
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
Усвоенные знания:	
основные категории и понятия философии	тестирование
роль философии в жизни человека и общества	тестирование
основы философского учения о бытии	тестирование
сущность процесса познания	тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Выбирает методы оценки собственной деятельности, оценивает ее эффективность и	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	качество выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск необходимой информации и демонстрирует способность к ее использованию для решения профессиональных задач	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области садово-паркового и ландшафтного строительства	Предоставление отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.02. История

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК методико-научного
деканата
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] A.A. Sementsova
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;
- развитие у обучающихся умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

- способствование специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Цель дисциплины:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а следовательно, к образовательному процессу.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Развитие СССР и его место в мире в 1980-е - начале 1990-х гг. 2 Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. 3 Россия и ее место в процессе глобализации (начало XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся обучающегося 8 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы		18
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2
Тема 1.2 Культура СССР (1980-е годы)	Содержание учебного материала Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2
Тема 1.3 Внешняя политика СССР (1980-е годы)	Содержание учебного материала Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2
Тема 1.4 Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века	2
Тема 1.5 Влияние событий в Восточной Европе на СССР во второй половине 80-х годов XX века	Содержание учебного материала Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2
Тема 1.6 Разрушение СССР (начало 1990-х годов)	Л Содержание учебного материала ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2
	Практическое занятие 1: 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. 	4
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		20
<p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы</p>	4
<p>Тема 2.2 Международные организации и их роль в конфликтах на территории бывшего СССР</p>	<p>Содержание учебного материала Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p>	2
<p>Тема 2.3 Взаимодействие России и международных организаций</p>	<p>Содержание учебного материала Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО.</p>	2
<p>Тема 2.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией</p>	2
<p>Тема 2.5 Конфликт на Северном Кавказе (1991 – 2009 годы)</p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>	2
<p>Тема 2.6 Состав Российской Федерации</p>	<p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	2
	<p>Практическое занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 	2

	3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. отношении России.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	4
Раздел 3. Место России в процессе глобализации (начало XXI века)		14
Тема 3.1 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная учебная программа НАТО и политические ориентиры России.	2
Тема 3.2 «Болонский процесс»	Содержание учебного материала Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2
Тема 3.3 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4
Тема 3.4 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2
Тема 3.5 Наука в начале XXI века	Содержание учебного материала Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2
Тема 3.6 Основы культуры России в начале XXI века	Содержание учебного материала Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2

Обобщающее повторение по разделам	Практическое занятие 3: 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. (с использованием персональных компьютеров)	4
	Всего:	56
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.6.
2. Практическое занятие №31

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Улунян, А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

Дополнительные источники:

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>
3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тест
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Тест
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тест
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.	Викторина
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	«Мозговой штурм»
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест
содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Выбор и применение методов и способов	Составление плана работы. Защита проекта

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации.	Анализ производственных задач. Предложение собственного решения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий Учебный банк
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в группе. Владеет основами делового общения	Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет работать в команде, добиваться достижения общего результата.	Мозговой штурм
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины.	Выполнение домашних заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умеет работать на занятиях с использованием ТСО и инновационных методов обучения.	Выполнение тестовых заданий с использованием ТСО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОГСЭ.03. Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК интервенно-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С И.О. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль 20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.012 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Садовник».

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базового уровня профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие владений устной и письменной речью в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;

- развитие умений использовать принятые в инженерной и академической сферах требования дизайна документации с учетом межкультурных особенностей;
- развитие умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
- развитие критического мышления;
- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения в ситуациях профессионально-деловой коммуникации;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие потребности самообучения и обучению через всю жизнь.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение фонетика английского языка, этикет, официальные и неофициальные формы общения, национальные культурные нормы, семья, место, где мы живём, время и даты, еда, покупки, путешествия, страны и континенты, Великобритания, Соединенные штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Россия, охрана окружающей среды, карьера.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся 200 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 168 часов;

самостоятельная работа обучающихся 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные	168
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (3,4,5,6,7 семестры), дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	3 семестр	
Раздел 1. Фонетика английского языка		9
	<p>Практические занятия 1:</p> <p>1. Алфавит. Звуки. Транскрипция. 2. Типы чтения. Правила чтения ударных гласных букв. 3. Чтение некоторых сочетаний гласных букв. Правила чтения согласных букв и их сочетаний. 4. Чтение сочетаний гласных и согласных букв. Интонация. Ударение.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>1. Чтение слов с различными типами слога. 2. Чтение различных типов предложений с правильным интонированием.</p>	1
Раздел 2. Этикет. Официальные и неофициальные формы общения. Национальные культурные нормы		7
	<p>Практические занятия 2:</p> <p>5. Обращение. Приветствие. Прощание. 6. Представление. Знакомство. 7. Предложение. Благодарность. Согласие. Отказ. Извинения. Пожелания.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Составление диалогов этикетного характера в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	1
Раздел 3. Семья		9
	<p>Практические занятия 3:</p> <p>8. Семейный альбом. 9. Внешность. 10. Черты характера. 11. Увлечения и профессии членов семьи.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Составление рассказа о семье.</p>	1
Раздел 4. Место, где мы		10

живем		
	Практические занятия 4: 12. Дом. 13. Квартира. 14. Предметы мебели и обихода. 15. Моя любимая комната.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Составление рассказа «Моя любимая комната».	2
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
	Итого за 3 семестр:	37
	4 семестр	
Раздел 5. Время и даты		11
	Практические занятия 5: 16. Календарь: времена года, месяцы. 17. Погода. 18. Дни недели. Часы. 19. Распорядок дня. 20. Праздничные даты.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Составление распорядка дня.	1
Раздел 6. Еда		7
	Практические занятия 6: 21. Продукты питания и напитки. 22. Традиции приема пищи у англичан. 23. Еда в общественных местах.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Составление рецепта полезного блюда.	1
Раздел 7. Покупки		7
	Практические занятия 7:	6

	24. Виды магазинов. Товар и его упаковка. 25. В магазине продуктов. 26. В магазине промышленных товаров.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Составление диалога «Покупка продуктов». 2. Составление диалога «Покупка одежды».	1
Раздел 8. Путешествия		10
	Практические занятия 8: 27. Типы путешествий. 28. Передвижение по городу транспортом. 29. Передвижение по городу пешком. 30. Идеальное путешествие.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Составление монологического высказывания «Идеальное путешествие». 2. Составление диалога «Как добраться до ...»	2
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
	Итого за 4 семестр:	35
	5 семестр	
Раздел 9. Страны и континенты		8
	Практические занятия 1: 31. История распространения английского языка 32. Значение английского языка в международном общении. 33. Англоязычные страны и их столицы. 34. Основные города и население англоязычных стран (с использованием персонального компьютера).	8
Раздел 10. Великобритания		15
	Практические занятия 2: 35. Географическое положение, ландшафт. 36. Климат. 37. Территориальное деление.	12

	<p>38. Национальный состав. 39. Промышленность. 40. Сельское хозяйство. 41. Политическая система. 42. Экономика. 43. История стран изучаемого языка. 44. Традиции и обычаи. 45. Праздники. 46. Достопримечательности стран изучаемого языка: столицы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад «Знаменитые англичане». 2. Доклад «История и традиции Великобритании».</p>	3
Раздел 11. Соединенные штаты Америки		12
	<p>Практические занятия 3: 42. Общие сведения: географическое положение, климат, территориальное деление, политическая система. 43. Сельское хозяйство США. 44. История и традиции США. 45. Вашингтон – столица США. 46. Нью-Йорк 47. Знаменитые американцы.</p>	12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад «Знаменитые американцы». 2. Доклад «История и традиции США».</p>	2
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
	Итого за 5 семестр:	37
	6 семестр	
Раздел 12. Канада		5

	<p>Практические занятия 4: 48. Общие сведения: географическое положение, климат, территориальное деление, политическая система. 49. Сельское хозяйство Канады.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: доклад «Компании и фирмы Канады».</p>	1
Раздел 13. Австралия		5
	<p>Практические занятия 5: 50. Общие сведения: географическое положение, климат, территориальное деление, политическая система. 51. Сельское хозяйство Австралии.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 13. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: доклад «Компании и фирмы Австралии».</p>	1
Раздел 14. Новая Зеландия		5
	<p>Практические занятия 6: 52. Общие сведения: географическое положение, климат, территориальное деление, политическая система. 53. Сельское хозяйство Новой Зеландии.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 14. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад «Компании и фирмы Новой Зеландии».</p>	1
Раздел 15. Россия		8
	<p>Практические занятия 7: 54. Общие сведения: географическое положение, климат, территориальное деление, политическая система. 55. Сельское хозяйство России. 56. Сельское хозяйство.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 15. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад «Компании и фирмы России».</p>	2

Промежуточная аттестация в форме зачет		2
	Итого за 6 семестр:	25
	7 семестр	
Раздел 16. Охрана окружающей среды		39
	Практические занятия 1: 57.Причины ухудшения экологической ситуации. 58.Загрязнение воды. 59.Загрязнение воздуха. 60.Загрязнение почвы. 61.Разрушение озонового слоя. 62.Уничтожение лесов. 63.Исчезновение редких растений и животных. 64.Переработка отходов. 65.Использование вторичного сырья 66.Утилизация мусора. 67.Очистительные сооружения. 68.Меры по предотвращению дальнейшего загрязнения воды, почвы, воздуха. 69.Экологически чистые виды транспорта. 70.Меры по предотвращению дальнейшего исчезновения лесов. 71. Международные экологические организации. 72. Российские экологические организации.	32
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 16. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Доклады-презентации «Угроза экологической катастрофы», «Пути улучшения экологической ситуации».	5
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
	Итого за 7 семестр	39
	8 семестр	
Раздел 17. Карьера		27
	Практические занятия 2:	18

	73.Способы поиска работы. 74.Резюме. 75.Психологическая подготовка к собеседованию. 76. Интервью с работодателем. 77. Ситуация общения: отказ. 78. Составление делового письма. 79. Рабочее место. 80. Офисное оборудование: назначение и функции. 81. Идеальный офис. (с использованием персональных компьютеров)	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 16. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Составление резюме. Рассказ «Идеальный офис»	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
	Итого за 8 семестр	27
	Всего:	200

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Практическое занятие 1.
2. Практическое занятие 2.
3. Практическое занятие 3.
4. Практическое занятие 4.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

3. Практическое занятие 34.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, тестовые задания, перевод текстов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Составление плана работы. Защита проекта
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в зависимости от ситуации.	Анализ производственных задач. Предложение собственного решения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать полученные знания в процессе применения информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в группе. Владеет основами делового общения	Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умеет работать в команде, добиваться достижения общего результата.	Мозговой штурм
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет организовать самостоятельные занятия при изучении дисциплины.	Выполнение домашних заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умеет работать на занятиях с использованием ТСО и инновационных методов обучения.	Выполнение тестовых заданий с использованием ТСО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Физическая культура
индекс и наименование учебной дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК методико-научных
дисциплин
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «21» 04 20 21 года

Ярославль 2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение легкая атлетика, ритмическая гимнастика, лыжная подготовка, волейбол, спортивная ходьба и бег, гимнастика, лыжная подготовка, футбол, легкоатлетические прыжки и метание гимнастика, лыжная подготовка, баскетбол

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	132
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет, дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
3 семестр		
Раздел 1. Легкая атлетика. Ритмическая гимнастика.		64
Тема 1.1 Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Содержание учебного материала Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Международное спортивное движение. Олимпийские игры в Древней Греции. Возрождение современного Олимпийского движения. Краткая история Олимпийских игр. Культурная программа на олимпиадах.	4
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.2 Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх	Содержание учебного материала Роль и место российских и советских спортсменов в Олимпийских играх и международном Олимпийском движении. Известные спортсмены – выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.3 Техника бега на короткие дистанции	Практическое занятие №1: Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 1.4 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №2: Контрольный бег на 100м высокого старта.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.5 Особенности техники кроссового бега	Практическое занятие №3: Кроссовая подготовка, работа на выносливость (тест Купера)	2
	Самостоятельная работа:	2

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	
Тема 1.6 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №4: Контрольный бег на 2000-3000 м. с высокого старта.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.7 Техника эстафетного бега	Практическое занятие №5: Техника передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап(физические особенности спортсмена) . Варианты передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 1.8 Совершенствование техники эстафетного бега	Практическое занятие №6: Совершенствование техники передачи палочки в коридоре, особенности постановки на этап(физические особенности спортсмена) . Совершенствование передачи эстафетной палочки и ее принятие.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.9 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №7: Эстафета 4*100м. Главная задача бегунов правильно передать эстафетную палочку на большой скорости и придти первыми в зону финиша.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 1.10 Изучение техники кувырков	Практическое занятие №8: Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.11 Изучение техники стойки на лопатках	Практическое занятие №10: Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.12 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №11: Сдача контрольного норматива прыжки на скакалке за 60 сек.	2

	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 1.13 Выполнение прыжков в длину с места.	Практическое занятие №12: Выполнение специальных подготовительных упражнений. Отработка прыжка в длину с места.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
Тема 1.14 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №15: Прыжки в длину с места (см)	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>		2
Итого за 3 семестр:		64
4 семестр		
Раздел 2. Лыжная подготовка. Волейбол.		60
Тема 2.1 Соревновательная деятельность в спортивных играх	Содержание учебного материала Принципы построения и проведении спортивных игр, структура соревновательной деятельности, факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.2 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	4
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.3 Отработка техники переменного одношажного хода	Практическое занятие №16: Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.4 Совершенствование освоения техники лыжных ходов	Практическое занятие №17: Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в	4

	медленном темпе.	
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.5 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №18: Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.6 Отработка техники преодоления подъемов	Практическое занятие №19: Отработка различных видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.7 совершенствование техники преодоления подъемов	Практическое занятие №20: Совершенствование видов преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.8 Отработка техники специальных подготовительных упражнений	Практическое занятие №21: Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 2.9 Повторение техники СПУ	Практическое занятие №22: Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4

Тема 2.10 Техника прямого нападающего удара. Страховка при нападающем ударе и блокирование	Практическое занятие №23: Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча. Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 2.11 Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку	Практическое занятие №24: Техника передачи мяча отскочившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 2.12 Сдача учебных нормативов по волейболу	Практическое занятие №25: Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). Верхняя и нижняя передача у стены. В кругу вверх – 10 раз.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
Итого за 4 семестр:		60
5 семестр		
Раздел 3. Спортивная ходьба и бег. Гимнастика.		64
Тема 3.1 Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Содержание учебного материала Основные понятия: прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.	2
Тема 3.2 Прикладная значимость видов спорта.	Содержание учебного материала Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.	4

	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 3.3 Основы техники спортивной ходьбы.	Практическое занятие №1: Техника спортивной ходьбы. Фаза заднего и переднего шага. Движение таза при ходьбе. Скорость движения, частота движений, длина шага, движение рук во время ходьбы. Угол наклона туловища. Положение рук при спортивной ходьбе.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 3.4 Техники бега.	Практическое занятие №2: Гладкий бег, бег по пересеченной местности (кросс). Фаза амортизации, фаза отталкивания. Как скорость бега зависит от длины шага, а так же от частоты шагов. Наклон туловища во время бега и его влияние на скорость.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
Тема 3.5 Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие №3: Сдача контрольных нормативов на: 30, 60, 100м	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 3.6 Техника легкоатлетического бега.	Практическое занятие №4: Бег на средние и длинные дистанции, особенности техника бега на сверхдлинные дистанции, особенности техники кроссового бега, техника бега на короткие дистанции, эстафетный бег.	4
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
Тема 3.7 Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие №5: Сдача контрольных нормативов на: 2000 (девушки) и 3000 (юноши).	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 3.8 Повторение техники прыжков, стойки на лопатках.	Практическое занятие №6: Прыжки со скакалкой, метания. Повторение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Стойка на лопатках. Повторение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4

Тема 3.9 Совершенствование техники прыжков, стойки на лопатках.	Практическое занятие №7: Отработка прыжков со скакалкой, метания. Совершенствование техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Совершенствование стойка на лопатках. Совершенствование техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Комбинации из ранее освоенных элементов.	4
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 3.10 Сдача зачетных упражнений	Практическое занятие № 8: Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину.	4
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>		2
Итого за 5 семестр:		64
6 семестр		
Раздел 4. Лыжная подготовка. Футбол.		40
Тема 4.1 Роль физической культуры в социальном развитии человека	Содержание учебного материала Основные понятия: личность, совершенствование индивидуального физического развития, методы совершенствования психофизических способностей личности. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития, двигательных возможностей.	2
Тема 4.2 Формирование устойчивого мотивационно - ценностного отношения к физической культуре	Содержание учебного материала Формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту. Овладение новым двигательным действием. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в течение учебного года. Особенности психофизического и функционального воздействия тренировки на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности.	4
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 4.3 Отработка техники переменного двухшажного хода	Практическое занятие №9: Переменная ходьба средней интенсивности до 4 км, подъем «елочкой». Торможение и поворот упором.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 4.4 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №10: Контрольный аттестационный урок 3000 м	2

	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 4.5 Изучение техники конькового хода	Практическое занятие №11: Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 4.6 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №12: Контрольный аттестационный урок 5-6 км.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	2
Тема 4.7 Отработка специальных подготовительных упражнений и техники удара по мячу	Практическое занятие №13: Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней стороной стопы. Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 4.8 Отработка тактических действий, изучение техники отбора мяча, техники перевода игры	Практическое занятие №14: Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации.	4
Тема 4.9 Повторение, совершенствование и закрепление полученных знаний и навыков.	Практическое занятие №15: Повторение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Совершенствование техники длинных передач мяча. Учебная игра.	1
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2

<i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i>		1
Итого за 6 семестр:		40
7 семестр		
Раздел 5. Легкоатлетические прыжки и метание. Гимнастика.		68
Тема 5.1 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.	2
Тема 5.2 Составляющие здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Составляющие здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	4
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 5.3 Основы техники прыжков	Практическое занятие №1: Прыжки в длину с места. Подготовка к отталкиванию, полет, приземление.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
Тема 5.4 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №2: Прыжки в длину с места.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 5.5 Основы техники метаний	Практическое занятие №3: Виды метаний. Траектория полета. Метание гранаты.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4
Тема 5.6 Техника метания гранаты	Практическое занятие №4: Изучение техники метания гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке. Повторение техники специальных упражнений в метании.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 5.7 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №5: Сдача контрольного норматива.	2
	Самостоятельная работа:	4

	Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	
Тема 5.8 Закрепление техники прыжков, техники кувырков, стойки на лопатках.	Практическое занятие №6: Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Закрепление техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках. Закрепление техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение и закрепление техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 5.9 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №5: Сдача контрольного норматива, прыжки на скакалке.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
Тема 5.10 Ритмическая гимнастика	Практическое занятие №6: Упражнения на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения. Движения направлены на укрепления здоровья, развития силы выносливости. Упражнений, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Выполнение комплексов композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 5.11 Совершенствование элементов ритмической гимнастики.	Практическое занятие №7: Совершенствование упражнений на формирования правильной осанки, на пластику, на растяжку, виды шага, бега прыжки и танцевальные упражнения.	4
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
Тема 5.12 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №8: Сдача комплекса упражнений.	4
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Промежуточная аттестация в форме зачет		4
Итого за 7 семестр:		68

	8 семестр	
Раздел 6. Лыжная подготовка. Баскетбол.		40
Тема 6.1 Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения.	Содержание учебного материала История игр. Возникновение и развитие баскетбола. Правила и характеристика игры. Средства и способы ведения игры. Стратегия и тактика. Виды спортивной подготовки. Техническая и тактическая подготовки.	4
Тема 6.2 Баскетбол.	Содержание учебного материала Овладение индивидуальными и групповыми действиями. Соревновательная деятельность. Материально техническое обеспечение.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	2
Тема 6.2 Закрепление техники переменного одношажного хода	Практическое занятие №9: Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
Тема 6.4 Контрольно-аттестационный урок	Практическое занятие №10: Сдача контрольного норматива, одношажный ход 1 км.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2
Тема 6.5 Изучение техники конькового хода	Практическое занятие №11: Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	2
Тема 6.6 Сдача контрольных нормативов	Практическое занятие №12: Контрольный аттестационный урок.	2
	Самостоятельная работа: Проведение простейшим приемов самомассажа и релаксации	4

Тема 6.7 Основы баскетбола. Техника ведения и бросок мяча в кольцо. Штрафной бросок	Практическое занятие №13: История развития баскетбола. Международные баскетбольные организации. Международные турниры. Правила баскетбола. Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра. Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
Тема 6.8 Сдача учебных нормативов по баскетболу	Практическое занятие №14: Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении. Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.	2
	Самостоятельная работа: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>		2
		Итого за 8 семестр:
		40
		Всего
		336

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Тема 2.1
4. Практическое занятие 1.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

4. Тема 1.1
5. Практическое занятие №17.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, с элементами полосы препятствий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
Усвоенные знания:	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	текущий контроль
основы здорового образа жизни	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Составление плана работы. Защита проекта
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует способность к принятию самостоятельных решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Совместная деятельность преподавателя и студентов. Отзыв руководителя практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отзыв руководителя практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



подпись
«12» 04 2021 г.

М.П. ФДЖ

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.01. Экономика организации

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК садово-парковое
строительство
от «11» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись]
подпись И.О. Фамилия А.А. Семенова

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «12» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Экономика организации

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение, организация, отрасль в условиях рынка, материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, основные показатели экономической деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рассчитывать основные показатели экономической деятельности организации;
- рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели различных работ;
- планировать рентабельность организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современное состояние экономики;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- экономические показатели деятельности организации;
- механизм ценообразования и формы оплаты труда.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы

максимальной учебной нагрузки обучающихся 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 80 часов; самостоятельной работы обучающихся 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Понятие, задачи науки, связь с другими дисциплинами.	2
Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка		20
Тема 1.1 Современное состояние экономики. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. Основные принципы построения экономической системы организации	Содержание учебного материала Современное состояние экономики. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Основные принципы построения экономической системы организации. Основные показатели деятельности организации.	4
Тема 1.2 Организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования. Акционерные общества: сущность и особенности функционирования.	2
	Практическое занятие №1. Составление таблицы «Определение организационно-правовых форм организации».	4
Тема 1.3. Организация производственного и технологического процесса	Содержание учебного материала Изучение организации производственного и технологического процесса.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Сообщение по теме «Отраслевые особенности организации в рыночной экономике». 2. Конспектирование по теме «Организационно-правовые формы организаций». 3. Реферат по теме «Организация производственного и технологического процесса». 4. Работа в интернете.	6
Раздел 2. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации		51

<p>Тема 2.1 Основные средства и их роль в производстве</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура. Оценка основных средств. Способы повышения эффективности использования основных средств. Амортизация и износ основных средств. Формы воспроизводства основных средств. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2.2 Показатели использования основных средств</p>	<p>Содержание учебного материала Расчет основных показателей экономической деятельности организации: показателей эффективного использования основных средств (экстенсивного и интенсивного использования). Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда и др. Способы повышения эффективности использования основного капитала</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №2. Расчет основных показателей экономической деятельности организации: показателей эффективного использования основных средств, расчет амортизационных отчислений (с использованием персональных компьютеров)</p>	<p>8</p>
<p>Тема 2.3 Оборотные средства, их состав и структура</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Расчет основных показателей экономической деятельности организации: показателей использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Ресурсы и энергосберегающие технологии. Структура и источники финансирования организаций.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №3. Расчет основных показателей экономической деятельности организации: показателей эффективного использования оборотных средств.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.4 Кадры</p>	<p>Содержание учебного материала Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Расчет основных показателей экономической деятельности организации: показателей изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №4. Расчет основных показателей экономической деятельности организации: показателей эффективного использования трудовых ресурсов.</p>	<p>2</p>

Тема 2.5 Формы оплаты труда	Содержание учебного материала Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.	6
	Практическое занятие №5. Расчет основных показателей экономической деятельности организации: расчет оплаты труда.	10
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Доклад на тему «Основные средства и их роль в производстве». 2. Доклад на тему «Пути улучшения использования основных средств». 3. Доклад на тему «Оборотные средства, их состав и структура». 4. Пути улучшения использования основных средств. 5. Реферат на тему «Кадры организации». 6. Реферат на тему «Формы и системы оплаты труда». 7. Разноуровневые задачи по теме «Показатели использования основных средств». 8. Разноуровневые задачи по теме «Оборотные средства, их состав и структура». 9. Разноуровневые задачи по теме «Кадры». 10. Разноуровневые задачи по теме «Формы оплаты труда».	9
Раздел 3 Основные показатели экономической деятельности организации		27
Тема 3.1 Экономические показатели деятельности организации: себестоимость, прибыль, рентабельность	Содержание учебного материала Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. Прибыль организации. Рентабельность организации. Расчет основных показателей экономической деятельности организации: себестоимости, прибыли, рентабельности.	8
	Практическое занятие №6. Расчет основных удельных технико-экономических показателей различных работ: затрат организации.	4
Тема 3.2 Механизм ценообразования	Содержание учебного материала Механизм ценообразования. Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Ценовая стратегия организации. Управление	2

	ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	
	Практическое занятие №7. Расчет основного показателя экономической деятельности организации: цены.	2
	Практическое занятие №8. Расчет основного показателя экономической деятельности организации: видов прибыли, рентабельности. Планирование рентабельности организации.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Сообщение по теме «Издержки производства и реализации продукции». 2. Сообщение по теме «Механизм ценообразования». 3. Сообщение по теме «Прибыль и рентабельность». 4. Разноуровневые задачи по теме «Экономические показатели деятельности организации: себестоимость, прибыль, рентабельность». 5. Разноуровневые задачи по теме «Механизм ценообразования». 6. Кроссворд по терминологии дисциплины.	5
	Итого	100
	Консультация	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №6.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №2.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики, менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469434>
2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>

Дополнительные источники:

1. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487810>
2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
рассчитывать основные показатели экономической деятельности организации	решение вариативных задач
рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели различных работ	решение вариативных задач
планировать рентабельность организации	выполнение вариативных задач
Усвоенные знания:	
современное состояние экономики	устный опрос
основные принципы построения экономической организации	творческие работы
экономические показатели деятельности организации	устный опрос
механизм ценообразования и формы оплаты труда	решение вариативных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся знает основные направления применения профессиональных знаний. Понимает возможности развития профессиональных знаний	Опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обучающийся умеет применять знания к решению профессиональных задач	Решение практических ситуаций и/или тематических задач

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся способен видеть вариативные решения экономических задач	Решение вариативных, разноуровневых задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся способен подбирать методы решения задач с учётом имеющейся и необходимой информации	Решение вариативных, разноуровневых задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет знаниями ИКТ, использует их в профессиональной деятельности	Тест-тренинг по СПС Консультант+
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся умеет работать в команде, в коллективе. От общения с коллегами, руководством достигает необходимого эффекта.	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Обучающийся владеет информацией по нахождению действующих нормативных документов. Соблюдает их и грамотно использует в профессиональной деятельности	Опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся понимает и занимается самообразованием, повышая свою квалификацию	Решение практических ситуаций и/или тематических задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся отслеживает изменения, происходящие в развитии технологий и связанные с профессиональной деятельностью	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Обучающийся владеет основами экономических знаний, экономическими методами анализа и оценки	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельной работы обучающихся.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Обучающийся умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их, выполнять проектные чертежи с использованием ПК	Решение практических ситуаций
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Обучающийся умеет рассчитывать необходимые показатели, анализировать их, исходя из современной экономической ситуации	Опрос
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Обучающийся знает основы маркетинга и ценообразования	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Обучающийся владеет знаниями основ маркетинга, умеет продвигать товар	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельной работы обучающихся.
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Обучающийся применяет на практике профессиональные навыки	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Обучающийся владеет знаниями по квалитметрии. Умеет оценивать и контролировать	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельной работы обучающихся.
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Обучающийся умеет работать со СМД, анализировать, конспектировать, создавать базу данных	Решение вариативных задач
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Обучающийся умеет использовать полученные профессиональные навыки в своей деятельности	Выполнение практических заданий
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Обучающийся знает правила делового общения. Владеет современной информацией по вопросам технологии в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.02. Основы менеджмента

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы менеджмента

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в учебный профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение сущности и особенности современного менеджмента, история его развития, внешняя и внутренняя среда организации, цикл менеджмента, основные процессы менеджмента, процесс принятия и реализации управленческих решений, коммуникации и стили управления в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять современные технологии управления организацией;
- оформлять основные документы по регистрации организаций;
- вести документооборот организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы организации и планирования деятельности организации;
- основы управления организацией;
- современные технологии управления организацией;
- принципы делового общения в коллективе.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы

максимальной учебной нагрузки обучающихся 145 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 85 часов; самостоятельной работы обучающихся 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Основы менеджмента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Сущность и особенности современного менеджмента. История его развития		26
Тема 1.1 Понятие и сущность современного менеджмента	Содержание учебного материала Введение в курс. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими учебными дисциплинами. Литература и источники. Структура курса. Значение в профессиональной деятельности. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Организация как объект управления	2
Тема 1.2 Исторические этапы развития и виды менеджмента	Содержание учебного материала Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. Школа человеческих отношений. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Сравнительный анализ современных моделей менеджмента	4
Тема 1.3 Система методов управления	Содержание учебного материала Понятие метода управления. Виды методов управления: экономические, организационно-административные, социально-психологические, количественные	2
Тема 1.4 Основы управления организацией	Содержание учебного материала Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	4
	Практическое занятие 1: Оформление основных документов по регистрации организаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Требования к профессиональной компетенции менеджера.	4

Тема 1.5 Функции менеджмента в рыночной экономике	Содержание учебного материала Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта	4
Раздел 2. Внешняя и внутренняя среда организации		24
Тема 2.1. Внутренняя среда организации	Содержание учебного материала Понятие внутренней среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. Корпоративная культура в современных условиях	4
	Практическое занятие 2: Ведение документооборота организации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Анализ внутренней среды организации	4
Тема 2.2 Внешняя среда организации	Содержание учебного материала Понятие внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды	4
	Практическое занятие 3: Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Особенности продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	8
Раздел 3. Цикл менеджмента		13
Тема 3.1 Функции менеджмента в рыночной экономике	Содержание учебного материала Цикл менеджмента. Понятия прогнозирования, целеполагания, планирования, организации, контроля и мотивации в управлении. Информационные технологии в сфере управления	4
	Практические занятия 4: Организация садово-парковых и ландшафтных работ	2

	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Особенности организации садово-парковых и ландшафтных работ	4
Тема 3.2 Цели организации. Целеполагание	Содержание учебного материала Цели: понятие и требования к целям. Целеполагание. Древо целей.	3
Раздел 4. Основные процессы менеджмента		57
Тема 4.1 Основы планирования деятельности организации	Содержание учебного материала Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Стратегия, тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации	4
	Практическое занятие 5: Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объектов озеленения. Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ. Разработка проектно-сметной документации	3
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объектов озеленения. Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ. Разработка проектно-сметной документации	12
Тема 4.2 Основы организации деятельности организации	Содержание учебного материала Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций: бюрократические и органические (адаптивные). Виды бюрократических структур. Виды органических структур	4
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Анализ организационных структур предприятий	2
Тема 4.3 Контроль	Содержание учебного материала Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Этапы процесса контроля. Виды	4

	контроля: предварительный, текущий и заключительный. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля	
	Практическое занятие 6: Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Контроль качества садово-парковых и ландшафтных работ	2
Тема 4.4 Мотивация	Содержание учебного материала Психологические основы управления организацией. Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Виды позитивной и негативной мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации	4
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Формирование систем мотивации отдельных сотрудников и подразделений предприятий	2
Тема 4.5 Современные технологии управления организацией	Содержание учебного материала Понятие технологии управления. Классификация управления по технологиям, методам и функция	2
	Практическое занятие 7: Применение современных технологий управления организацией. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	6
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Применение современных технологий управления организацией. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	10
Раздел 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений		10
Тема 5.1 Понятие и классификация управленческих решений	Содержание учебного материала Природа процесса принятия управленческих решений. Управленческая проблема. Классификация управленческих решений. Стили принятия решения	2

Тема 5.2 Методика принятия решений	Содержание учебного материала Методы принятия управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений	4
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Этапы, методы и обоснования принятия управленческих решений	4
Раздел 6. Коммуникации и стили управления в организации		12
Тема 6.1 Стили управления	Содержание учебного материала Понятие и виды коммуникаций в организации. Лидерство, власть. Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный	2
Тема 6.2 Принципы делового общения в коллективе	Содержание учебного материала Понятие и принципы делового общения. Приёмы делового и управленческого общения	4
	Практическое занятие 8: Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве (с использованием персональных компьютеров)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Значение и специфика делового общения в коллективе	4
Промежуточная аттестация в форме зачет		3
		Всего: 145

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.5
2. Практическое занятие №1:

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 6.3
2. Практическое занятие №12:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики, менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>
2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472512>

Дополнительная литература:

Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473157>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
применять современные технологии управления организацией	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
оформлять основные документы по регистрации организаций	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
вести документооборот организации	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
Усвоенные знания:	
основы организации и планирования деятельности организации	внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
основы управления организацией	практические занятия
современные технологии управления организацией	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
принципы делового общения в коллективе	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно-имущественных отношений. Оценка эффективности и качества выполнения	Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в	Решение стандартных и	Совместная деятельность

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	нестандартных профессиональных задач	преподавателя и обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение формировать систему целей, выбирать методы и способы мотивации сотрудников, определять объекты, субъекты и критерии контроля деятельности подчиненных	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мониторинг технологий в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Планирование проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием	Анализ компьютерных программ для выполнения проектных чертежей объектов озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

компьютерных программ		
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Разработка проектно-сметной документации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Продвижение услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Планирование проведения апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.03. Охрана труда
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК технико-научная
дисциплины
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.В. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Охрана труда

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение ведения в дисциплину, обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности, управление охраной труда.

Цели и задачи дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад охраны труда и техники безопасности в формирование правовых знаний и организацию безопасных условий труда на производстве;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию, полученную на занятиях по охране труда в учебных и производственных целях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов охраны труда и техники безопасности в повседневной жизни;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта использования новейших достижений в области охраны труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы

максимальной учебной нагрузки обучающихся 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 60 часов; самостоятельной работы обучающихся 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные	30
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала Цели, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины. ПК и ОК, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении дисциплины. Основные задачи, функции, методы охраны труда. Основные понятия и терминология безопасности труда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по основным понятиям в области охраны труда.	2
Раздел 1 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		33
Тема 1.1 Факторы, влияющие на условия и безопасность труда	Содержание учебного материала Условия труда: понятие, благоприятные и неблагоприятные условия. Безопасность труда. Влияние условий труда на производственную деятельность. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда и их характеристика	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе: Факторы, влияющие на условия и безопасность труда в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	1
Тема 1.2 Классификация негативных производственных факторов	Содержание учебного материала Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов: физические; химические; биологические; психофизиологические. ГОСТ 12.0.003.-74: назначение, общие положения.	4
	Практическое занятие 1. Анализ травмоопасных и вредных факторов при проведении садово-парковых работ и работ по ландшафтному строительству (с использованием персональных компьютеров).	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Опасные и вредных производственные факторы», с указанием для сферы садово-паркового и ландшафтного строительства.	1
Тема 1.3 Защита человека от негативных производственных факторов	Содержание учебного материала Защита человека от физических, химических, биологических, психофизических негативных факторов. Коллективные и индивидуальные средства защиты для каждой группы факторов. ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация»	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему средств индивидуальной защиты от негативных производственных факторов, используемых в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	1
Тема 1.4 Основы электробезопасности	Содержание учебного материала Понятие электробезопасности. Электротравмы, их характеристика. Причины электротравм. Электротравматизм и состояние помещений. Меры безопасности при работе с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Нормативные документы, регламентирующие правила использования электрооборудования и безопасной работы с ним	2
	Практическое занятие 2. Круглый стол: Электробезопасность в профессиональной деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу. «Нормативные документы, регламентирующие правила использования электрооборудования и безопасной	1

	работы с ним»	
Тема 1.5 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Основы пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения. Пожарная защита: методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Первая помощь при ожогах.	2
	Практическое занятие 3. Практическая работа: Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими	2
	Практическое занятие 4. Экскурсия. Организация пожарного дела в Ярославской области. Посещение музея пожарной охраны	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по результатам экскурсии	1
Раздел 2. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности		14
Тема 2.1 Гигиена труда и производственная санитария	Содержание учебного материала Гигиена труда: понятие, задачи. Основные санитарно - гигиенические факторы производственной среды. Микроклимат производственного помещения. Параметры микроклимата, их оптимальные величины. Виды категорий работ по энергозатратам. Тепловой удар, виды тепловых ударов , первая помощь при тепловом ударе. Нормативный документ СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Виды тепловых ударов, первая помощь при их возникновении»	2
Тема 2.2 Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	Содержание учебного материала Психические свойства человека, влияющие на безопасность. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма. Антропометрические и энергетические характеристики человека.	2
	Практическое занятие 5. Практическая работа: Организация рабочего места техника по садово-парковому и ландшафтному строительству	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить 15 вопросов с ответами по теме лекции.	2
Раздел 3. Управление охраной труда		23
Тема 3.1 Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала Требования к охране труда, нормативные правовые акты по охране труда. Основные положения и нормы трудового права. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Выполнение тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда. Учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Меры профилактики производственного травматизма.	4
	Практическое занятие 6. Практическая работа: Расследование несчастного случая на производстве и оформление документации	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы преподавателя с использованием нормативно-правовых актов	2
Тема 3.2 Основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве, зеленом	Содержание учебного материала Служба охраны труда в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве. Организация проведения медицинских осмотров (обследований) работников. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. Приказ Министерства труда и социальной защиты	2

хозяйстве и объектах озеленения	РФ от 25 февраля 2016 г. № 76н «Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве»	
	Практическое занятие 7. Практическая работа: Нормативные документы по организационным основам охраны труда в профессиональной деятельности. (с использованием персональных компьютеров)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить нормативный документ: Приказ Минздравсоцразвития России 302н от 12 апреля 2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» и ответить на вопросы преподавателя.	2
Тема 3.3 Экономические механизмы и финансовое обеспечение системы управления охраной труда	Содержание учебного материала Материальные затраты и финансирование мероприятий по охране труда. Экономическая эффективность мероприятий по охране труда: чистый и общий экономический эффект, экономический ущерб, предотвращенный ущерб.	2
	Практическое занятие 8. Обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Экскурсия на предприятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить самоотчет по результатам экскурсии	1
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
		Всего: 76

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.1.
2. Практическое занятие №5.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.2.
2. Практическое занятие №7.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469909>
3. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469911>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, проверочных работ, фронтального опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
соблюдать санитарные требования	практические занятия
использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности	практические занятия
использовать инструкции по электробезопасности оборудования	практические занятия
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации	практические занятия
Усвоенные знания:	
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	тестовые задания
правовые и организационные основы охраны труда в организации	тестовые задания
основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	фронтальный опрос
основы электробезопасности	тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание и понимание основных направлений применения профессиональных знаний и возможности их развития с учетом требований охраны труда	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и форумах)
ОК 2. Организовывать	Умение организовывать	Оценка выполняемых

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	свою собственную деятельность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач с учетом требований охраны труда	профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи с учетом требований охраны труда	Небольшие задания, упражнения. Оценка деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Овладение навыками работы по эффективному поиску необходимой информации, используя различные источники, включая электронные с учетом требований охраны труда	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями с учетом требований охраны труда	Оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в команде, общаться с клиентами и коллегами по работе	Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение аргументировано отстаивать интересы коллег по работе, анализировать и корректировать результаты собственной работы	Оценка членами команды и преподавателем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка различных видов самостоятельной работы обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение анализировать инновации в профессиональной деятельности с учетом требований охраны труда	Предоставление самоотчета
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить	Организация работы по	Оценка результатов

ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	анализу ландшафтов и предпроектной оценке объекта озеленения с соблюдением требований по охране труда	профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Соблюдение требований безопасности при работе с компьютерными программами по выполнению проектных чертежей объектов озеленения	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Соблюдение требований безопасности при выполнении работ по разработке проектно-сметной документации	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Организация работы по анализу спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Организация работы по продвижению услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг с соблюдением требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Соблюдение требований безопасности при выполнении работ, связанных с организацией садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при

		различных видах опросов
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Соблюдение требований безопасности при выполнении работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Организация работы по созданию базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства с учетом требований по охране труда	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Соблюдение требований безопасности при выполнении работ, связанных с апробацией современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Организация работы по консультированию заказчиков	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ обучающихся, тестировании, а так же при различных видах опросов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
подпись
«22» 04 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.04. Ботаника с основами физиологии растений

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

(квалификация выпускника)

Очная

форма обучения

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК старейших научных
дисциплин
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Ботаника с основами физиологии растений

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании естественнонаучной направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, анатомо-физиологических особенностей растений, морфофизиологических особенностей растений, систематики и географии растений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- классифицировать растения;
- определять растения по определителю.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- классификацию растений;
- строение растительных клеток и тканей;
- морфологические и анатомические особенности растений;
- физиологию растений, их размножение.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы: максимальной учебной нагрузки обучающихся 155 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 109 часов; самостоятельной работы обучающихся 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	155
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	—
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	—
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр), экзамена (4 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. Ботаника с основами физиологии растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение		2
Введение	Содержание учебного материала Главные принципы организации живого. Уровни организации живого. Рост, развитие, онтогенез, эволюция и самовоспроизведение. Автотрофы и биосфера.	2
Раздел 1 Анатомо-физиологические особенности растений		38
Тема 1.1 Строение растительной клетки	Содержание учебного материала Теория клеточного строения всего живого. Учение М. Шлейдена и Т. Шванна. химический состав растительной клетки. Отличие растительной клетки от животной. Характеристики клетки как структурной и физиологической единицы. Строение растительной клетки. Протопласт и его производные. Мембранные системы клетки. Основные органоиды: строение и функции. Свойства цитоплазмы. Цитоскелет, особенности его строения в связи с биологическими функциями. Мембраны. Их строение и роль.	2
	Практические занятия №№1-5: 1. Устройство микроскопа и работа с ним. 2. Приготовление простейших препаратов растительных клеток и изучение их строения. 3. Изучение движения цитоплазмы клеток на примере элодеи. 4. Плазмолиз и деплазмолиз клеток кожицы лука. 5. Изучение свойств мембран. Наблюдение осмоса и диффузии.	10
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные химические компоненты протопласта.	2
Тема 1.2 Микроскопические и субмикроскопические структуры клетки. Дыхание клетки	Содержание учебного материала Ядро. Митохондрии. Пластиды. Их расположение, функции и химический состав. Эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, рибосомы, микротрубочки, микрофиламенты, микротела - субмикроскопические структуры клетки. Дыхание и горение. Дыхательные субстраты. Влияние внешних факторов на интенсивность дыхания. Концентрация кислорода, углекислый газ, температура, водный режим, минеральные вещества, свет, механические повреждения. Влияние внутренних факторов на интенсивность дыхания	2
	Практическое занятие №6: Клеточные включения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Производные протопласта. Дыхание целого растения, его	4

	органов и тканей. Способы управления дыханием растений.	
Тема 1.3 Фотосинтез	Содержание учебного материала Автотрофные и гетеротрофные организмы. Сущность фотосинтеза. Основные аспекты космической и планетарной роли фотосинтеза. Накопление органической массы, обеспечение постоянной концентрации углекислого газа в атмосфере, парниковый эффект, накопление кислорода в атмосфере, образование озонового экрана. Фотосинтетические пигменты.	2
Тема 1.4 Влияние внешних факторов на интенсивность фотосинтеза	Содержание учебного материала Компенсационная точка растений. Интенсивность освещения, температура, концентрация углекислого газа, водный режим, кислород и минеральное питание. Суточные ритмы фотосинтеза.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ассимиляция углекислого газа растениями. Фотосинтез и урожай. Дыхание и фотосинтез.	4
Тема 1.5 Образовательные и покровные ткани	Содержание учебного материала Классификация тканей по происхождению, по морфофизиологическому сходству, по выполняемым функциям, по способности к делению, по форме клеток, их образующих. Этапы развития клетки. Рост, растяжение, дифференциация. Меристемы, или образовательные ткани. Апикальные, раневые и латеральные. Функции покровных тканей. Первичные покровные ткани, вторичные покровные ткани.	2
Тема 1.6 Механические, абсорбционные, фотосинтезирующие ткани	Содержание учебного материала Склеренхима и колленхима. Способность противостоять механическим нагрузкам и обеспечивать ориентацию наземных органов в пространстве. Абсорбционные ткани и их способность поглощать воду и минеральные вещества у некоторых представителей флоры. Хлоренхима, эпидерма и колленхима, расположение и значение в жизни растения.	2
Тема 1.7 Проводящие, запасающие и другие функции тканей	Содержание учебного материала Ксилема и восходящий ток воды и минеральных веществ. Флоэма и нисходящий ток воды с органическими веществами. Водопроводящие и механические элементы ксилемы. Ситовидные трубки флоэмы. Запасающие и воздухоносные ткани, секреторные и выделительные системы тканей. Гуттация, нектарники, железистые волоски.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы о растительных тканях и типах составляющих их клеток, выполняемых функциях, местах локализации в теле растения.	2
Раздел 2 Морфофизиологические особенности растений		72
Тема 2.1 Зоны и анатомия корня	Содержание учебного материала Корень как вегетативный орган растений. Функции. Типы корневых систем. Характеристики зоны деления, зоны роста, зоны поглощения, зоны проведения. Первичное и вторичное анатомическое	2

	строение корня.	
	Практическое занятие №7: Изучение под микроскопом митотического деления клеток меристемы на примере кончика корешка лука.	2
Тема 2.2 Типы корневых систем. Метаморфозы корней	Содержание учебного материала Классификации корневых систем по морфологическим признакам, по распределению в горизонтах почвы, по степени ветвления. Микориза, клубеньки. Корневые шишки. Корнеплоды. Воздушные, дыхательные, ходульные корни.	2
Тема 2.3 Минеральное питание растений. Водный режим растений	Содержание учебного материала Основные элементы питания растений. Органогенные и зольные элементы. Макроэлементы, их значение. Микроэлементы, их участие в ферментной системе растений. Тургор. Когезия и адгезия. Водный баланс растения. Верхний и нижний концевые двигатели. Пассивный и активный транспорт воды. Гуттация, скорость передвижения воды по растению	2
	Практические занятия №№8-9: 8. Изучение строения (морфология и анатомия) корня и типы корневых систем. 9. Определение поглощающей способности корней.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Регуляция транспорта воды в целом растении. Экология водообмена. Поступление и распределение минеральных элементов в растении. Минеральные удобрения и урожайность. Гидропоника.	8
Тема 2.4 Побег и стебель	Содержание учебного материала Отличие побега от корня и стебля. Первичное и вторичное анатомическое строение стебля.	2
Тема 2.5 Почка и лист	Содержание учебного материала Голые и закрытые почки. Верхушечные, боковые и придаточные. Зимующие или покоящиеся почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение и разнообразие листьев. Анатомия листовой пластинки.	2
	Практические занятия №№10-14: 10. Определение метаморфозов побегов и листьев. 11. Типы и формы листьев, листорасположение, метаморфозы. 12. Изучение анатомического строения листьев под микроскопом. 13. Пигментные системы фотосинтезирующих органов. 14. Фотоколориметрический анализ спиртовой вытяжки пигментов листа.	10
	Самостоятельная работа обучающихся: Почка. Строение почки как зачатка побега. Типы почек.	8

	Почко- и листорасположение. Анатомические особенности строения вегетативных органов травянистых и древесных однодольных и двудольных растений.	
Тема 2.6 Строение и функции цветка, соцветия	Содержание учебного материала Чашелистики, цветоножка, лепестки, тычинки, пестики. Околоцветник, простой и двойной. Цветоложе. Завязь верхняя, нижняя, полунижняя. Соцветия терминальные и пазушные. Цимозные и рацемозные соцветия.	2
Тема 2.7 Семя и плод	Содержание учебного материала Строение семени. Семенная кожура. Зародыш. Семядоли. Всхожесть и твердосемянность. Околоплодник. Партеокарпические плоды. Простые и сборные плоды. Соплодие. Апокарпные и ценокарпные плоды.	2
	Практическое занятие № 15: Определение типов соцветий и плодов.	2
Тема 2.8 Критерии роста и развития растений. Фитогормоны	Содержание учебного материала Типы роста. Апокарпный, базальный, интеркалярный, камбиальный. Суточная периодичность роста. Этапы онтогенеза: эмбриональный, виргинильный, генеративный, старческий. Монокарпики и поликарпики. Известные в настоящее время фитогормоны: ауксины, гиббереллины, цитокинины. Абсцизовая кислота. Этилен. Брассиностероиды. Салициловая кислота. Жасмоновая кислота. Покой, типы покоя.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Фитогормоны, применяемые в практике растениеводства, и их физиологическое значение. Синтетические аналоги физиологически активных веществ. Механизмы старения, омоложения, покоя растений.	6
Тема 2.9 Размножение растений	Содержание учебного материала Генеративное размножение: бесполое, половое, семенное. Вегетативное размножение. Клоны. Размножение отводками, плетями, корневищами, корневыми отпрысками, видоизмененными побегами. Вегетативная диаспория. Живородящие растения – вегетативная вивипария. Искусственные способы размножения: черенкование, прививка, метод культуры тканей.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
		Итого за 3 семестр
		100
Тема 2.12 Экологические группы растений по отношению к воде	Содержание учебного материала Ксерофиты: склерофиты и суккуленты, психрофиты и криофиты. Мезофиты. Гигрофиты. Гидрофиты.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Применение суккулентов при создании каменистых цветников.	2
Тема 2.13 Экологические группы растений по отношению к свету	Содержание учебного материала Гелиофиты. Сциофиты. Теневыносливые растения. Их морфологические и анатомические различия.	2
Тема 2.14 Экологические группы растений по отношению к почве и температуре	Содержание учебного материала Группы растений по отношению к кислотности почвы: ацидофильные, нейтрофильные, базифильные, индифферентные. Кальцефилы. Нитрофилы. Галофиты. Петрофиты и псаммофиты. По отношению к плодородию почвы: олиготрофы, эвтрофы, мезотрофы. Растения теплолюбивые и холодостойкие. Морозостойкие и жаростойкие.	2
	Практическое занятие №16: Определение экологических групп растений по отношению к свету и воде.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подходы и методы изучения и повышения газоустойчивости растений. Виды газоустойчивых растений. Принципы подбора ассортимента растений и примеры их выращивания в условиях атмосферного загрязнения.	2
Раздел 3. Систематика и география растений		43
Тема 3.1 Отдел Моховидные и хвощевидные. Отдел плауновидные	Содержание учебного материала Спорофит и гаметофит. Моховидные, их требования к условиям среды. Подклассы: Сфагновые мхи, Зеленые мхи. Применение в фитодизайне. Хвощевидные, их требования к условиям среды. Применение в фитодизайне. Селягинеллы и плауны. Их требования к условиям среды. Применение в фитодизайне.	2
	Практическое занятие №17: На примере папоротников познакомиться с жизненным циклом, ростом и развитием высших споровых растений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Стабилизация растений – современный прием применения споровых растений в фитодизайне.	2
Тема 3.2 Отдел Папоротниковидные	Содержание учебного материала Древние и современные папоротники. Их требования к условиям среды. Применение в фитодизайне.	2
	Практическое занятие №18:	2
Тема 3.3 Отдел Голосеменные	Содержание учебного материала Класс хвойные, семейство Сосновые. Распространение и применение растений в ландшафтном дизайне. Класс Саговниковые. Микростробилы, мегастробилы.	2
	Практическое занятие №18:	2

	Изучить общие морфологические особенности класса хвойные, их декоративные виды.	
Тема 3.4 Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Класс двудольные	Содержание учебного материала Разнообразие жизненных форм цветковых растений. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений. Семейства: Лютиковые, Бобовые, Крестоцветные, Гвоздичные, Губоцветные, Норичниковые, Сложноцветные, Зонтичные. Применение в зеленом строительстве.	2
	Практические занятия №№19-20: 19. Изучение строения разных типов цветков; составление формул и диаграмм. Строение генеративных органов (андроцей и гинецей). 20. Изучение систематических признаков наиболее типичных представителей филогенетически узловых семейств двудольных (лютиковые, розанные, бобовые, крестоцветные, гвоздичные, губоцветные, норичниковые, зонтичные, пасленовые, астровые) растений на живом, фиксированном материале и по гербарным образцам. Определение растений. Гербаризация растений.	4
Тема 3.5 Отдел Покрытосеменные. Класс однодольные	Содержание учебного материала Семейства: Лилейные, Ирисовые, Орхидные, Злаковые, Осоковые. Применение в зеленом строительстве.	2
	Практическое занятие №21: Изучение систематических признаков наиболее типичных представителей филогенетически узловых семейств однодольных (лилейные, ирисовые, орхидеи, осоковые, злаки) растений на живом, фиксированном материале и по гербарным образцам. Определение растений. Гербаризация растений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение морфологии семян двудольных и однодольных растений. Строение плодов. Классификации типов плодов. Самостоятельный сбор растений и создание тематической коллекции.	2
Тема 3.6 Флора. Растительные зоны Земли	Содержание учебного материала Флора и растительность, растительные сообщества или фитоценозы. Порядок размещения фитоценозов на Земле. Зональная, экстразональная, интразональная растительность. Сплошной и разорванный ареалы расселения растений.	2
	Практическое занятие №22: Определение цветковых растений. Диагностические признаки семейств.	2
Тема 3.7 Растительные зоны тропического климата	Содержание учебного материала Влажные вечнозеленые тропические леса. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности. Ярусная и внеярусная растительность тропического леса. Лианы, эпифиты, полуэпифиты. Приспособления растительности к условиям тропических лесов. Сезонные тропические леса. Температурный режим, режим осадков,	2

	коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности. Приспособления растительности к условиям сезонных тропических лесов. Саванны, приспособления растительности к их условиям. Мангры, их растительный мир, его адаптации к условиям произрастания. Пустыни, экологические условия, растительность, их адаптации.	
Тема 3.8 Растительность субтропиков	Содержание учебного материала Субтропические жестколистные леса и кустарники. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности, их адаптации к условиям произрастания.	2
Тема 3.9 Растительные зоны умеренного климата	Содержание учебного материала Степи и прерии. Почвенно-климатические условия произрастания растений, их видовой состав. Летнезеленые леса умеренной зоны, особенности растительности. Хвойные леса умеренной зоны. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности, их адаптации к условиям произрастания.	2
	Практические занятия №№23-24: 23. Определение растений широколиственных и хвойных лесов. 24. Исследование прибрежно-водных и болотных растений (с использованием персональных компьютеров)	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Практика озеленения искусственных водоемов растениями местной флоры.	4
Тема 3.10 Растительные зоны полярного климата	Содержание учебного материала Полярные пустыни и тундры. Температурный режим, режим осадков, коэффициент увлажнения, почвенные условия. Особенности растительности, их адаптации к условиям произрастания.	1
	Всего:	155
	Консультация	2

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

Тема 1.1

Практические занятия №№ 1-5;

Тема 1.2

Практическое занятие №6;

Тема 2.1

Практическое занятие №7;

Тема 2.4
Практические занятия №№8-9;
Тема 2.6
Практические занятия №№10-14;
Тема 2.8
Практическое занятие №15;
Тема 2.14
Практическое занятие № 16;
Тема 3.3
Практические занятия № 17;
Тема 3.4
Практическое занятие №18;
Тема 3.5
Практические занятия №№19-20;
Тема 3.6
Практическое занятие №21;
Тема 3.7
Практическое занятие №22;
Тема 3.10
Практические занятия №№23-24.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

Тема 3.10
Практические занятия №№23-24.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники и физиологии растений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471764>
2. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473260>

Дополнительные источники:

1. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474951>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
классифицировать растения	текущий контроль, практические занятия
определять растения по определителю	текущий контроль, практические занятия
Усвоенные знания:	
классифицировать растения	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
строение растительных клеток и тканей	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
морфологические и анатомические особенности растений	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
физиологию растений, их размножение	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Оценка эффективности и качества выполнения	Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Решение стандартных и нестандартных	Совместная деятельность преподавателя и

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	профессиональных задач	обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнения самостоятельной работы обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение формировать систему целей, выбирать методы и способы мотивации сотрудников, определять объекты, субъекты и критерии контроля деятельности подчиненных	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мониторинг технологий в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Планирование проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием	Анализ компьютерных программ для выполнения проектных чертежей объектов озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

компьютерных программ		
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Разработка проектно-сметной документации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Продвижение услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка правильности решения практических задач;
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка правильности решения практических задач;.
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Планирование проведения апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Оценка правильности решения практических ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК специально-научное
дисциплины
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенина
подпись И.О. Семенина

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение вопросов основ почвоведения, земледелия и агрохимии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- структуру и основные виды почвы;
- минералогический и химический состав почвы;
- основы земледелия;
- мероприятия по охране окружающей среды.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	<p>Содержание учебного материала Задача дисциплины «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии». Достижения науки в развитии почвоведения, земледелия, агрохимии и их значение в благоустройстве зеленого строительства. Роль удобрений, обработки почв в улучшении роста зеленых насаждений, в поднятии урожайности сельскохозяйственных культур и повышении плодородия почвы. Роль российских и зарубежных ученых в развитии почвоведения, земледелия и агрохимии</p>	2
Раздел 1. Основы почвоведения		52
<p>Тема 1.1 Почвоведение – наука о почве. Происхождение и состав минеральной части почвы</p>	<p>Содержание учебного материала Почвоведение как наука и ее место в системе земледелия. Понятие о почве, ее плодородии, значение в сельскохозяйственном производстве. Краткая история развития почвоведения. Растения и почва во взаимодействии. Главнейшие минералы земной коры. Первичные минералы. Вторичные минералы. Горные породы. Агрономические руды. Общие представления о геологических процессах земной коры. Эндогенные процессы. Процессы выветривания горных пород и минералов. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Биологическое выветривание. Деятельность ветра, атмосферных вод, моря, ледников. Почвообразующие породы на территории России: четвертичные осадочные горные породы, элювий магматических и метаморфических пород. Влияние почвообразующих пород на лесостроительные и агрономические свойства почвы</p> <p>Практическое занятие № 1: Изучение минерального состава почвы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	4
<p>Тема 1.2 Почвообразовательный процесс</p>	<p>Содержание учебного материала Общая схема почвообразовательного процесса. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ. Факторы почвообразования, выделенные В.В. Докучаевым: почвообразующие (материнские) породы, климат, растительность и животный мир (биологический фактор), рельеф, возраст почв. Почвенный профиль – результат почвообразования. Его строение и морфологические (внешние) признаки: окраска, структура.</p>	2

	Гранулометрический состав. Сложение. Новообразования. Включения	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 1.3 Происхождение и состав органической части (гумуса) почвы	Содержание учебного материала	2
	Источники образования гумуса в почве. Состав гумуса. Свойства гумусовых кислот (гуминовых и фульвокислот). Влияние внешних условий на характер превращения органических остатков и состав гумуса (температура, влажность почвы, ее воздушный режим, химические свойства, характер поступления и химический состав органических остатков). Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв. Мероприятия по накоплению гумуса в почве и улучшению его качественного состава	
	Практическое занятие № 2: Подготовка почвы к анализу. Определение органического состава почвы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Тема 1.4 Механический состав почвы и его влияние на свойства и плодородие	Содержание учебного материала	2
	Оценка почвенного покрова по механическому составу. Понятие о гранулометрическом составе почв. Классификация почв по механическому составу. Простейшие методы определения механического состава почвы. Влияние механического состава на свойства почвы, превращение органических веществ и закрепление в почве элементов питания. Улучшение свойств почв легкого механического состава. Улучшение почв тяжелого механического состава. Каменистость почв	
	Практическое занятие № 3: Определение механического состава почвы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Тема 1.5 Физические свойства почвы	Содержание учебного материала	2
	Образование почвы и ее структура. Создание, разрушение и восстановление структуры почвы. Агрономическое значение структурного состояния почвы. Общие физические свойства. Плотность сложения (объемная масса) почвы. Пористость (скважность) почвы.	

	<p>Физико-механические свойства почвы: связность, липкость, пластичность, набухание, спелость почвы, сопротивление при обработке. Зависимость свойств от гранулометрического состава, влажности и структуры почвы. Водные свойства и водный режим. Источники воды в почве. Формы воды и доступность ее растениям. Водные свойства почвы: водопроницаемость, влагоемкость. Полная (максимальная) влажность. Полевая (наименьшая) влажность, капиллярная влагоемкость. Гигроскопическая влажность. Капиллярная или водоподъемная способность. Испаряющая способность. Влажность завядания. Водный баланс почвы. Типы водного режима почвы. Влияние древесных насаждений на водный режим почвы. Регулирование водного режима. Гидрологическая роль зеленых насаждений в лесостепи и их водоохранное и почвозащитное значение. Почвенный воздух и воздушный режим почвы. Состав почвенного воздуха. Воздушные свойства почвы. Аэрация. Воздухоемкость. Воздухопроницаемость. Газообмен между почвой и атмосферой. Воздушный режим, его значение в почвообразовании и плодородии, приемы регулирования. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Источники тепла в почве. Отражательная способность почвы, лучепоглощение, лучеиспускание, теплоемкость, теплопроводность. Тепловой режим, его значение в почвообразовании и плодородии почв. Приемы регулирования теплового режима в открытом и защищенном грунгах</p>	
	<p>Практическое занятие № 4: Определение физических свойств почвы</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	1
<p>Тема 1.6 Почвенные коллоиды и поглощительная способность почвы</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о почвенных коллоидах. Состав, строение и свойства почвенных коллоидов. Золь, гель. Коагуляция и пептизация почвенных коллоидов. Порог коагуляции. Значение коллоидов в плодородии почв. Понятие о поглощительной способности почвы. Виды поглощительной способности почв: механическая, физическая – молекулярная адсорбция, химическая, физико-химическая (обменная). Почвенный поглощающий комплекс. Емкость поглощения. Состав обменных катионов. Почвы, насыщенные и ненасыщенные основаниями. Реакция почвы, ее кислотность и щелочность. Актуальная (активная) кислотность. Потенциальная кислотность: обменная и гидролитическая. Активная и потенциальная щелочность</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение</p>	1

	домашнего задания. Подготовка сообщения по теме	
Тема 1.7 Химические свойства почвы и ее плодородие	Содержание учебного материала	2
	Химические свойства почвы. Влияние химического состава почвы на ее плодородие. Содержание питательных элементов в подвижных (доступным растениям) формах. Превращение питательных веществ в почве. Состав и концентрация почвенного раствора. Вредные для растений вещества в почве и их устранение. Реакция и буферность почвенного раствора. Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений. Понятие о плодородии. Виды плодородия. Естественное, потенциальное, искусственное плодородие. Эффективное плодородие и пути его повышения. Основные показатели плодородия: мощность гумусового горизонта, сложение почвы, реакция, гранулометрический состав, запас питательных веществ	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	
Тема 1.8 Классификация почв. Почвы региона	Содержание учебного материала	4
	Классификация почв и закономерности распространения их в России. Почвы тундровой зоны. Почвообразование в зоне тундры. Вечная мерзлота, ее влияние на почвообразование. Основные типы почв тундры: их строение и классификация. Улучшение и использование тундровых почв. Почвы таежно-лесной зоны. Граница и площадь зоны. Условия почвообразования. Специфическая роль деревянистой растительной формации. Подзолообразовательный процесс. Лессиваж. Подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация. Дерновый процесс почвообразования. Дерново-подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация. Влияние луговых, травянистых растений на почвообразовательный процесс. Дерновые почвы, их строение, свойства и классификация. Дерново-карбонатные почвы. Болотные почвы. Площадь и распространение. Болотный процесс почвообразования. Торфообразование. Типы болот. Основные типы заболачивания. Заболоченные почвы, их строение, свойства и классификация. Основные мелиоративные мероприятия по окультуриванию подзолистых, дерново-подзолистых и болотных почв. Агрономическая оценка почв таежно-лесной зоны. Почвы лесостепной зоны. Условия почвообразования. Особенности почвообразовательного процесса под широколиственными лесами. Происхождение, строение, классификация и состав, свойства серых лесных почв. Агрономическая оценка серых лесных почв. Борьба с	

	<p>засухой в лесостепной зоне.</p> <p>Почвы степной зоны. Условия почвообразования. Классификация, строение, свойства и состав черноземов. Агрономическая оценка и мероприятия, повышающие плодородие почв степной зоны. Борьба с засухой в степной зоне.</p> <p>Почвы зоны сухих степей. Происхождение каштановых и бурых почв. Классификация, строение, состав и свойства, агрономическая оценка каштановых и бурых почв и мероприятия, повышающие их плодородие.</p> <p>Засоленные и осолоделые почвы. Мероприятия по повышению плодородия солодей. Лесорастительные свойства засоленных и осолоделых почв.</p> <p>Почвы зоны пустынных степей и пустынь. Происхождение, строение, классификация, состав сероземов. Агрономические свойства сероземов.</p> <p>Почвы речных пойм и влажных субтропиков. Почвенный покров пойм. Агрономические свойства пойменных почв в различных зонах.</p> <p>Почвы влажных субтропиков и их распространение, площадь красноземов и желтоземов. Происхождение, классификация и свойства красноземов и желтоземов.</p> <p>Почвы горных областей. Их распространение и площадь. Вертикальная зональность почв. Классификация и свойства горных почв. Использование горных почв и мероприятия по повышению их плодородия.</p> <p>Изменение почвенного покрова в современных условиях. Уплотнение поверхностных горизонтов. Изменение водно-физических свойств. Дигрессия. Охрана почвы</p>	
	Практическое занятие № 5: Изучение почв региона	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
<p>Тема 1.9 Почвогрунты городов и населенных пунктов. Заменители почвы. Земляные смеси для закрытого грунта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности городских условий, влияющих на почвенные процессы. Характеристика почвогрунтов, сформировавшихся под влиянием антропогенного фактора (деятельности человека). Искусственные почвы: насыпные, перемешанные, засоренные строительным, бытовым мусором и промышленными отходами. Вредные вещества в городских почвах. Важнейшие мероприятия по повышению плодородия городских почвогрунтов. Заменители почвы. Их роль в озеленении. Классификация почвозаменителей: (инертные, химически активные, гидрофильные и гидрофобные субстраты и т.д.). Рекультивация промышленных</p>	2

	выработок карьеров, терриконов и др. Основные земли для составления земляных смесей, их заготовка и характеристика: дерновая, листовая и хвойная, перегнойная, торфяная, компостная вересковая. Приготовление и хранение основных земляных смесей. Подсобные субстраты для земляных смесей: песок (речной, морской, горный), мох, папоротниковые корни, древесный уголь	
	Практическое занятие № 6: Составление почвенных смесей	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Тема 1.10 Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв	Содержание учебного материала	2
	Принципы агропроизводственной группировки почв. Классификация земель. Бонитировка почв и экономическая оценка земель. Принципы и методика бонитировки почв. Задачи полевого исследования. Методика полевых работ при исследовании почв. Использование материалов почвенных исследований для организации территории, для агротехнических и агрохимических целей. Время, место и состав полевых работ по изучению почв. Техника заложения почвенных разрезов. Последовательность и состав морфологического описания почв. Выбор места для заложения почвенных разрезов. Закладка почвенного разреза. Составление морфологического описания почвы. Определение типа и свойства почвы в полевых условиях. Отбор почвенных образцов и монолитов	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Раздел 2. Основы земледелия		38
Тема 2.1 Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений	Содержание учебного материала	2
	Агрофизические, биологические, агрохимические факторы плодородия почвы. Законы земледелия. Факторы жизни растений. Роль света и тепла в жизни растений. Приемы регулирования теплового режима почвы. Потребность культурных растений в воде. Потребность корней культурных растений в кислороде. Способы регулирования водного и воздушного режимов почвы. Пищевой режим почвы. Потребность культурных растений в элементах питания. Роль почвенных микроорганизмов в пищевом режиме растений. Основные пути регулирования пищевого режима в земледелии	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме	
Тема 2.2 Сорные растения и борьба с ними	Содержание учебного материала Вред, причиняемый сорными растениями. Источники засоренности полей. Биологические особенности сорняков. Классификация сорных растений. Меры борьбы с сорняками. Предупредительные меры: очистка посевного материала, скашивание сорняков вдоль дорог и т.д. Истребительные меры: агротехнические, биологические, химические. Основные гербициды, их характеристика, действие на расстоянии, техника применения. Меры безопасности при работе с гербицидами. Гербициды, применяемые в цветоческих хозяйствах и в питомниках. Комплексные методы борьбы с сорняками	4
	Практическое занятие № 7: Изучение сорных растений. Изучение методов борьбы с сорняками	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с определителями растений. Отработка навыков работы с таблицами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	3
Тема 2.3 Севообороты	Содержание учебного материала Научные основы чередования культур (физические, химические, биологические, экономические причины). Понятие о севообороте и его элементах (схема, ротации севооборота, ротационная таблица). Предшественники и их агрономическая оценка. Пар как хороший предшественник культурных растений. Типы паров: чистый (черный, ранний, кулисный); занятый и сидеральный. Роль многолетних трав, зернобобовых, пропашных и зерновых культур в севообороте. Промежуточные культуры в севообороте. Классификация севооборотов. Севообороты полевые, кормовые, специальные (почвозащитные). Введение и освоение севооборотов. Понятие о культуурообороте, рамообороте в цветоческих хозяйствах. Севообороты при выращивании цветочной продукции и саженцев в питомниках	4
	Практическое занятие № 8: Составление схем севооборотов и ротационных таблиц для различных почвенно-климатических зон	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 2.4 Обработка почвы	Содержание учебного материала	4

	<p>Задачи и значение обработки почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Оборачивание, рыхление, крошение, уплотнение, перемешивание, выравнивание и т.д. Приемы основной обработки почвы: вспашка, безотвальная обработка, плоскорезная обработка. Специальные приемы основной обработки почвы (фрезерная, плантажная, многослойная с использованием ярусных плугов). Поверхностная обработка почвы (лущение, культивация, боронование и т.д.). Значение глубины обработки почвы. Плужная подошва. Приемы углубления пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. Понятие о системе обработки почвы: система зяблевой обработки почвы. Обработка почвы из-под однолетних культур, пропашных культур, многолетних сеянцев и трав. Система паровой обработки почвы. Обработка чистого пара (раннего, кулисного и черного), занятого и сидерального. Система предпосевной обработки. Система послепосевной обработки почвы. Особенности обработки почвы в различных почвенно-климатических зонах</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания</p>	3
<p>Тема 2.5 Эрозия почв и меры борьбы с ней в различных регионах России</p>	<p>Содержание учебного материала Условия проявления эрозионных процессов. Вред, причиняемый эрозией почв. Виды эрозии. Водная эрозия, дефляция. Их распространение. Мероприятия по защите почв от эрозии: почвозащитные севообороты; полосное размещение культур; буферные полосы; гребневидные террасы; противозерозионная обработка почвы; агрохимические, агрофизические, специальные, агролесомелиоративные мероприятия по зонам</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме</p>	2
<p>Тема 2.6 Система земледелия</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о системах земледелия. Исторический обзор развития системы земледелия. Система земледелия в различных почвенно-климатических зонах. Мероприятия по охране окружающей среды</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания</p>	2
<p>Раздел 3. Основы агрохимии</p>		38
<p>Тема 3.1 Агрохимия – научная</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

основа химизации земледелия	Понятие об агрохимии. Задачи, методы. Краткая история развития агрохимии. Состояние и перспективы развития производства минеральных удобрений. Роль удобрений в повышении урожайности	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме. Подготовка сообщения, презентации по теме	2
Тема 3.2 Питание растений	Содержание учебного материала	4
	Химический состав растений. Физиологическая равноценность всех элементов питания. Роль азота, фосфора, калия, магния, серы и микроэлементов в жизни растений и признаки голодания растений при их недостатке. Типы питания: воздушное, корневое. Влияние условий внешней среды и почвенных микроорганизмов на поглощение питательных элементов растениями. Отношение растений к условиям питания в разные периоды роста. Особенности питания древесных пород и декоративных культур	
	Практическое занятие № 9: Определение недостатка элементов минерального питания растений по внешним признакам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с живыми растениями. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	3
Тема 3.3 Органические удобрения	Содержание учебного материала	2
	Классификация удобрений. Органические удобрения и другие местные удобрения: навоз, навозная жижа, птичий помет, торф, компосты, зеленые удобрения, сапропель, солома. Городские и промышленные отходы. Бактериальные препараты. Дозы, сроки внесения органических удобрений в питомниках, садах, парках, цветоческих хозяйствах	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
Тема 3.4 Минеральные удобрения	Содержание учебного материала	4
	Классификация минеральных удобрений. Удобрения прямого и косвенного действия. Промышленные и местные удобрения, простые и комплексные. Азотные удобрения: аммиачные, аммонийные, нитраты, аммонийно-нитратные, амидные. Фосфорные удобрения:	

	растворимые в воде, растворимые в слабых кислотах, нерастворимые в воде и плохо растворимые в слабых кислотах. Калийные удобрения: концентрированные, смешанные, сырые соли. Комплексные удобрения: двойные, тройные, сложные, смешанные, комбинированные удобрения. Микроудобрения. Хранение минеральных удобрений и внесение их под различные культуры. Меры безопасности при работе с минеральными удобрениями	
	Практическое занятие № 10: Описание минеральных удобрений	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	3
Тема 3.5 Химическая мелиорация почв	Содержание учебного материала	2
	Известкование кислых почв. Отношение различных растений к реакции почвы и известкованию. Известковые удобрения. Дозы, сроки, способы внесения извести. Гипсование солонцов. Гипс и материалы для гипсования	
	Практическое занятие № 11: Изучение методов химической мелиорации почвы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков выполнения расчетов. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 3.6 Система удобрения	Содержание учебного материала	2
	Понятие о системе удобрений. Система удобрения в различных почвенно-климатических зонах. Сочетание применения органических и минеральных удобрений. Способы внесения удобрений: основной, припосевной, подкормка. Система внесения различных удобрений в парках, садах, питомниках, цветоческих хозяйствах. Расчет доз удобрений	
	Практическое занятие № 12: Расчет норм внесения минеральных удобрений	2
	Всего:	130
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Темы 1.4, 2.3, 3.2

4. Практические занятия № 1, 2, 3, 6, 8, 12

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

3. Темы 1.5, 1.6, 1.8, 1.10, 2.2, 2.4, 2.5, 3.4

4. Практические занятия № 5, 7, 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета почвоведения, земледелия и агрохимии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Почвоведение: учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.]; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников.– 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 427 с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07031-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471124>
2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06153-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471714>

Дополнительные источники:

1. Беберина, И. Г. Основы земледелия : учебно-методическое пособие / сост. : И. Г. Беберина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2021. – 48 с.
2. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05101-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471993>
3. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13974-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471264>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
давать оценку почвенного покрова по механическому составу	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить простейшие агрохимические анализы почвы	практические занятия
Усвоенные знания:	
структуру и основные виды почвы	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
минералогический и химический состав почвы	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы земледелия	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
мероприятия по охране окружающей среды	практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации	Навыки работы по поиску и использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации и	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Умение выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Умение разрабатывать проектно-сметную документацию	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Оценка умений. Текущий контроль

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Умение рекламировать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Умение проводить консультации	Оценка правильности решения практических ситуаций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова

подпись

« 12 » 04 20 21 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.06. Основы садово-паркового искусства

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК технико-научная
дисциплины
от « 11 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С.И. Семенов А.А. Семенова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 12 » 04 20 21 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы садово-паркового искусства

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение Введение 2 Исторические этапы развития садово-паркового искусства 3 Основы ландшафтной архитектуры 4 Основы композиции объектов садово-паркового строительства.

Целью курса является формирование умений и навыков при самостоятельной работе с различными источниками и материалами, приобретение теоретических знаний в области изучения вопросов стилевых направлениях садово-паркового искусства и современной ландшафтной архитектуры.

Задачей курса является приобретение опыта выполнения схем планов отдельных элементов композиции садово-паркового искусства различного назначения, а также использование полученных знаний и практических навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;
- формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- историю садово-паркового искусства;
- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;
- элементы и компоненты садово-паркового искусства.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы

максимальной учебной нагрузки обучающихся 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 80 часов; самостоятельной работы обучающихся 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. Основы садово-паркового искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	<p>Содержание учебного материала Цели, задачи и содержание дисциплины. Основные термины и понятия. Основные особенности садово-паркового искусства. Стилиевые направления. Специфика садово-паркового искусства, сочетание красоты и целесообразности. Исторический путь развития садово-паркового искусства. Связь со многими сторонами жизни. Обусловленность природными, социальными, мировоззренческими, идеологическими факторами, техническими и экономическими возможностями общества. Важнейшие памятники садово-паркового искусства</p>	2
Раздел 1. Исторические этапы развития садово-паркового искусства		48
Тема 1.1 Садово-парковое искусство Древнего мира и Античности	<p>Содержание учебного материала Садово-парковое искусство Древнего мира. Стройность композиции. Сады и парки Древнего Египта. Использование аллей сфинксов. Сад знатного египетского вельможи в Фивах. Охотничьи и увеселительные сады Ассирии. Зиккураты. Висячие сады Вавилона. Устройство садов и парков Древней Греции. Священные рощи: нимфеи, герооны, сады общественного значения, философские сады, частновладельческие сады. Типы садов Древнего Рима. Древнеримские виллы, сады-ипподромы. Сады – перистиль, ксист – как элементы использования пространства. Расцвет топиарного искусства. Стилиевые направления садового строительства, сложившиеся в эпоху Древнего мира и Античности</p> <p>Практическое занятие 1: По заданию преподавателя выполнить схемы садов и парков Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима.(с использованием персональных компьютеров)</p>	4
Тема 1.2 Садово-парковое искусство эпохи Средневековья	<p>Содержание учебного материала Садово-парковое искусство Средних веков. Сады при монастырях и замках. Лабиринт как садовый приём. Первые ботанические сады. Садово-парковое искусство в Испании. Сады Альгамбры и Генералифа. Сады Персии. Особенности садово-паркового искусства Китая и Японии. Стил, символика, философско-эстетическая трактовка садов. Важнейшие памятники садово-паркового искусства Ихеюань и Реандзи. Анализ принципиальных различий европейской и восточной парковой архитектуры</p>	2

	Практическое занятие 2: По заданию преподавателя выполнить схемы монастырских садов, лабиринтов, садов Востока.	4
Тема 1.3 Садово-парковое искусство эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Истоки садово-паркового строительства эпохи Возрождения. Террасные сады Италии, их архитектурность и единство. Партеры, боскеты. Лучшие произведения мастеров эпохи – сады Боболи, виллы Капралоло, Ланте, Д`Эсте, Гарцони и Альдобрандини	2
	Практическое занятие 3: По заданию преподавателя выполнить схемы террасных садов Италии, партеров, боскетов.	2
Тема 1.4 Садово-парковое искусство Западной Европы и Америки XVII-XX вв.	Содержание учебного материала Садово-парковое искусство Франции XVII в. Характерные особенности и приёмы планировки и озеленения регулярных парков: Виландри, Волевиконт, Версаль. Смена стилевых направлений. Садово-парковое искусство Англии. Парки Хептон-корт и Стоу. Садово-парковое искусство Германии. Парки Херенхаузен и Сансуси. Развитие садово-паркового искусства Западной Европы XIX-XX вв. Характерные особенности. Парки Бьют-шамон, Септон-парк. Национальные парки Америки	4
	Практическое занятие 4: По заданию преподавателя выполнить схемы регулярных парков Франции: Виландри, Версаль, английского парка Хептон-корт ,немецкого парка Сансуси.	4
Тема 1.5 Садово-парковое искусство России XVI-XX вв.	Содержание учебного материала Важнейшие памятники садово-паркового искусства XVI в. – монастырские сады, висячие сады Кремля, Царские усадьбы Измайлово, Коломенское. Исторические предпосылки возникновения в XVIII в. – первой половине XIX в. регулярного стиля. Дворцово-парковые ансамбли Петербурга и его окрестностей: Летний сад, парки Финского залива, Царское село. Подмосковные ансамбли Кусково и Архангельское. Садово-парковое искусство второй половины XIX – начала XX в. Ансамбли в Павловске, Гатчине, парки Софиевка, Алупка. Общественные парки. Александровский сад. Парки и сады Москвы: ЦПКиО им. Горького, территория ВВЦ, Главный Ботанический Сад, а также сады и парки вашего региона. Силевые направления садово-паркового искусства, сложившиеся к XXв.	4
	Практическое занятие 5: По заданию преподавателя выполнить схемы висячих садов Кремля, Царских усадеб Измайлово, Коломенское, дворцово-парковых ансамблей Петербурга и Москвы, парков ЮБК и общественных парков (Сокольники, ВДНХ).	4
Тема 1.6 Современное садово-парковое строительство и тенденции его развития	Содержание учебного материала Разработка традиционных стилевых направлений: сохранение существующих объектов озеленения, реконструкция и восстановление памятников садово-паркового искусства, развитие	2

	садов частного характера, введение в объёмно-пространственную композицию мобильных компонентов из озеленения интерьеров и цветочных аранжировок. Новые тенденции в парковом и садовом строительстве	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Сравнительный анализ садов разных эпох. Подготовить сообщение о развитии садово-паркового искусства от древних времён до наших дней, об основных стилевых направлениях развития искусства. Подготовить презентацию: «Особенности садово-паркового искусства России XVI-XX вв.»	12
Раздел 2. Основы ландшафтной архитектуры		46
Тема 2.1 Понятие о ландшафте	Содержание учебного материала Понятие о ландшафте. Классификация ландшафтов. Объёмно-пространственная структура и её связь с компонентами естественного ландшафта. Средства и композиция ландшафта. Пейзажное разнообразие. Физико-географическое районирование России. Природный, естественный и географический ландшафт. Антропогенный ландшафт: культурный, акультурный. Садово-парковый ландшафт. Ландшафтный анализ. Парк Тростянец - удачный пример создания живописных ландшафтов на ровной плоской местности. Основные понятия об объёмно-пространственной структуре объектов ландшафтного строительства. Типы пространственной структуры: открытый, закрытый, полукрытый. Их классификация и характеристика, размеры, значение, приёмы размещения на плане.	2
	Практическое занятие 6: По заданию преподавателя выполнить схемы ТПС (типов пространственных структур).	2
Тема 2.2 Элементы ландшафта	Содержание учебного материала Классификация элементов садово-паркового ландшафта. Рельеф как основа создания композиций озеленения территории. Естественный рельеф. Искусственный рельеф. Роль рельефа в решении планировочной структуры и художественного облика. Пример парка Софиевка на Украине. Значение ориентации склонов, наличие и характеристика почв. Понятие о геопластике. Водоёмы и гидросооружения. Их классификация. Естественные водоёмы. Искусственные водоёмы и гидросооружения. Значение воды в композиции. Принципы использования водоёмов и водных устройств. «Сухие» водоёмы. Растительность. Элементы парковой композиции: газон, поляны, партеры, солитеры. аллеи, рядовые посадки, живые изгороди, группы, куртины и рощи, массивы. Цветочное оформление. Значение, требования, предъявляемые к цветочному оформлению. Типы	6

	цветников: клумба, бордюр, арабеска, рабатка, миксбордер, массив, группа, солитер, каменистая горка, рокарий, тематический цветник. Мобильные цветники. Назначение, принципы подбора ассортимента. Принципы подбора растений. Использование мобильных компонентов и элементов. Особенности формирования зимнего облика партеров. Сады цветов: сад непрерывного цветения, мобильный сад, сад монокультур, каменистый, водный. Их назначение. Дорожки и площадки, малые архитектурные формы. Использование инертных материалов.	
	Практическое занятие 7: По заданию преподавателя выполнить схемы типов открытых пространств, цветников, элементов паркового ландшафта и благоустройства.	6
Тема 2.3 Средства создания ландшафтной композиции	Содержание учебного материала Пространственные формы в ландшафтной архитектуре, их свойства и соотношение. Понятие о композиции. Плоскости и объёмы. Соотношение форм по величине. Соотношение форм по геометрическому строению: объёмная, плоскостная, линейная. Соотношение по положению в пространстве. Фронтальная, объёмная, глубинно-пространственная композиция форм. Соотношение форм по фактуре. Соотношение форм по цвету. Цвет. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой тон. Насыщенность или степень хроматичности. Светлота или яркость. Методы определения цветовых характеристик. Восприятие цвета. Гармонизация цветовых контрастов. Гармония контрастов. Гармония сходства. Освещённость (светотеневые отношения). Типы освещения: боковое, фронтальное, контражурное, естественное, искусственное. Подсветка, светотеневые эффекты. Перспектива: линейная, воздушная, цветовая. Построение перспективы. Зрительный обман. Единство и соподчинённость. Пропорции. Симметрия и асимметрия. Ритм. Контраст. Нюанс, тождество. Масштабность	4
	Практическое занятие 8: По заданию преподавателя выполнить схемы отдельных фрагментов ландшафтных композиций	2
Тема 2.4 Пейзажные картины	Содержание учебного материала Понятия «пейзажная картина», «вид», «кадр», композиционный узел картины. Простые, сложные, панорамные пейзажи. Горизонтальный угол обзора простого и сложного пейзажей. Вертикальный угол обзора. Глубина картины. Обрамляющие элементы (кулисы). Размеры пейзажных картин: большие, средние, малые. Динамика пейзажных картин. Классификация парковых картин. Типы композиций пейзажей. Маршрут восприятия пейзажей. Закономерности построения парковых пейзажей	2
	Практическое занятие 9: По заданию преподавателя выполнить схемы обрамляющих элементов (кулис) открытых пространств, простого, сложного и панорамного типа пейзажей.	4

<p>Тема 2.5 Принципы формирования садово-паркового ландшафта</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование типов ландшафта. Фазы или стадии. Особенности и сроки формирования. Методы ускоренного создания объектов регулярной планировки. Понятие о формировании лесного, паркового, лугового ландшафтов. Фазы или стадии, необходимые для полного формирования</p>	2
	<p>Практическое занятие 10: По заданию преподавателя выполнить схемы отдельных фрагментов для формирования садово-паркового ландшафта</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить сообщение о садово-парковом ландшафте, типах пространственной структуры, ландшафтном районировании. Подготовить презентацию: «Особенности формирования садово-парковых ландшафтов». Сравнительный анализ ландшафтных композиций на примере исторических парков</p>	12
<p>Раздел 3. Основы композиции объектов садово-паркового строительства</p>		18
<p>Тема 3.1 Основы композиции озеленённой территории (улицы, бульвара).</p>	<p>Содержание учебного материала Композиции объектов озеленения. Соблюдение гармонического и биологического единства. Принципы учёта подбора растений. Исходные условия: рельеф, назначение объекта озеленения, основные задачи ландшафтной организации территории, функциональное зонирование. Состав проекта: архитектурно-планировочное решение, композиционное построение проектируемых зелёных насаждений, дорожки, аллеи, водоёмы, малые архитектурные формы.</p>	2
	<p>Практическое занятие 11: Выполнить схему композиции озеленённой пешеходной улицы и транспортной магистрали.</p>	2
<p>Тема 3.2 Тенденции развития композиции малого сада</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация малых садов. Особенности композиций с учётом различного назначения и целесообразности. Модульное озеленение. Планировка различных типов садов</p>	2
	<p>Практическое занятие 12: Выполнить схему композиции малого сада с модульным озеленением.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Подготовить презентацию: «Особенности архитектурно-планировочного и пространственного решения парка, сада, малых садов». Создавать архитектурно-планировочные и объёмно-пространственные композиции садово-паркового строительства: парков, садов и малых садов.</p>	10

	По заданию преподавателя создать композицию и план парка, сада и его фрагмента. По заданию преподавателя создать композицию малого сада с планировочным решением, с подбором ассортимента	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
	Всего	114

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №3.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.1.
2. Практическое занятие №11.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории садово-паркового и ландшафтного строительства.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волченкова, Г. А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов : учебное пособие / Г. А. Волченкова, С. А. Праходский, О. М. Берёзко. - Минск : РИПО, 2020. - 195 с. - ISBN 978-985-7234-54-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853724>
2. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487297>

Дополнительные источники:

Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями	практические занятия
Усвоенные знания:	
историю садово-паркового искусства	теоретические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
основные стилевые направления в садово-парковом искусстве	теоретические внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
элементы и компоненты садово-паркового искусства	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Оценка эффективности и качества выполнения	Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области садово-паркового и	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

ответственность.	ландшафтного строительства.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение формировать систему целей, выбирать методы и способы мотивации сотрудников, определять объекты, субъекты и критерии контроля деятельности подчиненных	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины.	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мониторинг технологий в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Планирование проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Анализ компьютерных программ для выполнения проектных чертежей объектов озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ПК 1.3. Разрабатывать	Разработка проектно-	Совместная деятельность

проектно-сметную документацию	сметной документации	преподавателя и обучающихся.
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Продвижение услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Планирование проведения апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
И.И. Семенов
подпись И.О. Фамилия
« 21 » 04 20 21 г.
М.П.:

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.07. Озеленение населенных мест с основами градостроительства
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК специально-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК *С.А. Соловьева*
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль
20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Озеленение населенных мест с основами градостроительства

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение вопросов ландшафтно-планировочной организации населенных мест; ландшафтной организации озелененных территорий общего, ограниченного пользования и территорий специального назначения; формирования комфортной среды средствами озелененных территорий и составные части городских объектов озеленения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- историю развития озеленения региона;
- планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;
- особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Озеленение населенных мест с основами градостроительства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Цели и задачи дисциплины, ее связь с охраной окружающей среды. Основные понятия и термины. Значение формирования системы озеленения в организации городской среды населенных мест. Компоненты ландшафтов городских и сельских поселений, взаимосвязь с планировочными, агротехническими вопросами и требованиями по эксплуатации объектов озеленения	2
Раздел 1. Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест		29
Тема 1.1 История градостроительства	Содержание учебного материала	2
	Исторический обзор образования городов. Возникновение городов на территории России как формы расселения. Классификация населенных мест. Город как форма прогресса бытия, сознания, цивилизации. Планировочная структура населенных мест. Разновидности структурных схем городов	1
Тема 1.2 Функциональное зонирование города	Содержание учебного материала	2
	Селитебная зона города. Промышленные зоны, принципы организации, зонирование, санитарно-защитные зоны. Транспортная инфраструктура города. Планировочные системы городских улиц их классификация. Инженерная инфраструктура	1
Тема 1.3 Понятие городская среда	Содержание учебного материала	2
	Структурная модель городской среды. Социальные, экологические, ландшафтно-композиционные факторы организации городской среды. Специальные программы организации городской среды. Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение	

	домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	
Тема 1.4 Основные задачи ландшафтно-пространственной организации территориальных комплексов	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия и задачи ландшафтной организации территории, включающие градостроительные, оздоровительные и рекреационные факторы, влияющие на архитектурно-планировочное решение. Требования, связанные с культурно-историческими традициями и социальными проблемами, необходимые для учета при формировании ландшафтной организации озелененной территории. Системный подход к проектированию озеленяемых территорий и их место в планировочной структуре городов, городских агломераций, поселков, пригородных зон в качестве важнейшей составной части открытых пространств. Методика и пример архитектурно-планировочного решения озеленения территории	
	Практическое занятие № 1: Составление схемы размещения систем озеленения населенных мест	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка доклада по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Тема 1.5 Системы озелененных территорий города и пригородной зоны	Содержание учебного материала	2
	Системы озеленения городских и сельских поселений. Связь с планировочной структурой населенных мест. История развития озеленения региона. Современное состояние системы озеленения региона и основные тенденции ее перспективного развития. Элементы системы озеленения. Типология. Определения. Основные нормы проектирования объектов озеленения. Территории локального, общегородского, межгородского (регионального) значения; их оздоровительные, рекреационные, природоохранные, эстетические, хозяйственные, культурные, планировочные функции. Особенности выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания	
Тема 1.6 Планирование систем озеленения населенных мест	Содержание учебного материала	2
	Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках. Примеры планирования систем озеленения городов и размещения объектов ландшафтной	

	архитектуры («зеленые клинья», «зеленые диаметры», «пятна», радиально-кольцевая схема и др.); закономерности построения систем озеленения городов: непрерывность и взаимосвязь объектов, их динамическое (во времени) взаимодействие, принципы территориальной экологической компенсаций и т.п.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 1.7 Особенности построения систем озеленения	Содержание учебного материала	2
	Особенности построения систем озеленения городов и поселков в зависимости от их величины и назначения, хозяйственного профиля. Нормирование озелененных территорий (уровень озелененности застройки, обеспеченность населения озелененными территориями). Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест. Состав планировочных зон. Методика и пример составления схемы размещения систем озеленения населенных мест. Особенности выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ. Разработка проектно-сметной документации	
	Практическое занятие № 2: Составление схем зонирования городских и сельских поселений	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Раздел 2. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования		21
Тема 2.1 Классификация озелененных территорий общего пользования	Содержание учебного материала	2
	Назначение и показатели озелененных территорий общего пользования. Архитектурно-планировочная организация территории. Компоненты садово-паркового ландшафта и их размещение на плане. Национальные особенности композиции зеленых насаждений. Подбор ассортимента и особенности цветочной аранжировки	
Тема 2.2 Парки, их классификация и назначение	Содержание учебного материала	2
	Современные парки и сады, их типология и классификация. Городские многофункциональные парки. Парки культуры и отдыха как парки нового общественного типа и как специфические объекты культуры. Принципы ландшафтно-функционального зонирования парка и соотношение площадей функциональных зон в парках различной	

	величины. Парковые сооружения и их характеристика	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания	1
Тема 2.3 Особенности объемно-пространственной и архитектурно-планировочной композиции парков	Содержание учебного материала	2
	Природные компоненты парка как основа планировки и композиции. Садово-парковые комплексы (системы) в крупнейших городах и их ландшафтная организация	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме	1
Тема 2.4 Специализированные, монофункциональные парки	Содержание учебного материала	2
	Спортивные, детские аттракционные, мемориальные, этнографические, зоологические, ботанические, курортные; парки прогулочного назначения, парки-выставки. Особенности планировки и композиции специализированных парков и их ландшафтной объемно-пространственной организации; природные компоненты как доминирующий фактор при создании парков	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 2.5 Городские скверы, бульвары	Содержание учебного материала	2
	Городские скверы, их историческое происхождение, размещение в планировочной структуре города, классификация, особенности планировки и композиции, баланс территории. Бульвары, история происхождения, место в планировке города, классификация и назначение, особенности архитектурно-планировочного решения, баланс территории	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания	1
Тема 2.6 Городские трассы движения, как объекты ландшафтной архитектуры	Содержание учебного материала	2
	Городские улицы, магистрали, проезды, пешеходные трассы движения, как объекты ландшафтной архитектуры. Особенности озеленения городских улиц в зависимости от их класса и сложности экологических условий. Улицы-набережные, особенности их планировки и озеленения	

	Практическое занятие № 3: Составление плана архитектурно-планировочной организации озелененной территории общего пользования	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Раздел 3. Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования		15
Тема 3.1 Классификация озелененных территорий ограниченного пользования	Содержание учебного материала	2
	Классификация озелененных территорий ограниченного пользования. Особенности ландшафтно-планировочной структуры жилых районов, система озеленения, ее элементы. Принципы композиции озелененных территорий жилого района и микрорайона; растительность как ведущий компонент в общем решении и ее соотношение с застройкой. Зонирование территорий. Строительные нормы и правила, расчетные показатели, типы и размеры площадок различного назначения. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормированные показатели на отдельные территории жилого комплекса	
Тема 3.2 Особенности планировки и озеленения детских учреждений	Содержание учебного материала	2
	Территории детских садов-ясель и школ, участки культурно-бытового назначения. Особенности архитектурно-планировочного решения. Строительные нормы и правила. Композиции зеленых насаждений. Особенности подбора растений. Нормативные показатели. Роль малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания	1
Тема 3.3 Ландшафтная организация территорий больничных комплексов и ВУЗов	Содержание учебного материала	2
	Учреждения здравоохранения: больницы, дома отдыха. Особенности планировки и озеленения с учетом профиля больниц. Ландшафтная организация территорий ВУЗов и университетских комплексов. Функциональное зонирование территории. Особенности архитектурно-планировочного решения. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормативные показатели	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания	1

Тема 3.4 Ландшафтная организация территорий промышленных предприятий и санитарно-защитных зон	Содержание учебного материала	2
	Промышленные предприятия. Классификация промышленных предприятий. Принципы ландшафтной организации с учетом класса вредности промышленных предприятий; промышленные районы и узлы; территории промышленных предприятий различных отраслей промышленности и специфика их благоустройства и озеленения. Санитарно-защитные зоны	
	Практическое занятие № 4: Составление плана архитектурно-планировочной организации озелененной территории ограниченного пользования	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка материала и оформление реферата по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Раздел 4. Ландшафтная организация территорий специального назначения		8
Тема 4.1 Защитные зоны	Содержание учебного материала	2
	Защитные зоны при промышленных предприятиях. Назначение. Размеры. Состав. Особенности подбора ассортимента, структуры и планировки в зависимости от назначения. Нормативные показатели. Защитные зоны от неблагоприятных природных явлений – посадки для защиты населенного пункта или его отдельных районов от ветров, снежных и песчаных заносов. Водоохранные зоны – посадки по берегам озер, прудов, водохранилищ и рек, создаваемые для уменьшения испарения воды и защиты водоемов от загрязнений. Противопожарные насаждения – посадки вокруг складов горючего и других опасных в пожарном отношении объектов	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме	
Тема 4.2 Насаждения специального назначения	Содержание учебного материала	2
	Насаждения защитно-мелиоративного и мелиоративного назначения – предназначены для укрепления берегов, откосов, ликвидации оползневых явлений, прекращения оврагообразования и осушения избыточно увлажненных территорий. Насаждения вдоль автомобильных и железных дорог – посадки для защиты полотна дороги от снежных и песчаных заносов, а также для формирования ландшафта прилегающих к дорогам территорий. Насаждения на кладбищах для декоративного оформления и благоустройства территории. Питомник и цветочные хозяйства. Назначение. Архитектурно-планировочное решение.	

	Особенности подбора ассортимента и композиции зеленых насаждений	
	Практическое занятие № 5: Составление плана архитектурно-планировочной организации озелененной территории специального назначения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Раздел 5. Формирование комфортной среды средствами озелененных территорий и составные части городских объектов озеленения		13
Тема 5.1 Архитектурно-ландшафтные взаимосвязи города и природы	Содержание учебного материала	2
	Понятие открытого пространства. Связующие пространства. Основные задачи ландшафтной организации территорий. Градостроительные, архитектурно-художественные, санитарно-гигиенические, рекреационные функции озелененных пространств	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 5.2 Роль зеленых насаждений в оздоровлении городской среды	Содержание учебного материала	2
	Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения. Зеленые насаждения и тепловой режим. Насаждения и влажность. Зеленые насаждения и подвижность воздуха. Насаждения и газообмен. Зеленые насаждения и загрязнение атмосферы. Насаждения и шумозащита	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка материала и оформление реферата по теме	1
Тема 5.3 Номенклатура архитектурно-художественных элементов	Содержание учебного материала	2
	Номенклатура архитектурно-художественных элементов озелененных территорий. Проблемы композиционной взаимосвязи архитектурно-художественных элементов с окружающей природной средой. Малые архитектурные формы. Элементы монументально-декоративного оформления. Садово-парковая и городская скульптура	
Тема 5.4 Коммуникации на озелененных территориях	Содержание учебного материала	2
	Пешеходные и транспортные коммуникации на озелененных территориях. Номенклатура парковых коммуникаций. Трассировка дорожно-тропиночной сети. Основные материалы	

	дорожных одежд. Декоративное освещение в ландшафтных композициях	
	Практическое занятие № 6: Ландшафтная организация магистралей	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>		2
Всего		90

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Темы 2.3, 2.5
2. Практические занятия № 2, 5

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.1, 1.2, 1.6, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4
2. Практические занятия № 3, 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории садово-паркового и ландшафтного строительства.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Волченкова, Г. А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов : учебное пособие / Г. А. Волченкова, С. А. Праходский, О. М. Берёзко. - Минск : РИПО, 2020. - 195 с. - ISBN 978-985-7234-54-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853724>
4. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477110>

Дополнительные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06117-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473266>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Усвоенные знания:	
историю развития озеленения региона	теоретические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценка их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск	Навыки работы по поиску и	Оценка результативности.

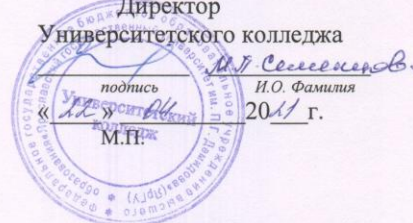
и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	использованию и хранению информации	Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Умение выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Умение разрабатывать проектно-сметную документацию	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.08. Цветочно-декоративные растения и дендрология

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК сенсево-ногудых
дисциплины
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Леонидова
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Цветочно-декоративные растения и дендрология

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение вопросов использования декоративных древесно-кустарниковых растений, декоративно-цветущих и декоративно-лиственных растений открытого и защищенного грунта, организации и планирования ухода за зелеными насаждениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию цветочно-декоративных растений;
- морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;
- размножение цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений, типы посадок;
- методы защиты растений от вредителей и болезней.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Цветочно-декоративные растения и дендрология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Разнообразие и многообразие растительного мира. Характеристика жизненных форм и декоративных качеств растений. Использование декоративных качеств растений в системе озеленения. Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	2
Раздел 1. Декоративные древесно-кустарниковые растения		28
Тема 1.1 Хвойные растения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение, биологические особенности, размножение, декоративные качества. Использование в зеленом строительстве хвойных растений. Отдел Голосеменные. Особенности растений данного отдела. Особенности размножения в естественных условиях и в питомнике. Семейство сосновые. Роды: пихта, лжетсуга, ель, сосна, лиственница. Биологические особенности, декоративность, использование. Семейство тисовые. Род тис. Семейство кипарисовые. Роды: можжевельник, туя, кипарисовик и др.</p> <p>Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Контролирование и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ при использовании хвойных растений</p> <p>Практическое занятие № 1: Определение хвойных растений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков пользоваться определителями растений. Отработка навыков работы с таблицами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
Тема 1.2 Лиственные древесные растения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение, биологические и декоративные свойства, способы размножения, агротехника выращивания лиственных древесных растений. Отдел Покрытосеменные. Семейство ивовые. Роды: ива, тополь. Семейство буковые. Род дуб. Семейство березовые. Роды: береза, ольха, граб, лещина. Семейство ильмовые. Род вяз. Семейство розоцветные. Роды: боярышник, груша, яблоня, рябина, таволга (спирея), кизильник, арония, вишня, черемуха, хеномелес, роза или шиповник. Семейства: бобовые, жимолостные, маслинные, кленовые, магнолиевые. Семейства: камнеломковые, сумаховые, барбарисовые, конскокаштановые, самшитовые. Семейства: липовые, лоховые, виноградовые, актинидиевые, кирказоновые.</p> <p>Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке</p>	4

	услуг. Контролирование и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ при использовании лиственных древесных растений	
	Практическое занятие № 2: Определение декоративно-лиственных древесных растений	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков пользоваться определителями растений. Отработка навыков работы с таблицами. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Тема 1.3 Декоративные красивоцветущие кустарники и лианы	Содержание учебного материала	4
	Происхождение, биологические особенности, размножение, декоративные качества. Использование в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Декоративные красивоцветущие кустарники: барбарис Зибольда, корейский, амурский, Тунберга – садовая формы: «Аурса», «Кобольд» и др.; вейгела садовая, цветущая, гибридная; вереск сорта: «Альба Плена», «Гамильтон», «Алпорти», «Раднор»; гертензия древовидная – сорта: «Аннабел», «Клушу», метельчатая; дейция Вильморена, изящная, великолепная; жимолость вьющаяся, Тельмана; калина канадская; кизильник розовый, многоцветковый; клематис (ломонос); клен Жакмана; магония (ползучая); рододендрон краснеющий, розовый – сорта: «Лавандер Герл», «Дарк Пурпм Ли» и др.; роза совр. сорта: «Далинг Флэм», «Фламинго», «Анжелик», «Фрозинн»; сирень Мейера, персидская; таволга густоцветная, прелестная; форзиция (темно-зеленая); чубушник Лемуана, Гордона, девичий и др. Лианы: актинидия, виноград девичий Генри, триостренный; глициния; древогубец лазящий, округлый; плющ ирландский, колхидский; жимолость – каприфоль и др.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	4
Раздел 2. Декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения открытого и защищенного грунта		22
Тема 2.1 Характеристика декоративных травянистых растений открытого грунта	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика растений, деление их на группы. Биологические особенности, происхождение, размножение, особенности выращивания. Использование в промышленном цветоводстве, применение в садово-парковом строительстве	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
Тема 2.2 Ассортимент декоративных травянистых	Содержание учебного материала	2
	Ассортимент растений открытого грунта: адонис амурский, весенний, летний, сибирский; аконит,	

растений открытого грунта	аквилегия гибридная (водосбор, орлик); алиссум скальный, морской; альтернантера Бетзана, приятная; амарант; антирринум (львиный зев); астра итальянская, новоанглийская, новобельгийская; бальзамин; борец алтайский; весенник (эрантис); галтония беловатая; гвоздика китайская, садовая – сорта разновидности Шабо; «Аврора», «Бенигма», «Роуз Квин» и др.; георгин (разновидности); гладиолус совр. сорта; дербенник; ирис Монье, гибридный; лютик азиатский; мак прицветниковый; морозник (гибридный); нарцисс гибридный; пиретрум (персидская ромашка); смолевка Шафта; тюльпан, тюльпаны Рембрандт, махровые поздние – сорта «Голд медал», «Симфония» и др., хоста Форгуна, Зибольда; циния, Юнона (замещающая, великолепная); и др.	
	Практическое занятие № 3: Изучение декоративных травянистых растений открытого грунта	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с определителями растений. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Тема 2.3 Декоративные комнатные растения	Содержание учебного материала	2
	Деление растений на группы. Роль растений в озеленении интерьеров. Биологические и декоративные свойства, происхождение, агротехника выращивания. Ассортимент растений: Красивоцветущие растения: аброма, агпантус, алламандра, аммариллис, бегония гибридная, Лорен, валота, геликония, гетя, дианелла, зантедесхия, ипомея, кассиния, керрия, куфея, мединилла, нематантус, пахира, петрея, руэллия, спармания, хоризема, юстиция. Декоративно-лиственные растения: аukuба японская; арундиария; бересклет, бокарнея, гофмания, десмодиум, замия, клен пальчатый, куркулиго, пальмы, плющ, сонерилла, цикас. Красивоцветущие с декоративными листьями: абутилон (Селло, полосатый), афеляндра золотистая, дабегия азорская, леея вино-красная, санхегия благородная. Декоративно-плодовые: аверройя карамбола, ардизия курчавая, бересклет японский, додонея липкая, кадзура японская, мирсина африканская, охна многоцветковая, эритрина петуший гребень. «Бутылочные деревья»: Адениум тучный, брахихитом, пахира водная, циссус Ютта, ятрофа подагрическая. «Лианы» (цветущие): алламандра фиолетовая, амидриум, аристолохия, бигнония, глориоза, жасмин Бисса, калепсис, плющ, лигодиум, сциндапус расписной, эпипремнум золотистый. Ампельные растения: агапетес змеевидный, липоцирта, зебрина, микания, фикус крохотный, церопегия, эписция	
	Практическое занятие № 4: Изучение декоративных комнатных растений	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с определителями растений. Подготовка сообщения, презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Раздел 3. Организация и планирование ухода за зелеными насаждениями		12

Тема 3.1 Уход за зелеными насаждениями	Содержание учебного материала	2
	Организация садово-парковых и ландшафтных работ. Общие принципы ухода за насаждениями и их содержанием. Основные агротехнические мероприятия по уходу за садово-парковыми насаждениями. Уход за почвой в одиночных посадках и массивах. Формирование кроны декоративных деревьев и кустарников. Уход за газонами и цветочными насаждениями. Особенности комнатного цветоводства. Выращивание комнатных растений и уход за ними. Учет насаждений, методы учета насаждений	
	Практическое занятие № 5: Основные агротехнические мероприятия по уходу за садово-парковыми насаждениями	2
	Практическое занятие № 6: Приемы ухода за декоративными травянистыми растениями	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 3.2 Защита декоративных насаждений	Содержание учебного материала	2
	Защита декоративных насаждений. Вредители. Болезни. Меры борьбы. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. Особенности консультирования заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		3
Всего		67

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Темы 2.2, 2.3, 3.1
2. Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 6

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2
2. Практические занятия № 1, 2, 3, 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники и физиологии растений, лаборатории цветочно-декоративных растений и дендрологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- гербарный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 474 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08860-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471185>
2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539>

Дополнительные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06117-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473266>
2. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473260>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Усвоенные знания:	
классификация цветочно-декоративных растений	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
размножение цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений, типы посадок	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
методы защиты растений от вредителей и болезней	теоретические, практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Умение рекламировать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-	Умение контролировать и оценивать качество садово-	Оценка умений. Текущий контроль

парковых и ландшафтных работ	парковых и ландшафтных работ	
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Умение проводить консультации	Оценка правильности решения практических ситуаций

НОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК сетевому-научных
дисциплин
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения рабочей учебной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
- ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
- ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.
- ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.
- ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
- ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин части профессионального учебного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Задачи дисциплины - дать возможность обучающимся расширить и углубить познания в области комплексного представления об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; принципов и методов качественного и количественного анализа опасностей; сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях с общих позиций.

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения, основы военной службы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов;

самостоятельной работы обучающихся 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала Цель, задачи дисциплины. Значение и содержание основных разделов дисциплины, ее связь с другими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов. профессиональными модулями. Перечень общих и профессиональных компетенций, отрабатываемых в процессе изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Фонд оценочных средств. Основная и дополнительная литература.	1
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		31
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1
	Практическое занятие 1. Действия населения при террористических актах Применение первичных средств пожаротушения.	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Письменные ответы на вопросы: Перечислите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера. Обоснуйте опасности поражающих факторов ядерного оружия	2
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	Содержание учебного материала Классификации опасностей: по природе происхождения, по локализации, по вызываемым последствиям. Физические, химические, биологические, психофизические опасности в профессиональной деятельности и быту. Источники их возникновения. Принципы снижения вероятности их реализации.	1
	Практическое занятие 2. Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные виды опасностей и защита от них»	2
Тема 1.3 Гражданская оборона. Задачи, основные мероприятия	Содержание учебного материала Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные мероприятия	1
	Практическое занятие 3. Планирование и организация эвакуационных мероприятий	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне».	2

	Ответы на вопросы	
Тема 1.4 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1
	Практическое занятие 4. Выявление роли и места ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (с использованием персональных компьютеров).	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Составление вопросов	2
Тема 1.5 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	1
	Практическое занятие 5. Применение средств индивидуальной защиты от орудия массового поражения	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Разработка алгоритма эвакуации населения в мирное и военное время.	2
Тема 1.6 Первая медицинская помощь. Правила и порядок оказания.	Содержание учебного материала Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при ранениях, при кровотечениях, при ожогах, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания, при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Понятие о переломах и травматическом шоке, первая помощь.	2
	Практическое занятие 6. Оказание первой помощи пострадавшим. Тренинг	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление таблицы «Виды травм. Первая медицинская помощь»	2
Тема 1.7 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению	2

	нарушенного производства	
	Практическое занятие 7. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики».	2
Раздел 2. Основы военной службы		68
Тема 2.1 Основы организации обороны государства	Содержание учебного материала Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2
Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	2
	Практическое занятие 8. Семинар: «Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства»	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Ответы на вопросы.	2
Тема 2.3 Виды вооружения, техники и специального снаряжения ВС России техника	Содержание учебного материала Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Вооружение сухопутных войск. Вооружение военно-морского флота. Вооружение военно-воздушных сил.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций: «Вооружение Сухопутных войск»	2
Тема 2.4 Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Содержание учебного материала Список военно-учетных специальностей. Назначение списка военно-учетных специальностей. Отражение военно-учетной специальности в военном билете. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. «Об утверждении перечня... ». Военно-учетные специальности для граждан женского пола при прохождении военной службы в федеральных органах исполнительной власти, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».	2
	Практическое занятие 9. Определение военно-учетных специальностей, соответствующих профилю подготовки Университетского колледжа (с использованием персонального компьютера).	2

Тема 2.5 Правовые основы воинской службы	Содержание учебного материала Военное законодательство. Конституция РФ – база законодательства об обороне и военном строительстве. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Альтернативная гражданская служба	2
	Практическое занятие 10. Коллоквиум: Определение правовой основы военной службы	2
	Практическое занятие 11. Круглый стол: «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему»	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми источниками: ФЗ от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»	2
Тема 2.6 Воинская обязанность и комплектование сил личным составом	Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. Состав комиссии. Категории годности к военной службе	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление алгоритма постановки граждан на воинский учет	1
Тема 2.7 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	Содержание учебного материала Организация и порядок призыва граждан на военную службу Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Перечень, состав воинских званий военнослужащих Вооруженных сил РФ. Строй и его элементы	2
	Практическое занятие 12. Освоение методик проведения строевой подготовки	4
	Практическое занятие 13. Освоение методик проведения огневой подготовки	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление кроссворда «Строй и его элементы»	2
Тема 2.8 Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Единоначалие – принцип строительства ВС. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2
	Практическое занятие 14. Круглый стол: «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации	2

Тема 2.9 Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала Понятие военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт.	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление 15 вопросов по теме лекции	1
Тема 2.10 Прохождение альтернативной гражданской службы	Содержание учебного материала Понятие альтернативной гражданской службы. Правовая основа альтернативной гражданской службы в России. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Исторические традиции организации альтернативной гражданской службы в России»	2
Тема 2.11 Международная миротворческая деятельность ВС России	Содержание учебного материала Основные направления миротворческой деятельности ВС РФ. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах мира. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих точках».	2
	Практическое занятие 15. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Герои, участвовавшие в международных военных конфликтах»	2
Тема 2.12 Международное гуманитарное право	Содержание учебного материала Понятие международного гуманитарного права. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Основные документы международного гуманитарного права. Общая защита гражданского населения. Основные типы ограничений ведения военных действий.	2
	Практическое занятие 16. Семинар: «Международное гуманитарное право»	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Источники международного гуманитарного права»	2
Тема 2.13 Защита жертв вооруженных конфликтов	Содержание учебного материала Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Правила использования эмблем красного креста, красного полумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотренные международным гуманитарным правом. Защита культурных ценностей, установок и сооружений, содержащих опасные силы. Обозначение и предназначение нейтральной зоны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта»	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Тема 1.2, Тема 1.3
4. Практическое занятие № 1, № 2

Перечень тем, практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

3. Тема 1.4, Тема 1.2.
4. Практическое занятие № 5, № 7.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда, стрелкового тира (электронного).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>.

Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471671>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	задания тестового характера
принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	контрольная работа
использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	задания тестового характера
применение первичных средств пожаротушения	устный опрос, практическое выполнение заданий
ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	решение вариативных задач
применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	решение вариативных задач
владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ролевая игра
оказание первой помощи пострадавшим	устный опрос, практическое выполнение заданий
Усвоенные знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе	тестовые задания

национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их наступления	решение вариативных задач
основы военной службы и обороны государства	защита творческих работ
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестовые задания
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестовые задания
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	контрольная работа
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	защита творческих работ
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита творческих работ
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	защита творческих работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация «Я и моя профессия»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	. Демонстрация умения выбирать способы выполнения профессиональных задач на рабочем месте
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение формировать систему целей, выбирать методы и способы мотивации сотрудников, определять объекты, субъекты и критерии контроля деятельности подчиненных	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мониторинг технологий в профессиональной деятельности	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Планирование проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Анализ компьютерных программ для выполнения проектных чертежей объектов озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную	Разработка проектно-сметной документации	Совместная деятельность преподавателя и

документацию		обучающихся.
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Продвижение услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Планирование проведения апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



подпись
« 22 » 04 20 11 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.10. Инженерная графика

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК технико-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 11 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] И.О. Семцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 11 года

Ярославль 20 11

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Инженерная графика» предусматривает изучение основ геометрических построений, проекционного черчения, особенностей топографического черчения и приобретение умений выполнения чертежей, схем, планов в соответствии с требованиями стандартов, рекомендаций, указаний и других нормативных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;

- читать техническую и технологическую документацию;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа;
самостоятельной работы обучающихся 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с разделами учебной программы и методами их изучения. Краткие сведения из истории развития отечественной графики. Стандарты ЕСКД, их классификация по группам. Роль стандартизации в повышении качества продукции и совершенствовании конструкторской документации. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, материалами, принадлежностями. Организация рабочего места.	
	Практическое занятие № 1. Дисциплина «Инженерная графика», ее цели и задачи.	
Раздел 1. Геометрическое черчение		12
Тема 1.1 Техника черчения	Содержание учебного материала	
	Форматы чертежей по ГОСТу. Основная надпись. Масштабы: определения, обозначения и применение. Приемы работы карандашом. Линии чертежа: типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Точность графических работ. Исправление ошибок на чертежах	
	Практическое занятие № 2. Проведение различных линий с помощью чертежных инструментов	
	Содержание учебного материала	
	Шрифты чертежные по ГОСТу. Размеры и конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков. Приемы выполнения надписей на чертежах. Общие требования к размерам. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже. Правила нанесения размеров	
	Практическое занятие № 3. Выполнение надписей шрифтом по ГОСТу. Нанесение размеров на чертежах простой конфигурации	
Тема 1.3 Приемы выполнения контуров детали	Содержание учебного материала	
	Геометрические построения при вычерчивании контуров деталей: деление отрезка прямой, построение перпендикулярных и параллельных линий, плоских фигур, правильных вписанных многоугольников, деление окружности на равные части. Сопряжения. Сопряжение прямых дугой окружности. Сопряжение дуг окружности между собой. Выполнение чертежей контура технических деталей. Понятие о лекальных кривых	
	Практическое занятие № 4. Деление окружности на равные части, выполнение сопряжений. Построение и обводка лекальных кривых	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:	6

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение основной надписи на чертежах. 2. Выполнение шрифтов чертежных по ГОСТу. 3. Нанесение размеров на чертежах. 4. Построение и обводка лекальных кривых. 	
Раздел 2. Проекционное черчение		14
Тема 2.1 Методы проецирования	Содержание учебного материала	
	<p>Проецирование центральное и параллельное, прямоугольное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначение. Координаты точек. Проецирование точек, отрезков и плоских фигур. Положение прямой линии в пространстве.</p> <p>Проекция плоскости. Положение плоскостей по отношению к плоскостям проекций. Плоскости общего положения. Проецирующие плоскости. Плоскости уровня. Приемы общего положения. Проецирующие прямые.</p> <p>Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). Построение развертки поверхности геометрического тела. Проецирование точек, принадлежащих поверхности геометрического тела</p>	
	Практическое занятие № 5. Вычерчивание проекции геометрических тел. Проецирование точек и отрезков	2
Тема 2.2 Аксонометрические поверхности	Содержание учебного материала	
	<p>Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Оси. Изображение плоских фигур и окружностей в аксонометрии</p>	
	Практическое занятие № 6. Изображение плоских и объемных фигур в различных видах аксонометрических проекций	2
Тема 2.3 Проекционные задачи	Содержание учебного материала	
	<p>Изображения: виды, разрезы, сечения. Расположение и обозначение разрезов и сечений на чертежах. Комплексный чертеж учебной модели. Построение аксонометрической проекции модели по комплексному чертежу. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению. Построение третьей проекции модели по двум проекциям</p>	
	Практическое занятие № 7. Построение комплексного чертежа несложной модели. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Построение аксонометрической проекции модели	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение чертежей по методам проецирования. 2. Выполнение проекций геометрических тел. 3. Выполнение аксонометрических проекций. 	6
Раздел 3. Архитектурно-строительные чертежи		10

Тема 3.1 Чертежи планов, разрезов и фасадов зданий. Чертежи садово-парковых сооружений	Содержание учебного материала	
	Виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Типовые проекты. Основные направления и прогрессивные методы в строительстве. Масштабы строительных чертежей. Основные части зданий. Условные графические обозначения на строительных чертежах в сечениях и видах, условные графические обозначения элементов зданий. Понятие о ЕСКД и СПДС. Строительные ГОСТы. План, фасад, разрез зданий. Методика их вычерчивания. Выполнение планов, фасадов, разрезов садово-парковых сооружений: беседок, павильонов навесов, оранжерей, теплиц и т.п.	
	Практическое занятие № 8. Вычерчивание условных обозначений и изображений. Чтение строительных чертежей	2
Тема 3.2 Чертежи генеральных планов	Содержание учебного материала	
	Правила выполнения рабочей документации генеральных планов по ГОСТу 21.204-93.СПДС. Топографическая подоснова генеральных планов. Назначение, содержание и оформление чертежей генеральных планов. Условные графические обозначения и изображения элементов объектов озеленения на генеральных планах. Экспликация. Чтение генеральных планов по представлению преподавателя. Работа с рабочей тетрадью.	
	Практическое занятие № 9. Вычерчивание фрагмента генерального плана объекта ландшафтного проектирования	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Чтение генеральных планов 2. Выполнение фрагментов генеральных планов	6
Раздел 4. Рисование		16
Тема 4.1 Общие понятия о рисунке. Законы	Содержание учебного материала	
	Понятие о пропорциях, глазомерном масштабе, наблюдательной перспективе, светотени, воздушной перспективе. Композиция рисунка, материалы и принадлежности для рисования. Техника работы карандашом.	
	Практическое занятие № 10. Рисунки плоских фигур и геометрических тел	2
Тема 4.2 Рисунок геометрических тел, фигур	Содержание учебного материала	
	Техника выполнения рисунка карандашом. Рисунок плоских фигур, геометрических тел. Определение пропорций геометрических тел отдельно и относительно друг друга. Выявление объёма средствами светотени. Падающие и собственные тени. Пограничный контраст и рефлекс. Орнамент, его виды. Орнаментальная композиция и особенности её построения. Геометрический	

	орнамент.	
	Практическое занятие № 11. Натюрморт из группы геометрических тел. Выполнение геометрического орнамента	2
Тема 4.3 Работа с акварельными красками	Содержание учебного материала	
	Основные понятия о цвете. Спектр, основные и составные цвета, хроматические и ахроматические цвета, цветовой контраст, тёплые и холодные тона, локальный цвет, цветовой круг. Основные характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Виды и техника отмывки.	
	Практическое занятие № 12. Выполнение ахроматической отмывки. Выполнение отмывки цветового круга основными цветами. Выполнение различных видов отмывки	2
Тема 4.4 Рисунок растительных форм	Содержание учебного материала	
	Рисунок с натуры комнатных растений. Стилизация в рисунке. Выполнение стилизованных изображений растительных форм. Передача габитуса, окраски листьев, ствола и других характерных особенностей растений. Антураж и стаффаж в архитектурно-ландшафтном проектировании.	
	Практическое занятие № 13. Рисунок комнатных растений с натуры. Изображение растительных форм на плане. Изображение растительных форм на фасаде. Стилизованные изображения	2
Тема 4.5 Понятие о перспективе. Элементы линейной перспективы	Содержание учебного материала	
	Виды перспективы. Основные понятия и элементы линейной перспективы. Аппарат получения изображения на картинной плоскости. Перспектива точки. Выбор точки зрения и высоты горизонта в перспективе. Перспектива прямых. Перспективные масштабы (масштаб широт, высот, глубин) Дистанционные точки. Перспектива плоских фигур (квадрата, прямоугольника, окружности и т.д.) Перспектива геометрических тел. Способы построения перспективы	
	Практическое занятие № 14. Построение перспективы плоских геометрических фигур. Построение перспективы цветника. Построение перспективы интерьера (с использованием персональных компьютеров)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Выполнение ахроматической отмывки 2. Выполнение рисунка с натуры комнатных растений 3. Выполнение стилизованных изображений	6

	4. Построение перспективы	
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
	Всего:	56

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Темы 3.1, 3.2
2. Практические занятия № 8, 9

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.1, 1.3, 4.1, 4.5
2. Практические занятия № 2, 4, 10, 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>

Дополнительные источники

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02957-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470887>.

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой	практические задания тестовые задания
читать техническую и технологическую документацию	практические задания
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	практические задания контрольная работа
Знания:	
основные правила построения чертежей и схем	практические задания
способы графического представления пространственных образов	практические задания устный опрос
основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации	практические задания тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Оценка эффективности и качества	Решение практических и/или ситуационных задач

качество.	выполнения работ	
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических задач
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области садово-паркового и ландшафтного строительства	Реферат
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Умение проводить ландшафтный анализ и представлять предпроектную оценку объекта озеленения	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Умение выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа



подпись

И.О. Фамилия

« 21 » 04

20 21 г.

М.П.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.11. Основы метеорологии

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин

от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С А.А. Селезнева
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена

Советом колледжа

протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль

20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Основы метеорологии

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение вопросов: организация метеорологических наблюдений и измерений, лучистая энергия, тепловой режим, водяной

пар в атмосфере, осадки, атмосферное давление и плотность воздуха, воздушные течения в атмосфере, атмосферные явления и метеорологическая дальность видимости, загрязнение атмосферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- производить метеорологические наблюдения;
- измерять метеорологические величины и обрабатывать результаты измерений;
- анализировать суточный и годовой ход метеорологических величин;
- оценивать влияние неблагоприятных метеоусловий на уровень загрязнения атмосферы и развитие живых организмов;
- работать со справочными материалами, метеорологическими картами, дополнительной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- организацию метеорологических наблюдений;
- систему исчисления времени;
- состав атмосферного воздуха;
- радиационный баланс Земли;
- тепловой режим почвы, водоемов и атмосферы;
- характеристики влажности воздуха;
- распределение осадков на земной поверхности;
- атмосферное давление и плотность воздуха;
- циркуляцию атмосферы;
- метеорологические условия, влияющие на уровень загрязнения атмосферы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Основы метеорологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Предмет и задачи метеорологии. Разделы метеорологии, ее связь с другими науками. Метеорологические величины и атмосферные явления. Понятие о погоде и климате. Метеорология и мониторинг загрязнения природной среды. Этапы развития метеорологии	2
Раздел 1. Организация метеорологических наблюдений и измерений		14
Тема 1.1 Организация метеорологических станций и постов	Содержание учебного материала	2
	Организация метеорологических наблюдений. Требования к метеорологическим наблюдениям. Сеть станций и постов. Особенности выбора места при размещении станций и постов. Метеорологическая площадка – размещение, устройство и оборудование. Метеорологические приборы. Измерение метеорологических величин и обработка результатов измерений. Сроки и порядок метеорологических наблюдений. Время. Системы счисления. Истинное и среднее солнечное время. Местное время. Поясное время. Гринвичское (всемирное) время. Летнее и зимнее время Современная система исчисления времени	
	Практическое занятие № 1: Организация метеорологических наблюдений – экскурсия	2
	Практическое занятие № 2: Система исчисления времени – решение задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Отработка навыков выполнения графических работ. Отработка навыков выполнения расчетов. Отработка навыков наблюдения за метеорологическими элементами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Тема 1.2 Состав и строение атмосферы	Содержание учебного материала Строение атмосферы. Атмосфера Земли. Состав воздуха в нижних слоях атмосферы. Горизонтальная неоднородность тропосферы. Значение основных газов воздуха для биосферы. Состав воздуха в верхних слоях атмосферы. Вертикальное расслоение атмосферы. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Термосфера. Экзосфера. Методы исследования атмосферы. Загрязняющие вещества: газообразные, тяжелые металлы, органические вещества. Радиоактивные вещества. Загрязнение атмосферы	2

	антропогенными примесями. Изменение озонового слоя под влиянием загрязнения атмосферы	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	2
Раздел 2. Лучистая энергия		6
Тема 2.1 Солнце – источник энергии	Содержание учебного материала	2
	Солнце – основной источник энергии. Строение солнца. Реакции ядерного синтеза. Земля – планета Солнечной системы. Применение солнечной энергии	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 2.2 Лучистая энергия в атмосфере и у поверхности Земли	Содержание учебного материала	2
	Потоки лучистой энергии в атмосфере. Прямая, рассеянная и отраженная радиация; факторы, влияющие на плотность потоков. Суточный и годовой ход потоков лучистой энергии. Эффективное излучение. Радиационный баланс деятельной поверхности. Солнечная постоянная. Инсоляция. Суммарная солнечная радиация. Альbedo. Собственное излучение Земли. Остаточная радиация. Эффективное излучение. Радиационный баланс деятельной поверхности. Устройство и принцип работы актинометрических приборов. Актинометр, пиранометр, пиранограф, альбедометр	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Раздел 3. Тепловой режим		22
Тема 3.1 Тепловой режим почвы и водоемов	Содержание учебного материала	2
	Тепловой режим почвы. Условия нагревания и охлаждения почвы. Распространение тепла вглубь почвы и воды. Процессы нагревания и охлаждения водоемов. Тепловое загрязнение водоемов. Суточный, месячный, годовой и средний многолетний ход температуры поверхности почвы или воды. Амплитуды годовых колебаний. Слой постоянной годовой температуры. Активный или деятельный слой почвы. Термоизоплеты. Термометры для измерения температуры поверхности почвы: устройство, принцип действия, установка, порядок отсчетов, обработка результатов измерений. Термометры для измерения	

	температуры почвы на глубине. Измерение температуры у поверхности воды	
	Практическое занятие № 3: Графический метод изображения хода температуры. Приборы для измерения температуры почвы и воды	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с графиками. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 3.2 Тепловой режим атмосферы	Содержание учебного материала	2
	Процессы нагревания и охлаждения атмосферного воздуха. Молекулярная теплопроводность. Турбулентность. Радиационная теплопроводность. Конденсация водяного пара. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Типы годового хода температуры. Показатели температурного режима г. Ярославля. Приборы для измерения температуры воздуха. Термометры для измерения температуры воздуха. Устройство, принцип действия, установка термометров в психрометрической будке БП, порядок отсчетов, запись и обработка данных. Термограф. Аспирационный психрометр	
	Практическое занятие № 4: Термометры для измерения температуры воздуха	2
	Практическое занятие № 5: Показатели температурного режима в данной местности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с графиками. Отработка навыков работы с приборами. Отработка навыков наблюдения за метеорологическими элементами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 3.3 Карты изотерм. Горизонтальный температурный градиент	Содержание учебного материала	2
	Изотермы. Горизонтальный градиент температуры. Вертикальный градиент температуры. Кривая стратификации. Сухоадиабатические процессы в атмосфере. Термическая стратификация атмосферы. Уровень конвекции. Тепловой баланс системы Земля – атмосфера	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
Тема 3.4 Изменение температуры воздуха с высотой. Инверсии	Содержание учебного материала	2
	Вертикальный градиент температуры. Инверсии приземного слоя и свободной атмосферы,	

приземного слоя	их влияние на степень загрязнения атмосферы	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
Раздел 4. Водяной пар в атмосфере. Осадки		12
Тема 4.1 Процесс испарения. Величины, характеризующие влажность воздуха	Содержание учебного материала	2
	Процесс испарения. Давление насыщенного водяного пара, его зависимость от различных факторов. Характеристики влажности воздуха (абсолютная влажность, парциальное давление, давление насыщенного водяного пара, относительная влажность, дефицит насыщения водяного пара, точка росы, удельная влажность). Суточный и годовой ход парциального давления и относительной влажности. Методы измерения характеристик влажности (абсолютный, психрометрический, гигрометрический). Установка приборов в психрометрической будке. Определение характеристик влажности с помощью психрометрических таблиц. Аспирационный психрометр: правила установки и проведения измерений. Волосной гигрометр. Гигрограф волосной	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	1
Тема 4.2 Конденсация водяного пара. Дымка. Туман. Облака. Виды и типы осадков, выпадающих из облаков	Содержание учебного материала	2
	Условия конденсации водяного пара в атмосфере. Влажноадиабатические процессы в атмосфере. Уровень конденсации. Условия стратификации атмосферы для воздуха с насыщенным водяным паром. Роса. Твердый и жидкий налет. Изморозь. Дымка. Мгла. Смог. Туман. Типы туманов, условия образования. Облака. Микрофизическая структура облаков. Международная классификация облаков (основные формы). Классификация осадков. Типы и виды осадков, их важнейшие характеристики. Химический состав, электропроводность и радиоактивность осадков. Необычные осадки. Кислотные дожди. Снежный покров, его характеристики. Снеговая линия. Метели типы метелей	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков наблюдения за метеорологическими элементами. Подготовка сообщения, презентации по теме	2
Тема 4.3 Суточный и годовой ход	Содержание учебного материала	2

осадков. Методы измерения осадков	<p>Два типа суточного хода осадков: континентальный, морской (береговой). Четыре типа годового хода осадков: экваториальный, тропический, субтропический, тип умеренных широт. Распределение осадков на земной поверхности. Суточный и годовой ход осадков. Методы и средства измерения осадков. Активное воздействие на облака. Осадкомер Третьякова: устройство, порядок измерения количества выпавших осадков, обработка результатов измерений. Дождемер полевой. Плювиограф. Наблюдения за снежным покровом (высота снежного покрова, степень покрытия снегом окружающей территории, равномерность залегания снежного покрова). Снегомерные съемки, порядок их проведения. Снегомерная рейка. Снегомер весовой, порядок работы с прибором</p>	
	<p>Практическое занятие № 6: Основные приборы для измерения влажности воздуха. Приборы для измерения осадков</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	1
Раздел 5. Атмосферное давление и плотность воздуха. Воздушные течения в атмосфере		12
<p>Тема 5.1 Давление воздуха. Плотность воздуха. Единицы измерения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Вес и давление воздуха. Единицы измерения атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Изменение барического градиента с высотой. Изменение барического поля с высотой в циклонах и антициклонах. Барическое поле. Изобарические поверхности, изобары, барические системы. Циклоны, антициклоны. Горизонтальный барический градиент. Барическое поле. Изобарические поверхности, изобары, барические системы. Горизонтальный барический градиент. Методы и приборы измерения атмосферного давления. Барометр метеорологический стационарный чашечный, техника безопасности при работе с ртутным барометром. Барометр-анероид – устройство, принцип действия, установка, порядок отсчетов, обработка результатов</p>	
	<p>Практическое занятие № 7: Изобары. Барический градиент. Приборы для измерения атмосферного давления</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с приборами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	2
<p>Тема 5.2 Воздушные течения в атмосфере</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Ветер, его характеристики и структура. Направление, скорость, порывистость. Линии тока.</p>	

	<p>Влияние препятствий на ветер и концентрацию примесей в зависимости от преобладающего направления ветра. Роза ветров – назначение, построение, применение. Градиентная сила. Силы, возникающие при движении воздуха. Градиентный ветер. Установившееся движение воздуха при наличии трения.</p> <p>Общая циркуляция атмосферы. Системы ветров в циклоне и антициклоне северного полушария. Термическая циркуляция атмосферы. Местные ветры термического происхождения. Приборы и средства измерения параметров ветра. Бесприборные наблюдения над ветром. Анемометры ручные МС-13, порядок измерения скорости ветра. Сетевые анеморумбометры, дистанционная станция ДМС М-49</p>	
	Практическое занятие № 8: Приборы и средства измерения параметров ветра	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Отработка навыков выполнения расчетно-графических работ. Отработка навыков наблюдения за метеорологическими элементами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	2
Раздел 6. Атмосферные явления и метеорологическая дальность видимости. Загрязнение атмосферы		10
Тема 6.1 Атмосферные явления	Содержание учебного материала	2
	<p>Атмосферные явления, их виды, условные обозначения. Погода. Периодические и непериодические изменения погоды. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Климат. Классификация климатов России.</p> <p>Правила наблюдений за атмосферными явлениями. Особенности организации метеорологических наблюдений и измерений.</p> <p>Электричество облаков и осадков. Гроза. Молния и гром. Огни святого Эльма. Дальность видимости реальных объектов. Влияние состояния атмосферы на видимость. Метеорологическая дальность видимости. Визуальное определение МДВ в светлое время суток. Выбор объектов. Определение МДВ при неполном комплекте объектов по степени покрытия их воздушной дымкой</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме</p>	21
Тема 6.2 Метеорологические условия, влияющие на уровень	Содержание учебного материала	2
	Загрязняющие вещества. Условия погоды и концентрации примесей в различных областях	

загрязнения атмосферы	циклонов и антициклонов. Условия погоды, влияющие на концентрацию и распространение загрязняющих веществ в атмосфере: приподнятая инверсия, штилевой слой, туман, неблагоприятное направление ветра. Влияние жидких и твердых осадков на концентрацию примесей в атмосфере. Микроклимат города. Загрязнение воздуха больших городов и промышленных районов при дымном тумане и фотохимическом смоге. Остров «тепла». Воздействие загрязняющих веществ на растения и животных. Оценивание влияния неблагоприятных метеоусловий на уровень загрязнения атмосферы и развитие живых организмов	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Подготовка материала и оформление реферата по теме	4
	Всего:	78
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Темы 1.1, 3.2,
2. Практические занятия № 1, 2, 4, 5, 7

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Темы 1.2, 2.1, 4.2, 6.2
2. Практические занятия № 3, 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бондарева, Э. Д. Метеорология: дорожная синоптика и прогноз условий движения транспорта : учебник для вузов / Э. Д. Бондарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08482-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471611>

Дополнительные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10302-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
2. Журнал Гидрология и метеорология

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
производить метеорологические наблюдения	практические занятия
измерять метеорологические величины и обрабатывать результаты измерений	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать суточный и годовой ход метеорологических величин	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
оценивать влияние неблагоприятных метеоусловий на уровень загрязнения атмосферы и развитие живых организмов	практические занятия
работать со справочными материалами, почвенными картами, дополнительной литературой	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Усвоенные знания:	
организация метеорологических наблюдений	практические занятия
система исчисления времени	практические занятия
состав атмосферного воздуха	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
радиационный баланс Земли	практические занятия
тепловой режим почвы, водоемов и атмосферы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
характеристики влажности воздуха	практические занятия
распределение осадков на земной поверхности	практические занятия
атмосферное давление и плотность воздуха	практические занятия
циркуляция атмосферы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
метеорологические условия, влияющие на уровень загрязнения атмосферы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



подпись
20.11 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.12. Метрология, стандартизация и сертификация
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК специально-научной
дисциплины
от «11» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «11» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12_ Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в

формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего профессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения в дисциплину, основы стандартизации, основы сертификации, основы метрологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать, организовывать, координировать процессы, связанные метрологией, стандартизацией и сертификацией специальных систем документации и оказанием услуг (работ) в садово-парковом и ландшафтом строительстве;
- использовать ГОСТы при работе с документацией и ее разработкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типы стандартов;
- основные цели и принципы сертификации;
- метрологические показатели;
- профессиональную терминологию;
- законодательные акты, нормативно-методические документы по стандартизации и сертификации специальных систем документации, а также услуг (работ) в сфере садово-парковом и ландшафтом строительстве.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы

максимальной учебной нагрузки обучающихся 81 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 51 часов;
самостоятельной работы обучающихся 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	<i>10</i>
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала Краткая история возникновения в стране стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость курса. Межпредметные связи с другими дисциплинами.	2
Раздел 1. Основы стандартизации		30
Тема 1.1 Сущность стандартизации. Основные понятия и определения в области стандартизации.	Содержание учебного материала Стандартизация основные понятия. Цели и задачи стандартизации. Принципы и функции стандартизации. Объекты, область и уровни стандартизации.	4
Тема 1.2 Понятие нормативных документов по стандартизации	Содержание учебного материала Разновидности нормативных документов. Категории и виды стандартов. Способы применения и характер требований нормативных документов. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов.	2
	Практическое занятие 1: Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения	2
Тема 1.3 Организация работ по стандартизации в РФ. основополагающие стандарты ГСС	Содержание учебного материала Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29.06.2015 N 162-ФЗ, обязательность выполнения положений Закона. Регламент ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Принципы и задачи стандартизации. Документы, включенные в комплекс государственных основополагающих стандартов ГСС РФ. Функции стандартизации.	4
	Практическое занятие 2: Ознакомление с Федеральным законом Российской Федерации «О техническом регулировании».	2
Тема 1.4 Международная организация по стандартизации (ИСО/МЭК).	Содержание учебного материала Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	4
Тема 1.5 Стандартизация и кодирование информации о товаре	Содержание учебного материала Идентификация объекта: понятия, цели, методы. История штрихового кодирования. Европейская система кодирования. Использование штрихового кода в международной торговле. Разновидности штрих-кодов. Информация, содержащаяся в штрих-коде.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних занятий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 5. Краткая история становления в стране стандартизации. 6. основополагающие стандарты в области садово-паркового и ландшафтного строительства. 7. Эссе на тему «Значение стандартизации в профессиональной сфере». 8. Презентация на тему:	10

	<ul style="list-style-type: none"> – Международные организации по стандартизации: Международная организация стандартизации ИСО. – Международные организации по стандартизации: Международная электротехническая комиссия МЭК. – Региональные организации по стандартизации: Европейский институт по стандартизации в области электросвязи ЕТСИ – Региональные организации по стандартизации: Европейский комитет по стандартизации СЕН. – Региональные организации по стандартизации: Европейский комитет по стандартизации в электротехнике СЕНЕЛЭК. 	
Раздел 2. Основы сертификации		26
Тема 2.1 Сущность и содержание сертификации.	Содержание учебного материала Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы.	4
Тема 2.2 Правовые основы сертификации в РФ.	Содержание учебного материала Создание правовых основ сертификации. Федеральные законы России и организационно-методические документы по сертификации.	2
	Практическое занятие 3: Ознакомление с Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей»	2
Тема 2.3 Основные принципы и правила по проведению сертификации.	Содержание учебного материала Принципы сертификации в России. Правила по проведению сертификации. Основные функции участников сертификации. Порядок проведения сертификации услуг.	4
Тема 2.4 Формы сертификации	Содержание учебного материала Обязательная и добровольная сертификация: основные понятия, цели. Объекты обязательной сертификации. Отличительные признаки обязательной и добровольной сертификации	2
	Практическое занятие 4: Решение ситуационной задачи «Как бороться с подделками на российском рынке?»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних занятий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история становления в стране сертификации. 2. Ответить на вопрос (письменно): В чем заключается эффективность сертификации? 3. Сообщение на тему <ul style="list-style-type: none"> – Сертификация в США: правовые особенности, основные категории программ сертификации; нормативная база сертификации. – Особенности сертификации в Германии: правовая база, существующие системы сертификации. – Особенности сертификации во Франции: принцип построения, формы оценки соответствия, 	10

	<p>контроль безопасности продукции.</p> <p>– Сертификация в Японии: действующие формы сертификации, особенности сертификации товаров, поставляемых в Японию, знаки соответствия</p>	
Раздел 3. Основы метрологии		22
Тема 3.1 Понятие о метрологии, задачи. Объекты метрологии	Содержание учебного материала Метрология – наука об измерениях. Разделы метрологии. Понятие физической величины и измерения. Погрешность. Единство измерений. Задачи метрологии. Виды измерений. Их классификация: по способу получения информации, по характеру изменения измеряемой величины, по количеству измерительной информации, по отношению к основным величинам. Физические величины как объект измерений. Система единиц физических величин. Международная система единиц физических величин.	4
Тема 3.2 Средства измерения: классификация. Метрологические характеристики	Содержание учебного материала Средства измерений. Меры: однозначные, многозначные. Набор мер. Стандартный образец. Измерительные приборы. Измерительные установки и системы. Измерительные принадлежности. Эталон. Классификация эталонов: первичные, вторичные и рабочие.	4
	Практическое занятие 5: Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ (с использованием персональных компьютеров)	2
Тема 3.3 Правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба в РФ	Содержание учебного материала Государственный метрологический контроль и надзор. Понятие. Виды, сферы распространения. Государственный метрологический надзор за количеством товаров. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Калибровка и сертификация средств измерения. Ответственность за нарушение действующего законодательства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних занятий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Краткая история становления в стране метрологии. 2. Реферат на тему: – Ознакомление с видами измерительных приборов, эталонов и их применение. – Международные метрологические организации и обеспечение единства измерений в зарубежных странах.	10
Промежуточная аттестация		Зачет
		Всего:
		81

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.32.
2. Практическое занятие №4.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 3.2.
2. Практическое занятие №5.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета почвоведения, земледелия и агрохимии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>
2. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892>

Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471589> .
3. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
планировать, организовывать, координировать процессы, связанные метрологией, стандартизацией и сертификацией специальных систем документации и оказанием услуг (работ) в садово-парковом и ландшафтом строительстве;	тестовые задания/решение ситуационных задач
использовать ГОСТы при работе с документацией и ее разработкой.	контрольная работа
Знания:	
типы стандартов	тестовые задания/ контрольная работа
основные цели и принципы сертификации	контрольная работа
метрологические показатели	контрольная работа
профессиональную терминологию	устный опрос
законодательные акты, нормативно-методические документы по стандартизации и сертификации специальных систем документации, а также услуг (работ) в сфере садово-парковом и ландшафтном строительстве.	тестовые задания/ контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства.	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области гостиничного сервиса	Реферат
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Знание основных средств и методов измерения. Умение применять их на практике	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Знания стандартов в данной области	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Знания нормативной документации в данной области	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Знания учета и анализа изменения уровня спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Решение практических и/или ситуационных задач

	Оценка его качества	
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Обеспечивать конкурентоспособность и качества услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Знание и умение организации садово-парковых и ландшафтных работ и услуг	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях при выполнении самостоятельной работы обучающихся, тестировании, различных видах опросов
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Знание нормативной документации в данной области	Оценка результатов профессиональной компетентности на практических занятиях при выполнении самостоятельной работы обучающихся, тестировании, различных видах опросов
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Умение формировать базу данных. Знание современных технологий и научно-технического прогресса в области садово-паркового и ландшафтного строительства.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Знание требований к технологическим процессам, в целях снижения материалоемкости, энергоемкости, трудоемкости. Применение малоотходных технологий.	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Обеспечение взаимопонимания и взаимодействия между заказчиком и консультантом путем личного обмена или использования документальных средств по вопросам современных технологий в данной области.	Решение практических и/или ситуационных задач

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
И.О. Фамилия
2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.13. Основы аранжировки

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК экономико-научной
дисциплины
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Соколова
подпись *И.О. Фамилия*

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Основы аранжировки

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение таких вопросов, как история аранжировки, материалы и оборудование, особенности конструирования, сухоцветы и композиции из них, искусственные цветы, виды цветочной аранжировки, тренды в современной флористике, выставки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- уделять внимание вопросам техники безопасности и охраны труда;
- выполнять ряд простейших композиций;
- создавать простейшие типы контейнера из природных материалов;
- готовить материал к аранжировочным работам;
- выполнять ряд простейших операций по консервации растительного материала;
- выполнять декоративные композиции для особых случаев.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- технологию изготовления простейших композиций;
- технологию подготовки материала;
- виды цветочной аранжировки с учетом сложности композиции и места оформления;
- характеристику основного комплекта аранжировочных инструментов;
- технологию и способы крепления материала для аранжировок;
- технологию консервации растительного материала;
- классификацию цветочных композиций и технологию их изготовления;
- правила цветочного этикета.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	68
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.13. Основы аранжировки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержание и задачи дисциплины. Методика проведения занятий. Определение аранжировки цветов. Область применения. Основные термины. Флористика, как вид экономической деятельности. Межпредметные связи. Знакомство с литературой	2
Раздел 1. История аранжировки		20
Тема 1.1 История становления аранжировки цветов	Содержание учебного материала Цветы от Античности до Ренессанса. «Помпадур», Виктория, Бидермейер, макартовские букеты, декаданс, плато. Разновидности порт-букета. Флористика рококо и барокко. Период расцвета (век). Союз чувственности с грациозностью. Пышность цветочных композиций. Тюльпаномания. Характерный цветочный ассортимент. Формы букета. Флористика классицизма и модерна. Период расцвета (век). Простота и величавость цветочного дизайна. Цветочные аранжировки викторианского периода. Своенравная ассиметрия флористики модерна. Характерный цветочный ассортимент. Зарождение и распространение природного и декоративного стилей аранжировки. Современные традиции в цветочной аранжировке	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	2
Тема 1.2 Букеты разных стран	Содержание учебного материала Французский букет. Английский букет. Немецкий букет. Американский букет. Букеты Европы и Востока. Художественно-композиционные принципы. Техника сборки. Формы. Стили. Подбор материала	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме	2
Тема 1.3 Современная флористика	Содержание учебного материала Фитоскульптура. От «плотно набитых» до «очень взрыхленных» композиций. Характерный цветочный ассортимент. Формы букета. Современные типы букетов: классический, декоративный, линейный, параллельный, авангардный. Вазы: выбор, изготовление. Стили Ретро, Модерн, Техноарт. Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения. Спрос на услуги	2

	садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	
	Практическое занятие № 1: Создание круглой композиции	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 1.4 Мастера цветочной аранжировки	Содержание учебного материала	2
	Пьер-Джозеф Редут, мадам Прево – первые флористы. Жюльен Ляшаум – один из первых теоретиков цветочной аранжировки. Современные мастера аранжировки	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка материала и оформление реферата	2
Раздел 2. Материалы и оборудование		42
Тема 2.1 Инструменты и аксессуары. Контейнеры	Содержание учебного материала	2
	Соблюдение ТБ при работе с инструментами и оборудованием. Характеристика основного комплекта аранжировочных инструментов: целлофан, клей для цветов, клейкая садовая лента, пенопласт, ножницы цветовода, проволока, перчатки, клеевой паяльник, бумажная лента, кензан, рафия, страйпер для роз, атласная лента, секатор, бечевка, проволочная сетка, флористическая губка «Оазис». Роль контейнера в создании декоративной композиции. Виды контейнеров для живых, сухих и искусственных цветов. Противни. Корзинки. Литые чугунные урны. Эмалированные контейнеры. Ведерки и кастрюли с металлизированным покрытием. Стеклянные вазы. Кувшины. Пенопласт. Керамические цветочные горшки. Деревянная посуда и ящики. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
	Практическое занятие № 2: Создание контейнера из природного материала	4
	Практическое занятие № 3: Оформление контейнера	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	3
Тема 2.2 Технология и способы крепления	Содержание учебного материала	2
	Способы крепления элементов композиций. Проволочные работы: намотка ленты, виды проволоки для каркаса, виды креплений, крепление на одной ножке, крепление на двойной ножке.	

	Использование пиафлора, моховых подушек. Крепление в низких и высоких вазах	
	Практическое занятие № 4: Освоение основных способов крепления элементов композиций	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Тема 2.3 Материалы для аранжировок	Содержание учебного материала	2
	Время сбора основного растительного материала. Плоскостное засушивание. Объемное засушивание. Оборудование для засушивания растительного материала. Заготовка коры, коряг, веток, мха, лишайника, соломки, тополиного пуха, чешуек луковиц, листьев и початков кукурузы. Технология подготовки и хранения аранжировочного материала. Соблюдение режима влажности и температурного режима. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
	Практическое занятие № 5: Сбор растительного материала	4
	Практическое занятие № 6: Подготовка растительного материала к хранению и хранение	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	7
Тема 2.4 Сохранность и обработка растительного материала	Содержание учебного материала	2
	Основные правила ухода за срезанными цветами: время срезки, обработка срезанных цветов, продление жизни цветов (физические и химические способы). Требования к воде. Препараты, добавляемые в воду для продления срока жизни срезанных цветов. Удаление лишних цветков, листьев, побегов, шипов. Укрепление слабых стеблей. Сгибание стеблей, веток, листьев. Обработка поверхности листьев. Обработка цветков, плодов, коряг. Оживление увядших цветов. Условия хранения и транспортировки срезанных цветов. Совместимость срезанных цветов	
	Практическое занятие № 7: Технология подготовки растительного материала к аранжировочным работам	2
	Практическое занятие № 8: Обработка веток	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Раздел 3. Особенности конструирования		16

Тема 3.1 Основы построения цветочных аранжировок	Содержание учебного материала Гармоничная композиция. Семь признаков правильно составленной композиции: стиль, пропорция, фон, текстура, уравновешенность, динамичность, цвет. Замысел. Стиль. Группы стилей. Массивный стиль: основная характеристика, применение. Линейный стиль. Основной признак, особенности применения, примеры. Виды линий. Линейно-массивный стиль. Особенности применения флористического материала. Разновидности линейно-массивного стиля: симметричный треугольник, ассиметричный треугольник, полумесяц, линия Хогарта, каскадная композиция, горизонтальная композиция, веерная композиция. Смешанный стиль: основная характеристика, примеры. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания.	1
Тема 3.2 Пропорция. Фон. Текстура	Содержание учебного материала Пропорция (масштаб, соотношение). Соотношение между элементами композиции; соотношение размеров готовой композиции и помещения, где она будет находиться. Правило «Золотого сечения». Фон (окружение). Фон, как и другое окружение, составляет гармоничное целое с растительным материалом и рамой (вазой). Значение фона. Текстура (фактура). Виды различной текстуры флористического материала. Гармоничные сочетания	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 3.3 Уравновешенность. Динамичность. Связь основных элементов композиции	Содержание учебного материала Равновесие аранжировки. Визуальная сбалансированность. Приемы утяжеления композиции. Симметричная и ассиметричная композиция. Динамичность, ритм, доминирование, фокус, точка созерцания. Связь основных компонентов композиции	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 3.4 Основы	Содержание учебного материала	2

цветоведения	Теория цвета. Ахроматическая группа цветов. Хроматическая группа цветов. Колориметрический круг. Основы художественной композиции. Грамматика цветовых сочетаний. Основные и дополнительные цвета. Легкие и тяжелые цвета. Теплые и холодные краски. Контрастные сочетания. Гармоничные (характерные) сочетания. Дисгармоничные сочетания. Цветовая гамма. Психологическое воздействие цвета. Теплые и холодные цвета. Физическое, температурное, пространственное, акустическое воздействие цвета. Сочетание разных оттенков одного тона. Однотонный треугольник. Требования, предъявляемые к аранжировщику, флористу (десять золотых правил)	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 3.5 Символика в аранжировке	Содержание учебного материала	2
	Символика цветов и другого растительного материала. Цветы, цвета и знаки Зодиака	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	2
Раздел 4. Сухоцветы и композиции из них		36
Тема 4.1 Способы консервации	Содержание учебного материала	2
	Воздушная сушка. Сушка подвешенных растений. Сушка на решетке. Сушка растений с погруженными в воду стеблями. Воздушная сушка в естественном положении. Плоскостная сушка. Сушка десикантами. Сушка в силикагеле. Сушка в вате, песке, манке, буре. Сушка в микроволновой печи. Консервирование глицерином	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	2
Тема 4.2 Оскелечивание материала, укрепление	Содержание учебного материала	2
	Процесс оскелечивания материала, его технология. Приемы высушивания. Укрепление проволокой высушенных растений: укрепление стебля живого цветка, наращивание стебля после сушки, наращивание стебля перед сушкой, связывание в букеты, обвязывание искусственного стебля	
	Практическое занятие № 9: Выполнение укрепления стебля цветка, выполнение оскелечивания листа	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Тема 4.3 Подкрашивание, хранение растительного материала	Содержание учебного материала	2
	Подкрашивание растений. Отбеливание. Покрытие кристаллами. Условия хранения высушенных растений	
	Практическое занятие № 10: Выполнение работы «Зимний букет»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 4.4 Искусство флоризма	Содержание учебного материала	2
	Растения-иммортели. Растения, используемые в качестве сухоцветов. Сезонные особенности засушенных растений. Особенности растительного материала, используемого во флористических работах. Линейный растительный материал (формообразующий). Основной растительный материал (фокусный материал, доминанта). Растительный материал – наполнитель (второстепенный, дополнительный материал, воздух). Спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	
	Практическое занятие № 11: Выполнение заготовки для объемной работы	2
	Практическое занятие № 12: Создание объемной работы «Фестон»	2
	Практическое занятие № 13: Создание объемных работ: «Венок», «Полувенокенок»	2
	Практическое занятие № 14: Создание объемной работы «Букет»	2
	Практическое занятие № 15: Создание плоской композиции «Пейзаж»	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	6
Раздел 5. Искусственные цветы		10
Тема 5.1 Особенности применения искусственных материалов в аранжировке	Содержание учебного материала	2
	История появления искусственных цветов в обиходе аранжировщика. Разновидности искусственных цветов – тип «живой», тип «сухой». Сочетание искусственных цветов с живыми и сухими. Использование искусственных цветов в	

	«неудобных» местах. Технологии крепления искусственных цветов в композициях. Спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	
	Практическое занятие № 16: Использование искусственных цветов в аранжировке	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Раздел 6. Виды цветочной аранжировки		50
Тема 6.1 Цветочные композиции в доме	Содержание учебного материала	2
	Размещение цветочных композиций в интерьере. Цветочные композиции в доме: прихожая, кухня, гостиная, ванная комната, спальня, детская. Художественно-композиционные принципы. Техника сборки. Формы. Стили. Подбор материала. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
	Практическое занятие № 17: Создание композиции из горшечных растений	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Тема 6.2 Букеты и цветочные композиции	Содержание учебного материала	2
	Букеты, их разнообразие по цвету, форме, размеру, фактуре, времени года, Округлые композиции. Односторонние композиции. Ароматные композиции	
	Практическое занятие № 18: Оформление одностороннего букета	2
	Практическое занятие № 19: Оформление свадебного букета круглой формы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 6.3 Цветочный этикет	Содержание учебного материала	2
	Психологический аспект флористики. Виды и назначение букетов. Искусство вручать и принимать цветы. Какие цветы, когда и кому следует дарить	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего	2

	задания	
Тема 6.4 Корзины, гирлянды, венки, бутоньерки	Содержание учебного материала	2
	Использование. Ассортимент цветочного материала. Приемы организации. Технологии выполнения. Общие принципы создания. Художественно-композиционные принципы. Техника сборки. Формы. Стили. Подбор материала. Размеры и виды гирлянд. Создание в зависимости от периода оформления. Ассортимент растительного материала. Технологии изготовления. История возникновения венков. Использование. Этапы создания. Технологии изготовления. Ассортимент растительного материала. Бутоньерки, их применение. Ассортимент растительного материала. Техника выполнения. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	
	Практическое занятие № 20: Изготовление подарочной корзинки	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 6.5 Оформление и упаковка подарков, букетов, композиций	Содержание учебного материала	2
	Материалы для упаковки, банты, завязки, украшения букетов, корзин. Декорирование подарков растительным материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 6.6 Искусство икебаны	Содержание учебного материала	2
	История восточной аранжировки. 50 заповедей традиционной икебаны. 10 принципов новой. Формы. Сосуды. Крепление материала. Подбор материала. Пять основных стилей икебаны: рикка классическая и современная, нагэирэ, ссека (сейка) классическая и современная, морибана и свободный стиль	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
Тема 6.7 Символика икебаны	Содержание учебного материала	2
	Символика икебаны. Структура икебаны. Символика в икебанах. Вазы в икебанах	
	Практическое занятие № 21: Построение композиций прямостоячей формы	4

	Практическое занятие № 22: Построение композиций наклонной формы	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Тема 6.8 Тематические композиции	Содержание учебного материала	2
	Композиции для особых случаев: званые обеды, свадьбы, рождество, Новый год, пасха, а-ля фуршет, праздник на природе, 1-е сентября, мужской букет, детский букет, подарки с цветами. Цветы в нашей жизни. Искусство дарить цветы. Цветы для невесты. Цветы по поводу рождения ребенка. Цветы и композиции на новоселье. Цветы по поводу защиты диссертации, повышения по службе. Цветы детям, цветы от детей. Цветы для больного. Траурные букеты. Цветы на сцене. Цветы на праздничном столе. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
	Практическое занятие № 23: Выполнение тематической композиции	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Раздел 7. Тренды в современной флористике. Выставки		12
Тема 7.1 Тренды. Подготовка выставок	Содержание учебного материала	2
	Тренды. Особенности оформления фитокомпозиций. Использование фитоспреев, сочетание объемных и плоскостных материалов, привлечение к оформлению соломки, коряжек, бусинок, страз, кружев, лент, мха, веток и пр. использование плодов и их частей. Преображение обычных вещей: открытки, закладки для книг, салфетки, альбомы и фотографии, свечи, украшение мебели и др. Фитопортрет. Мультияшки. Флористические ситцы. Оформление выставки. Подготовка этикеток. Распределение работ по тематике, по технике выполнения, стилю. Размещение работ на стендах. Подготовка афиши, приглашений, этикеток, тетради отзывов	
	Практическое занятие № 24: Оформление выставки	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего	2

	задания. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Тема 7.2 Оказание флористических услуг	Содержание учебного материала Услуги и работы. Качественная и количественная характеристика обслуживания. Средства обслуживания. Время ожидания исполнения услуги. Гигиена, безопасность, надежность, гарантия. Компетентность, уровень мастерства. Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения. Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
Тема 7.3 Оказание консалтинговых услуг	Содержание учебного материала Исследование рынка. Консультирование. Консалдинг во флористике. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	1
	Всего:	188
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Темы 2.3, 2.4, 3.1, 4.4, 6.1
4. Практические занятия № 5, 6, 7, 17

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

3. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.3
4. Практические занятия № 23, 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники и физиологии растений, лаборатории цветочно-декоративных растений и дендрологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструменты и материалы для выполнения композиций.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06117-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473266>
2. Брашнов, Д. Г. Флористика: технологии аранжировки композиций : учебное пособие / Д.Г. Брашнов. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 221 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-381-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086766>

Дополнительные источники:

3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13528-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476962>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
уделять внимание вопросам техники безопасности и охраны труда	практические занятия
выполнять ряд простейших композиций	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать простейшие типы контейнера из природных материалов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
готовить материал к аранжировочным работам	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять ряд простейших операций по консервации растительного материала	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять декоративные композиции для особых случаев	практические занятия
Усвоенные знания:	
технологии изготовления простейших композиций	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
технологии подготовки материала	практические занятия
виды цветочной аранжировки с учетом сложности композиции и места оформления	практические занятия
характеристики основного комплекта аранжировочных инструментов	теоретические, практические занятия
технологии и способы крепления материала для аранжировок	практические занятия
технологии консервации растительного материала	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
классификации цветочных композиций и технологию их изготовления	теоретические, практические занятия
правила цветочного этикета	теоретические, практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и	Демонстрация интереса к	Самопрезентация

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию и хранению информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Оценка правильности решения практических ситуаций
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Умение рекламировать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



подпись

М.П.

2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научных
дисциплин
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК И.А. Соловьева
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введения, право и экономика, административное право, труд и социальная защита, защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров, страхование.

Целью дисциплины является подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности, способах осуществления и специфики деятельности в области садово-паркового и ландшафтного строительства

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 135 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 85 часов;

самостоятельная работа обучающихся - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Современное состояние правовой базы документационного обеспечения управления.	2
Раздел 1. Право и экономика		32
Тема 1.1 Правовое регулирование производственных отношений	Содержание учебного материала Понятие и виды экономических (производственных) отношений. Признаки предпринимательской деятельности. Правовой механизм регулирования предпринимательской деятельности. Лицензирование. Антимонопольное регулирование.	4
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала Субъекты предпринимательской деятельности.	4
Тема 1.3 Правовой статус индивидуального предпринимателя.	Содержание учебного материала Правовой статус индивидуального предпринимателя. Законодательные акты. Этические кодексы профессиональной деятельности.	2
Тема 1.4 Организационно-правовые формы юридических лиц.	Содержание учебного материала Организационно-правовые формы юридических лиц. Различия форм учредительных документов юридических лиц.	2
	Практическое занятие 1: Изучение форм учредительных документов юридических лиц.	2
Тема 1.5 Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Банкротство	Содержание учебного материала Порядок реорганизации, ликвидации и банкротства юридических лиц. Примеры документов в социальной практике. Основные законодательные акты РФ по банкротству.	4
Тема 1.6 Правовое регулирование договорных отношений	Содержание учебного материала Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.	2
Тема 1.7 Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор аренды. Исполнение	Содержание учебного материала Виды договоров. Правовое регулирование договорных отношений. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. В соответствии с заданием, выдаваемым преподавателем составить по установленной форме договор	2

договорных обязательств	аренды жилого помещения, договор купли-продажи жилого помещения.	
	<p>Практическое занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление договоров. (с использованием персональных компьютеров) 2. Ответственность за нарушение договора. 3. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. 	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод гражданско-правового регулирования. 2. Принципы гражданского права. 3. Субъекты предпринимательской деятельности. 4. Право собственности и его формы. 5. Защита права собственности. 6. Учение об обязательствах и договорах 	8
Раздел 2. Административное право		20
<p>Тема 2.1 Административные правонарушения и административная ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие административного права. Предмет и метод административного права. Административное правонарушение. Виды административных правонарушений. Субъекты административного правонарушения. Объекты административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения.</p>	4
<p>Тема 2.2 Понятие и признаки административной ответственности.</p>	<p>Содержание учебного материала Административное принуждение и административная ответственность. Понятие административного наказания. Лица, уполномоченные применять административные наказания. Виды административных наказаний. Процедура привлечения к административной ответственности. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях;</p>	4
	<p>Практическое занятие 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды административных правонарушений 2. Изучение Кодекса об административных правонарушениях. 	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан. 2. Административные правонарушения в области охраны собственности. 3. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. 4. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. 5. Административные правонарушения против порядка управления. 	10

	6. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.	
Раздел 3. Труд и социальная защита		34
Тема 3.1 Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала Предмет, метод и источники трудового права. Механизм правового регулирования трудовых отношений.	4
Тема 3.2 Трудовой договор	Содержание учебного материала Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора и способы оформления трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. В соответствии с полученным заданием составить срочный трудовой договор, бессрочный трудовой договор	4
	Практическое занятие 4: Заключение трудового договора и способы оформления трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.	2
	Практическое занятие 5: Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	2
	Практическое занятие 6: Составление трудовых договоров	2
Тема 3.3 Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность	Содержание учебного материала Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Трудовые споры.	4
Тема 3.4 Право социальной защиты граждан	Содержание учебного материала Формирование государственной системы социального обеспечения в РФ. Функции социального обеспечения. Страховые взносы. Единый социальный налог. Организационно-правовые формы социального обеспечения: обязательное социальное страхование, обеспечение особых субъектов (государственных служащих), государственная социальная помощь.	2
Тема 3.5 Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. Особенности регулирования труда надомников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:	12

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективно-договорное регулирование трудовых отношений 2. Профсоюз как сторона социального партнерства 3. Социальное партнерство в сфере труда. 4. Роль Конституционного и Верховного Судов в регулировании трудовых отношений. 5. Общая характеристика основных источников трудового права. 6. Обеспечение прав работников на охрану труда 7. Расследование несчастных случаев на производстве. 	
Раздел 4. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		26
Тема 4.1. Экономические споры.	<p>Содержание учебного материала Способы защиты гражданских прав. Виды экономических споров. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство. Понятие иска и порядок его заявления. Порядок подготовки дела к слушанию. Порядок и юридические последствия вступления приговора в силу. Понятие исковой давности. Правовые акты, регулирующие осуществление правосудия по экономическим вопросам.</p>	4
	<p>Практическое занятие 7: <ol style="list-style-type: none"> 1. Иск. Подготовка дела к слушанию. Решение суда. Исковая давность. 2. Составление исковых заявлений. </p>	4
Тема 4.2. Трудовые споры.	<p>Содержание учебного материала Способы защиты трудовых прав. Подведомственность и подсудность. Принципы деятельности и основные задачи органов федеральной инспекции труда. Принципы деятельности и основные задачи профсоюзной организации. Органы государственного надзора и контроля над соблюдением трудового законодательства. Формы самозащиты работниками трудовых прав. Порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных споров. Понятие представительства. Понятие иска и порядок его заявления.</p>	4
	<p>Практическое занятие 8: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство. 2. Иск. Подготовка дела к слушанию. Решение суда. </p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение профсоюза в суд в защиту прав, свобод и законных интересов работников. 2. Обращение в Федеральную инспекцию труда 3. Обращение в прокуратуру 4. Привлечение работодателя к административной ответственности 5. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде 6. Исполнительное производство по трудовым дела. </p>	10

	7. Обращение в Конституционный Суд РФ	
Раздел 5 Страхование		21
Тема 5.1 Содержание страхового законодательства, регулирующего организационные основы и функционирование страхования	Содержание учебного материала Предмет, метод и источники страхового законодательства. Задачи страхования. Формы страхования. Законодательство, регулирующее организационные основы и функционирование страхования.	2
Тема 5.2 Государственное социальное страхование, органы его осуществляющие	Содержание учебного материала Сравнительная характеристика социального страхования и других элементов социальной защиты: критерии страхования; государственное социальное обеспечение; социальное страхование; личное страхование. Функциональная структура системы страхования РФ: элементы и отрасли. Характеристика подотраслей личного страхования: подотрасли страхования и сущность страхования.	2
Тема 5.3 Организация страхового дела в РФ. Изучение нормативных документов по регулированию страхования.	Содержание учебного материала Изучение нормативных документов по регулированию страхования. Виды страховых операций. Способы осуществления различных видов страховых операций.	2
Тема 5.4 Осуществление различных видов страховых операций	Содержание учебного материала Роль договора в страховом процессе. Виды условий договоров страхования. Основания для отказа страховщика произвести страховые выплаты. Права и обязанности страховщика и страхователя	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Основные принципы и формы организации страхового дела 2. Основы правового обеспечения и регулирования страховой деятельности 3. Лицензирование страховой деятельности 4. Контроль государства за деятельностью страховщика 5. Налоговое регулирование затрат, связанных со страхованием 6. Организационная структура страхования	10
Промежуточная аттестация в форме зачет		3
	Всего:	135

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Тема 3.3.

4. Практическое занятие №6.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

3. Тема 4.1.

4. Практическое занятие №7.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096>.

Дополнительные источники

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525>.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	практические задания
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	практические задания
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	контрольная работа практические задания
Усвоенные знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	контрольная работа
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	тестовые задания практические задания
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	устный опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	практические задания
организационно-правовые формы юридических лиц;	контрольная работа
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	контрольная работа
порядок заключения трудового договора и основания прекращения;	практические задания
правила оплаты труда;	устный опрос
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	контрольная работа практические задания
право социальной защиты граждан;	тестовые задания
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	тестовые задания
виды административных правонарушений и административной ответственности;	тестовые задания
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка результативности. Текущий контроль
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Умение выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Разрабатывать проектно-сметную документацию	Умение разрабатывать проектно-сметную документацию	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Оценка умений. Текущий контроль
Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Умение рекламировать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Оценка умений. Текущий контроль
Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Умение проводить консультации	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова



20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.15. Техника трудоустройства

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК отметки научно-
дисциплинарной
от «21» 04 2021 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Соловьева
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «12» 04 2021 года

Ярославль 20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Техника трудоустройства

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании технической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

1.2 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение поиска работы, подготовительного этапа собеседования, собеседование, устройство и адаптацию на рабочем месте.

Целью дисциплины является подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности, способах осуществления и специфике управления персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда;
- содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее;
- работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения;
- конструктивно вести дискуссию;
- видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности;
- интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации;
- составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма;
- разговаривать по телефону;
- избегать ошибок при собеседовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- рынок труда;
- принципы поиска работы;
- правила работы с источниками информации о вакансиях;
- принципы написания автобиографии, характеристики, резюме;
- типичные ошибки при собеседовании;
- требования к культуре речи;
- структуру контракта;
- нормы этики поведения в трудовых коллективах.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 34 часа;
самостоятельной работы обучающихся 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.15. Техника трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Поиск работы		12
Тема 1.1 Введение. Психологический аспект поиска работы	Содержание учебного материала Профессиональное самоопределение. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень карьерных мероприятий, проводимых в г. Ярославле и области. Слагаемые успеха на рынке труда: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение «подать себя».	2
Тема 1.2 Понятие и структура рынка труда	Содержание учебного материала Современное состояние рынка труда с учетом социально-экономических особенностей региона. Специфика рынка труда выпускников ВУЗа на современном этапе. Технологии поиска работы.	2
	Практическое занятие: 1. Постановка целей поиска работы. 2. Техника трудоустройства. Пути поиска работы	4
	Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 1. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства.	2
Раздел 2. Подготовительный этап собеседования		24
Тема 2.1 Портфолио как способ повышения конкурентноспособности специалиста	Содержание учебного материала Портфолио — это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Создание типичного портфолио.	2
	Практическое занятие: 3. Написание автобиографии.(с использованием персональных компьютеров)	10

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Написание характеристики. 5. Сопроводительные письма. 6. Написание резюме. 7. Навыки работы со СМИ: газеты, радио, телевидение, Интернет 	
Тема 2.2 Психологические основы разговора по телефону	Содержание учебного материала Понятие общения. Деловое общение. Условия, необходимые для конструктивного общения. Целевые телефонные звонки. Договор о намерениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 2. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для трудоустройства. 	10
Раздел 3. Собеседование		10
Тема 3.1 Типичный план и вопросы на собеседовании	Содержание учебного материала Примерные ответы на собеседовании: типичные вопросы, задаваемые работодателем.	2
Тема 3.2 Ошибки при собеседовании	Содержание учебного материала Имидж. Нечеткая дикция. Отказ в собеседовании. Несовпадение ответов с резюме.	2
	Практическое занятие 8: <ul style="list-style-type: none"> 1. Моделирование собеседования 	2
	Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 3. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков.	4
Раздел 4. Устройство и адаптация на рабочем месте		8
Тема 4.1 Контракт. Структура подписания контракта	Содержание учебного материала Контракт. Структура контракта. Подписание контракта. Трудовой договор. Виды. Формы заполнения.	1

Тема 4.2 Адаптация на рабочем месте	Основные цели адаптации. Успешность адаптации. Наставничество.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: по разделу 4. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Составление аннотаций на литературные источники. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: 1. Самостоятельно определить цели и задачи профессионального и личностного развития. 2. Заниматься самообразованием. 3. Разработать план действий на рабочем месте.	4
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
	Всего:	54

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Тема 1.2.
4. Практическое занятие 7.
5. Практическое занятие 8.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

- 3.Тема 4.4
- 4.Практическое занятие 3-6.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469658>.
2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469691>

Дополнительные источники:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>.
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469024>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать и оценивать собственные возможности на рынке труда	Анкетирование. Тестирование. Консультирование. Портфолио. Оценка результата
содержательно выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам и обосновывать ее	Дискуссия. Оценка умения отстаивать свою точку зрения
работать в малой группе, выслушивать и понимать другую точку зрения	Разработка проекта в процессе деловой игры. Шкала оценки всеми участниками
конструктивно вести дискуссию	Вовлеченность в дискуссионный процесс. Оценка участия
видеть вопросы и явления, непосредственно относящиеся к профессиональной сфере деятельности	Сопровождение на всех этапах. Консультирование. Демонстрация компетенций. Оценка результата
интегрировать основные элементы вербальной и невербальной коммуникации	Деловая игра. Оценка групповой работы
составлять характеристику, автобиографию, резюме, сопроводительные и рекомендательные письма	Отчеты в письменной форме. Оценочная шкала
разговаривать по телефону	Отработка практических умений и навыков. Оценка
избегать ошибок при собеседовании	Тренинг. Разбор «полетов». Оценка
Усвоенные знания:	
рынок труда	Отчет о проведенном исследовании. Оценка
принципы поиска работы	Самопрезентация. Оценка
правила работы с источниками информации о вакансиях	Реферат
принципы написания автобиографии, характеристики, резюме	Письменный отчет
типичные ошибки при собеседовании	Анализ деятельности обучающегося
требования к культуре речи	Анализ разговорной речи обучающегося. Работа над ошибками. Оценка
структуру контракта	Тест-контроль. Задание с неполными данными
нормы этики поведения в трудовых коллективах	Деловая игра. Оценка групповой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Презентация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОП 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка результативности. Текущий контроль

повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Умение проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Умение выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Умение разрабатывать проектно-сметную документацию	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Умение рекламировать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Оценка умений. Текущий контроль
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Умение проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Умение проводить консультации	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



подпись
« 22 » 04 20 21 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.16. Вредители, болезни растений и меры борьбы с ними
индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК методико-научной
дисциплины
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК [подпись] А.А. Семенцова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль 20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16. Вредители, болезни растений и меры борьбы с ними

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
- ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в учебных программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Садовник».

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение введение, защита растений в цветоводстве и декоративном растениеводстве, специальная часть.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать вредителей и возбудителей болезней растений по внешним признакам;
- применять методы защиты растений;
- соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- вредителей и болезни декоративных растений;
- средства защиты растений;
- технику применения ядохимикатов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 34 часа; самостоятельной работы обучающихся 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.16. Вредители, болезни растений и меры борьбы с ними

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение	<p>Содержание учебного материала Значение декоративного растениеводства. Вред, причиняемый растениям. Качество цветочной продукции. Особенности цветоводства защищенного грунта. Фитосанитарное состояние цветоческих хозяйств. Достижения в области защиты цветочных и декоративных растений. Защита растений – проблема, имеющая исключительное социальное, общебиологическое и экономическое значение. Регулирование численности вредных и патогенных организмов, предупреждение массового появления вредителей и болезней. Прогноз появления и деятельности вредных организмов, вопросы диагностики и идентификации инфекций. Служба надзора за наиболее опасными вредителями и болезнями.</p>	1
Раздел 1. Защита растений в цветоводстве и декоративном растениеводстве		25
Тема 1.1 Основные сведения о вредителях и возбудителях болезней цветочно-декоративных растений	<p>Содержание учебного материала Вредители зеленых насаждений. Насекомые. Вред, причиняемый насекомыми. Клещи. Вред, причиняемый клещами. Слизни. Вред, причиняемый слизнями. Грызуны Вред, причиняемый грызунами. Возбудители. Грибы. Бактерии. Вирусы. Нематоды. Высшие цветковые паразитные и непаразитарные растения. Сорная растительность. Неинфекционные болезни. Недостаток или избыток питательный веществ и микроэлементов. Недостаток или избыток влаги. Нарушение светового режима. Влияние почвенных условий. Влияние ядовитых веществ. Механические повреждения.</p>	2
	<p>Практическое занятие 1: Характеристика основных представителей вредителей цветочно-декоративных растений. Характеристика типов внешних проявлений болезней цветочно-декоративных растений.</p>	2
Тема 1.2 Средства защиты	<p>Содержание учебного материала Характеристика пестицидов и способы обработки. Химические препараты. Инсектициды и акарициды. Лимакиды. Зооциды. Фунгициды и бактерициды. Антибиотики. Нематициды. Препараты для дезинфекции почвы и субстратов. Гербициды. Вещества, запрещенные для обработки растений и почвы или снятые с производства. Растительные препараты. Инсектициды. Акарициды. Зооциды. Фунгициды. Гербициды. Репелленты. Микробиологические препараты. Бактериальные препараты. Препараты на основе грибов. Вирусные препараты.</p>	1

	<p>Практическое занятие 2: Работа с таблицей: Совместимость пестицидов, разрешенных к применению. (с использованием персональных компьютеров)</p>	2
<p>Тема 1.3 Техника применения ядохимикатов</p>	<p>Содержание учебного материала Правила обращения с ядохимикатами. Токсичность ядохимикатов. Меры предосторожности при работе с ядохимикатами. Хранение и переработка ядохимикатов. Первая помощь при отравлении. Охрана пчел. Приборы и оборудование. Опрыскиватели. Опыливатели. Протравители. Фумигаторы.</p>	4
<p>Тема 1.4 Методы защиты</p>	<p>Содержание учебного материала Агротехнический метод. Физико-механический метод. Биологический метод. Борьба с вредителями. Роль птиц в борьбе с насекомыми. Использование патогенов. Новые методы биологической борьбы. Борьба с болезнями. Химический метод. Обработка растений закрытого и открытого грунта. Борьба с вредителями, болезнями. Протравливание семян и посадочного материала. Дезинфекция семян. Протравливание луковиц и клубнелуковиц. Обработка рассады и черенков. Дезинфекция почвы и субстрата. Дезинфекция помещений и инвентаря. Борьба с сорной растительностью. Борьба с водорослями, мхами и лишайниками. Карантин растений.</p>	2
	<p>Практическое занятие 3: Биологический метод: использование хищников и паразитов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Заполнение таблицы: Химическая защита растений от вредителей и болезней. Наши друзья-насекомые. И вновь продолжается бой... или война со щитовками. Защита огорода и сада без химии и яда. Борьба с грызунами на приусадебном участке. Болезни: мучнистая роса, мозаики, черная ножка. Опрыскивание сада от вредителей и болезней.</p>	10
Раздел 2. Специальная часть		28
<p>Тема 2.1 Вредители и болезни цветочных растений</p>	<p>Содержание учебного материала Однолетники и двулетники: агератум, мальва (шток-роза), алиссум, львиный зев, календула, астра, василек, кларкия, дельфиниум (живокошь), гвоздика, наперстянка, гипсофила, иберис, бальзамин, душистый горошек, люпин, левкой, мак, петуния, резеда, сальвия, скабиоза, бархатцы, настурция, фиалка, цинния. Многолетники: тысячелистник, аконит, лук, анемон, водосбор, астра, маргаритка,</p>	2

	колокольчик, канна, хризантема, ландыш, гергина, гладиолус, лилейник, гиацинт, ирис, лилия, статице, ромашка, незабудка, нарцисс, пион, флокс, примула, рудбекия, камнеломка, седум, золотарник, купальница, тюльпан, вероника. Вредители, болезни, условия проявления, меры борьбы.	
	Практическое занятие 5: Работа с таблицей: Вредители и болезни однолетних и двулетних цветочных растений. Работа с таблицей: Вредители и болезни многолетних цветочных растений.	2
Тема 2.2 Вредители и болезни древесно-декоративных растений открытого грунта	Содержание учебного материала Лиственные: клен, каштан конский, ольха, барбарис, береза, самшит, граб, вишня, ломонос, лещина, кизильник, боярышник, бересклет, форзиция, ясень, жимолость, бирючина, яблоня, чубушник, тополь, слива, дуб, смородина, ива, рябина, сирень, липа, вяз, калина. Хвойные: пихта, можжевельник, лиственница, ель, сосна, тис, туя. Вредители, болезни, условия проявления, меры борьбы.	2
	Практическое занятие 6: Работа с таблицей: Вредители и болезни лиственных древесно-декоративных растений открытого грунта. Работа с таблицей: Вредители и болезни хвойных древесно-декоративных растений открытого грунта.	2
Тема 2.3 Вредители и болезни оранжерейных растений	Содержание учебного материала Аспарагус, аспидистра, азалия, бегония, калла, камелия, цинерария, кливия, колеус, толстянковые, молочай, фикус, папоротник, плющ, гибискус, гортензия. каланхое, пальмы, пеларгония, сансевиера. Вредители, болезни, условия проявления, меры борьбы.	2
	Практическое занятие 7: Работа с таблицей: Вредители и болезни оранжерейных растений.	2
Тема 2.4 Вредители и болезни газонных трав	Содержание учебного материала Роль газонных покрытий. Факторы, влияющие на декоративность и долговечность газонов. Основные злаковые и бобовые травы. Вредители: щелкуны, дерновый муравей, клопы, ржаной трипс, стеблевая моль, хлебный клещ, листогрызущие блошки, стеблевая хлебная блоха, злаковые мухи, цикадки, пьявица красногрудая, тли, крот европейский, грызуны, птицы. Болезни: пятнистый фузариоз, офиоболус, склеротиниозная пятнистость, бурая пятнистость, «Ведьмины кольца», грязная плесень, тифулез, мучнистая роса. Условия проявления, меры борьбы.	2
	Практическое занятие 8: Работа с таблицей: Вредители и болезни газонных трав.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.	10

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

Что такое пестролепестность тюльпанов?

Трипсы и гладиолусы.

Бархатцы – оранжевые заступники.

Болезни и вредители балконных растений.

Инсектицидные растения против болезней и вредителей.

Болезни и вредители роз.

Болезни и вредители водных растений.

Болезни и вредители ирисов.

Заполнение альбома «**Вредители, болезни растений и меры борьбы с ними**» по индивидуальному заданию.

Варианты индивидуальных заданий к альбому по ОП 16:

1. Однолетники и двулетники: агератум, мальва (шток-роза). Многолетники: тысячелистник, аконит.

Древесно-декоративные: клен, каштан конский. Вредители и болезни оранжевых растений: молочай. Вредители и болезни газона: грызуны.

2. Однолетники и двулетники: алиссум, львиный зев. Многолетники: лук, анемон. Древесно-декоративные: ольха, барбарис. Вредители и болезни оранжевых растений: аспарагус. Вредители и болезни газона: щелкуны.

3. Однолетники и двулетники: календула, астра. Многолетники: водосбор, астра. Древесно-декоративные: береза, самшит. Вредители и болезни оранжевых растений: аспидистра. Вредители и болезни газона: дерновый муравей.

4. Однолетники и двулетники: василек, кларкия. Многолетники: маргаритка, колокольчик. Древесно-декоративные: граб, вишня. Вредители и болезни оранжевых растений: азалия. Вредители и болезни газона: клопы.

5. Однолетники и двулетники: дельфиниум (живокость), гвоздика. Многолетники: канна, хризантема. Древесно-декоративные: ломонос, лещина. Вредители и болезни оранжевых растений: бегония. Вредители и болезни газона: стеблевая моль.

6. Однолетники и двулетники: наперстянка, гипсофила. Многолетники: ландыш, гергина. Древесно-декоративные: кизильник, боярышник. Вредители и болезни оранжевых растений: кала. Вредители и болезни газона: ржаной трипс.

7. Однолетники и двулетники: иберис, бальзамин. Многолетники: гладиолус, лилейник. Древесно-декоративные: бересклет, форзиция. Вредители и болезни оранжевых растений: камелия. Вредители и болезни газона: хлебный клещ.

	<p>8.Однолетники и двулетники: душистый горошек, люпин. Многолетники: гиацинт, ирис. Древесно-декоративные: ясень, жимолость. Вредители и болезни оранжевых растений: сансивьера. Вредители и болезни газона: стеблевая хлебная блоха.</p> <p>9.Однолетники и двулетники: левкой, мак. Многолетники: лилия, статице. Древесно-декоративные: бирючина, яблоня. Вредители и болезни оранжевых растений: цинерария. Вредители и болезни газона: листогрызущие блошки.</p> <p>10.Однолетники и двулетники: петуния, резеда. Многолетники: ромашка, незабудка. Древесно-декоративные: пихта, можжевельник. Вредители и болезни оранжевых растений: кливия. Вредители и болезни газона: злаковые мухи.</p> <p>11.Однолетники и двулетники: сальвия, скабиоза. Многолетники: нарцисс, пион. Древесно-декоративные: лиственница, ель. Вредители и болезни оранжевых растений: колеус. Вредители и болезни газона: крот европейский.</p> <p>12.Однолетники и двулетники: бархатцы, настурция, Многолетники: флокс, примула. Древесно-декоративные: сосна. Вредители и болезни оранжевых растений: толстянковые. Вредители и болезни газона: пьявица красногрудая</p> <p>13.Однолетники и двулетники: фиалка, цинния Многолетники: рудбекия, камнеломка. Древесно-декоративные: тис, туя Вредители и болезни оранжевых растений: папоротник. Вредители и болезни газона: тли.</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
		Всего: 54

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

5. Тема 2.2.
6. Практическое занятие №6.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

5. Тема 2.3.
6. Практическое занятие №7.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники и физиологии растений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Левитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13972-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471495>

Дополнительные источники:

Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472438>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
распознавать вредителей и возбудителей болезней растений по внешним признакам	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
применять методы защиты растений	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Усвоенные знания:	
вредителей и болезни декоративных растений	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
средства защиты растений	теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
технику применения ядохимикатов	теоретические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные общие компетенции		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию информации	Оценка результативности. Текущий контроль
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка результативности. Текущий контроль
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
Освоенные профессиональные компетенции		
Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Оценка результативности. Текущий контроль
Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Умение контролировать и оценивать качество работ.	Оценка умений. Текущий контроль

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



20 11 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

ОП.17. Основы геодезии

индекс и наименование дисциплины

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК естественно-научная
дисциплины
от « 11 » 04 20 11 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 11 » 04 20 11 года

Ярославль
20 11

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17. Основы геодезии

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании экономической направленности.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает рассмотрение основные понятия в геодезии, геодезические измерения, геодезические сети, картографо-геодезические работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать карту;
- читать разбивочный чертеж;
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;

- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений;
- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- выносить на строительную площадку элементы строй генплана;
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- суть основных геодезических понятий, типы и устройство основных геодезических приборов;
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
- систему плоских прямоугольных координат;
- приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 46 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.17. Основы геодезии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Основные понятия в геодезии		
Тема 1.1 Общие сведения о геодезии	Содержание учебного материала Понятие о формах и размерах Земли. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат и высот в геодезии: географические, прямоугольные, полярные, биполярные	2
Тема 1.2 Топографические и геодезические планы, карты и чертежи. Масштабы	Содержание учебного материала Понятие о топографических планах и картах. Элементы карты. Разграфка и номенклатура листов карты. Масштабный ряд топографических карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки. Определение на карте географических и прямоугольных координат. Общая характеристика планово-картографического материала. Условные знаки и условные обозначения. Изображение условных знаков на картах и планах. Правила размещения и вычерчивания надписей на картах и планах Понятие о геодезических планах, картах и чертежах. Виды масштабов: численный, линейный, поперечный. Точность масштаба.	2
	Практическое занятие № 1. Решение задач на масштабы. Пользование масштабами. Откладывание отрезков. Угловые и метрические измерения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу.	4
Тема 1.3 Рельеф местности и способы его изображения.	Содержание учебного материала Способы изображения рельефа. Горизонтали. Высота сечения рельефа. Изображение основных форм рельефа с помощью горизонталей. Определение высот точек крутизны ската по горизонталям.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу.	2
	Практическое занятие № 2. Чтение топографической карты и плана по условным знакам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
	Практическое занятие № 3. Определение отметок точек, превышение между ними. Определение крутизны скатов по заданному направлению	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
Раздел 2. Геодезические измерения		

Тема 2.1 Сущность и виды измерений. Погрешности измерений, их классификация и свойства.	Содержание учебного материала Измерения непосредственные (прямые), посредственные (косвенные), равноточные, неравноточные, необходимые, дополнительные (избыточные), зависимые и независимые. Погрешность результата измерения. Относительная погрешность измерения. Причины возникновения погрешностей измерений. Числовые характеристики точности измерений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	2
Тема 2.2 Линейные измерения	Содержание учебного материала Методы и точность измерения линий. Обозначение и закрепление точек. Механические мерные приборы: землемерные ленты, дальномеры, рулетки. Погрешности измерений линий лентой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
	Практическое занятие №4. Измерение длин линий рулеткой.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу.	2
Тема 2.3 Угловые измерения	Содержание учебного материала Принципы измерения углов. Назначение и схема устройства геодезических и угломерных приборов. Основные части теодолита. Поверки и юстировки теодолитов. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Запись и обработка полевого журнала.	4
	Практическое занятие №5. Изучение устройства теодолита. Установка прибора в рабочее положение. Проведение поверок и юстировок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
Тема 2.4 Нивелирование	Содержание учебного материала Сущность и методы измерения превышений. Геометрическое нивелирование. Нивелиры и их устройство. Поверки и юстировки нивелиров.	4
	Практическое занятие №7. Изучение устройства нивелира. Взятие отсчетов. Определение превышений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
Тема 2.5 Современные геодезические приборы	Содержание учебного материала Лазерные нивелиры, теодолиты, указки, предназначение и устройство. Электронные теодолиты и тахеометры, принципы их устройства. Методика тахеометрической съемки. Оптические и лазерные приборы вертикального проектирования	2
Раздел 3. Геодезические сети		
Тема 3.1. Общие сведения о геодезических сетях	Содержание учебного материала Устройство Государственных геодезических сетей. Плановые геодезические сети: сети сгущения, сети специального назначения, съемочные сети. Высотные геодезические сети. и рисовка рельефа.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
Тема 3.2 Принципы построения геодезических сетей.	Содержание учебного материала Способы и принципы построения геодезических сетей: триангуляция, трилатерация, полигонометрия.	2
Тема 3.3 Знаки для закрепления геодезических сетей	Содержание учебного материала Постоянные знаки. Временные знаки	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
Раздел 4 Картографо-геодезические работы.		
Тема 4.1 Геодезические разбивочные работы.	Содержание учебного материала Общие принципы геодезических разбивочных работ. Элементы разбивочных работ. Вынос в натуру проектных углов, расстояний, отметок. Способы разбивки проектных точек.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
Тема 4.2 Основные способы выноса проекта в натуру	Содержание учебного материала Вынос в натуру точек границ землепользования способами разбивочных работ: угловыми, линейными, способами координат, теодолитными ходами и другими геодезическими построениями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий к разделу	4
	Практическое занятие № 8. Составление объекта, эскизов(абрис), генерального плана объекта. Дифференцированный зачет.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего:	94

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.2.
2. Практическое занятие №4.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 4.2.
2. Практическое занятие №8.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета почвоведения, земледелия и агрохимии и лаборатории садово-паркового и ландшафтного строительства.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–нормативные документы;

–комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

–компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;

–мультимедиапроектор;

–экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467771>

Дополнительные источники:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>

Периодические издания:

Газеты – «Российская газета».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов каждой практической работы, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – читать карту; – читать разбивочный чертеж; – определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий; – использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений; – по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами; – решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; – решать задачи на масштабы; – решать прямую и обратную геодезическую задачу; – выносить на строительную площадку элементы строй генплана; – проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования; 	тестовые задания/решение ситуационных задач контрольная работа
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – суть основных геодезических понятий, типы и устройство основных геодезических приборов; – об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства; – о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке; – назначение опорных геодезических сетей; – масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; 	тестовые задания/ контрольная работа устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> – систему плоских прямоугольных координат; – приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений; – виды геодезических измерений. 	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Защита творческой работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов, а также способов решения профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Оценка эффективности и качества выполнения работ	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области садово-паркового и ландшафтного строительства.	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск информации с использованием различных источников, включая электронные	Оценка результатов по текущей работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать и применять информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач	Оценка умений и навыков
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ отзывов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Решение практических и/или ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	Текущий контроль/Выполнение домашних работ

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций и научно-технических открытий в области гостиничного сервиса	Реферат
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Знание основных средств и методов измерения. Умение применять их на практике	Решение практических и/или ситуационных задач
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Знания стандартов в данной области	Решение практических и/или ситуационных задач

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.Д. Семенцова
И.О. Фамилия
« 21 » 04 20 21 г.



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового
и ландшафтного строительства

индекс и наименование профессионального модуля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК методико-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С. А. Семенова
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 21 » 04 20 21 года

Ярославль
20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения основного вида деятельности (ВД):

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;
- выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- разработки проектно-сметной документации;

уметь:

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС),
- пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиПами);
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;

- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками;

знать:

- стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительных норм и правил (СНиП);
- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- основы геодезии и геоластики;
- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- специализированные приборы и инструменты;
- методы проектирования объектов;
- законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;
- основные принципы композиции пейзажей;
- современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;
- компьютерные программы для ландшафтного проектирования;
- нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;
- основы психологии общения.

1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:

всего – 334 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 262 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, разделов, видов работ	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, Часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1-1.3	МДК.01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства	262	156	30	40	106	40	72	-
ПК 1.1-1.3	Раздел 1 Основы ландшафтно-экологического проектирования	26	14	2	-	12			
ПК 1.1-1.3	Раздел 2 Формирование садово-парковых ландшафтов по природным компонентам	32	20	2	-	12			
ПК 1.1-1.3	Раздел 3 Стилистика проектирования садово-парковых объектов	14	6	2	-	8	-	*	*
ПК 1.1-1.3	Раздел 4 Приемы и средства создания	32	20	4	-	12			

	ландшафтной композиции								
ПК 1.1-1.3	Раздел 5 Состав и содержание работ по ландшафтному проектированию	82	50	12	20	32			
ПК 1.1-1.3	Раздел 6 Особенности проектирования объектов садово-паркового строительства по категориям пользования	76	56	8	20	30			
ПК 1.1-1.3	Учебная практика, часов	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							
	Всего:	334	156	30	40	106	40	72	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства		334
МДК.01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства		262
Раздел 1 Основы ландшафтно-экологического проектирования		26
Тема 1.1. Типология и состав объектов ландшафтного проектирования	Содержание учебного материала	6
	1 Цели и задачи дисциплины. Основные термины, понятия и определения. Ландшафт, проект, план. Законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта. Ландшафтное проектирование; Ландшафтный дизайн. Методы ландшафтного проектирования. Системно-ландшафтный метод. Экологический метод. Типология объектов ландшафтного проектирования. Объекты архитектурно-ландшафтной деятельности, их типология с точки зрения современных системно-экологических позиций. Экологический уровень типологии. Иерархический уровень типологии при градостроительном проектировании – объекты макроуровня, мезоуровня и микроуровня.	2
	2 Классификация озелененных территорий по категориям – общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения. Градостроительная классификация основа инструктивно-нормативных материалов и рекомендаций по проектированию объектов садово-паркового строительства. Компьютерные программы для ландшафтного проектирования	2
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе на тему: Типология объектов садово-паркового строительства	2
Тема 1.2 Садово-парковый ландшафт и его компоненты	Содержание учебного материала	6
	1 Основные понятия о ландшафте. Ландшафт географический. Ландшафтоведение. Ландшафт, его составляющие компоненты, понятие природной пирамиды. Природный ландшафт. Антропогенный ландшафт и существующая классификация. Понятие культурного и акультурного ландшафта. Садово-парковый ландшафт. Территориальные единицы – ландшафт, пейзаж, вид, видовой кадр. Ландшафтное районирование.	2

	2	Составляющие природные компоненты и искусственные элементы. Направления в классификации садово-парковых ландшафтов	2
		Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: Классификация и характеристика садово-парковых ландшафтов	2
Тема 1.3 Классификация ландшафтов по природным признакам		Содержание учебного материала	4
		Принцип классификации ландшафтов по природным признакам – лесной, парковый, луговой, альпийский (горный), регулярный, садовый. Характеристика и психо-эмоциональное восприятие ландшафтов	2
		Самостоятельная работа Творческое задание: Графические зарисовки и плановое изображение регулярного ландшафта с использованием архитектурной графики	2
		Содержание учебного материала	10
Тема 1.4 Классификация ландшафтов по объемно-пространственной структуре		Понятие объемно-пространственной структуры (ТПС) в садово-парковом ландшафте. Типы и подтипы пространственных структур – закрытые, полуоткрытые, открытые. Определение и характеристика создаваемой среды и её восприятие. Соотношение ТПС	2
		Практические занятия	2
		Практическое занятие №1 Графические зарисовки и плановое изображение типов и подтипов объемно-пространственных структур с использованием архитектурной графики. Открытые, обращенные и замкнутые. Закрытые, полуоткрытые	2
		Самостоятельная работа 1. Подготовка реферата на тему: Композиционное построение типов и подтипов пространственной структуры садово-паркового ландшафта 2. Творческое задание: Графические зарисовки и плановое изображение типов и подтипов объемно-пространственных структур с использованием архитектурной графики.	6
Раздел 2 Формирование садово-парковых ландшафтов по природным компонентам			32
Тема 2.1 Формирование ландшафтов по климатическим условиям		Содержание учебного материала	8
	1.	Климатические условия. Параметры характеристики климатических условий. Влияние природно-климатических условий на формирование типов ландшафтов и функциональную организацию объектов ландшафтного строительства.	2
	2	Микроклиматические условия городской среды. Понятие режима комфортности для человека. Роль растительности и приемы оздоровления городской среды	2
		Самостоятельная работа	4

	Подготовка презентации на тему: Формирование садово-паркового ландшафта по природным и искусственным компонентам.	
Тема 2.2 Формирование ландшафтов с использованием рельефов	Содержание учебного материала	8
	1. Рельеф – экологическая и пластическая основа ландшафта. Природный рельеф и его классификация. Взаимосвязь рельефа и природно-климатических условий, их оценка	2
	2. Направления использования природного рельефа – сохранение, усиление, деформация – изменение, разрушение. Геопластика – пространственные и декоративные возможности и приемы	2
	3. Функциональные элементы – подпорные стенки, лестничные сходы. Садово-парковые композиции. Взаимосвязь геопластики и растительности. Плановые построения	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: Выполнение эскиза каменистого цветника с подводящими дорогами	2
Тема 2.3 Формирование ландшафтов с использованием водных ресурсов	Содержание учебного материала	6
	1. Водные ресурсы, классификация. Понятие водного режима, связь с природно-климатическими условиями. Композиционные и планировочные возможности воды и водных устройств.	2
	2. Искусственные водоемы и гидросооружения. Представления о технологических и конструктивных решениях. Садово-парковые композиции. Водные сады. Плановые построения	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: Выполнение планового изображения садово-парковой композиции с использованием водных ресурсов	2
Тема 2.4 Формирование ландшафтов с использованием растительности	Содержание учебного материала	10
	1. Растительность. Классификация по жизненным формам. Искусственные формы растений. Методика проектирования составляющих категорий древесной и кустарниковой растительности. Массивы, рощи, куртины, боскеты, аллеи, ряды, группы, солитеры, зеленые стены, живые изгороди. Композиции открытых пространств. Поляны, партеры, газонные пространства. Композиции цветочной растительности. Клумбы, рабатки, бордюры, миксбордеры, группы, солитеры, модульные и мобильные цветники, скальные цветники, моносады.	2
	2. Понятие и разновидности структурных насаждений. Графические и условные	2

		обозначения растительности на плановых основах. Биологические и декоративные свойства растений их связь с природно-климатическими условиями и значение в организации садово-парковых ландшафтов. Экологические группы. Основные способы подбора растительного ассортимента	
		Практические занятия	2
		Практическое занятие №2 Выполнение эскиза площадки отдыха или игровой с подводными дорогами, планового изображения садово-парковой композиции с использованием водных ресурсов. эскиза садово-парковой композиции с растительными элементами, включая древесно-кустарниковые группы. эскиза садово-парковой композиции с растительными элементами, включая цветочные растения Оформляется в технике архитектурной графики	2
		Самостоятельная работа Практическое задание: Анализ применения растений при озеленении городских территорий. Ассортиментная ведомость для сравнения видового состава цветочных растений, высаживаемых на придомовой территории и в городских скверах	4
Раздел 3 Стилистика проектирования садово-парковых объектов			14
Тема 3.1 Современные стилистические направления	Содержание учебного материала		4
	1.	Существующие стилистические направления – регулярное, пейзажное, эклектика, природное экологическое их характеристики и использование при садово-парковом строительстве	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Стилистический состав архитектурно-планировочных и растительных элементов, характеристика создаваемой среды и их использование в организации озелененных пространств поселений.		2
Тема 3.2 Использование исторического наследия в современной ландшафтной архитектуре	Содержание учебного материала		10
	1.	Исторически сложившиеся стили. Стилистический состав архитектурно-планировочных и растительных элементов, характеристика создаваемой среды и их использование в организации озелененных пространств поселений	2
	Практические занятия		2
	Практическое занятие №3.Сравнительная характеристика проектов садово-парковых объектов в различных стилях, выявление отличительных признаков и специфики деталей		2
	Самостоятельная работа		6

	Практическое задание: Выполнить эскизы фрагментов проектов садово-парковых объектов в различных стилях (на примере частей Петергофа), выявление отличительных признаков и специфики деталей.	
Раздел 4 Приемы и средства создания ландшафтной композиции		30
Тема 4.1 Основные законы создания композиции	Содержание учебного материала	6
	1. Композиция – расположение пространственных форм садово-паркового объекта в определенном сочетании. Пространственные формы, их свойства и соотношения. Характеристики пространственных форм. Плоскость, линия, объем.	2
	2. Пропорционирование. Правило «золотого сечения». Симметрия и асимметрия. Ритм. Контраст. Нюанс. Тожество	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: Эскиз смешанных и однопорodных ритмических аллей. в архитектурной графике	2
Тема 4.2 Понятие перспективы	Содержание учебного материала	6
	1. Роль перспективы в восприятии пейзажей. Перспектива линейная, воздушная.	2
	2. Глубина пространства. Виста. Единство и соподчиненность	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: Эскиз аллеи в линейной перспективе	2
Тема 4.3 Цвет и свет	Содержание учебного материала	8
	1. Цвет. Ахроматические цвета. Линейка серых тонов. Хроматические цвета, их характеристики. Цветовой тон. Цветовой круг. Холодные, теплые тона. Активные и пассивные тона. Основные и дополнительные. Насыщенность тона. Светлота тона. Взаимоотношения тонов.	2
	2. Цветовые сочетания, контрастные, нюансные. Восприятие цвета и освещенность. Светотень и тень, рефлекс. Освещение объекта фронтальное, боковое, контражурное. Световые эффекты	2
	Самостоятельная работа: Выполнить эскиз геометрического цветника из летников в холодных тонах	4
Тема 4.4 Построение пейзажных картин	Содержание учебного материала	10
	1. Пейзажные картины сада. Композиционный узел. Угол зрения, горизонтальный и вертикальный.	2
	2. Пейзажи простые, сложные и панорамные. Пейзажное разнообразие	2
	Практические занятия	2

	Практическое занятие №4 Выполнение эскизов аллей симметричного и асимметричного построения. Фасадное и плановое изображение. Выполнение изображения древесно-кустарниковых групп, подобранных по принципу контраста и нюанса. Оформляется в технике архитектурной графики	2
	Самостоятельная работа: Эскиз композиционного узла садово-парковой композиции. Выполнить в архитектурной графике	4
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 Дифференцированный зачет		2
Раздел 5 Состав и содержание работ по ландшафтному проектированию		42
Тема 5.1 Процесс проектирования объектов озеленения	Содержание учебного материала	10
	1 Тематика и направленность в ландшафтном проектировании: ландшафтное планирование, формирование ландшафтной структуры поселений, ландшафтное проектирование отдельных объектов, реконструкция, реставрация исторических объектов. Основные типы объектов ландшафтного проектирования. Градостроительные стадии проектирования поселений.	2
	2 Генеральный план как основной градостроительный документ. Категории проектируемых объектов озеленения по значимости и сложности. Стадии проектирования озеленения по категориям сложности. Состав проектной документации на различных стадиях проектирования. Стадии проектирования исторических объектов.	2
	3 Основополагающие документы для ведения проектных работ. Заказчик, проектная организация, подрядная организация. Договор на проектные работы и его содержание. Авторский надзор. Этапы проектирования объектов озеленения. Применение стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), умение пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиП)	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Анализ градостроительной ситуации.	4
Тема 5.2 Предпроектный этап	Содержание учебного материала	16
	1 Задание на проектирование. Состав работ и документации – программа проведения работ, составление, согласование, утверждение. Исходные материалы для проектирования, состав и содержание, условия сбора и получения. Изыскательские работы на объекте: топографические данные; геологические и почвенные данные; гидрография и гидрологические условия; инвентаризация и характеристика существующей растительности.	2

	2	Натурные обследования на объекте и факторы предпроектной оценки территории: природоохранный; эстетический; функциональный; инженерной обеспеченности и технологического обустройства. Приборы и инструменты. Комплексный ландшафтный анализ территории объекта. Анализ градостроительной ситуации. Оценка существующей растительности, открытых пространств и освещенности.	2
	3	Санитарные нормы и правила – СНиП. Ландшафтно-экологическая оценка территории. Анализ пригодности по функциональному, санитарно-гигиеническому и эстетическому факторам. Назначение подготовительных работ и хозяйственных мероприятий. Существующий баланс площадей по категориям земель. Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	2
	Практические занятия		6
	Практическое занятие № 5 Выполнение подеревной съемки проектируемого участка методом ординат		2
	Практическое занятие № 6 Выполнение ситуационного плана проектируемого участка		2
	Практическое занятие №7 Выполнение инсоляционного плана проектируемого участка		2
	Самостоятельная работа		4
	1. Подготовка сообщения на тему: Требования к функциональному зонированию и организации озеленяемых территорий		
	2. Конспектирование: Строительные нормы и правила на проектирование объектов озеленения СНиП 2.07.01-89* СП 82.13330.2016		
Тема 5.3 Проектный этап	Содержание учебного материала		16
	1	Методы проектирования. Графический, макетный, компьютерный. Функциональное зонирование. Методы объемно-пространственной организации и композиционного решения территории объектов. Формирование композиционных узлов. Видовые лучи. Сочетание композиционных узлов с дорожной сетью. Требования к дорожно-тропиночной сети. Эскизный проект, условия согласования и утверждения. Генеральный план – методы составления. Состав рабочей документации. Методы составления. Условные обозначения.	2
	2	Типы покрытий и конструкции дорожных одежд. Составление чертежа, условные обозначения. Ведомость объемов дорожных работ. Разбивочный и	2

		посадочный чертежи озеленения. Проектируемый ассортимент древесно-кустарниковой и цветочной растительности. Ведомость объемов работ по озеленению. Состав и содержание чертежей проектов по видам инженерной подготовки и инженерного благоустройства; чертежи проектов отдельных зданий, сооружений и малых архитектурных форм.	
	3	Проект организации строительных работ. Составление схемы вертикальной планировки и картограммы земляных работ. Пояснительная записка. Сметная документация. Особенности выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ. Согласование проектной документации со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками. Основы психологии общения: заказчик – исполнитель	2
	Практические занятия		6
		Практическое занятие №8 Выполнение расчета затрат на сооружение садового объекта	2
		Практическое занятие №9 Выбор ассортимента растений для проектируемого участка (с использованием персональных компьютеров)	2
		Практическое занятие №10 Выполнение схемы посадки деревьев и кустарников с учетом элементов городского подземного хозяйства	2
		Самостоятельная работа 1. Практическое задание: Оценка существующей растительности и открытых пространств придомовых территорий по месту проживания	4
Раздел 6. Особенности проектирования объектов садово-паркового строительства по категориям пользования			34
Тема 6.1 Озеленение и благоустройство территории (участка) общественного центра	Содержание учебного материала		16
	1	Категории и группы городских зеленых насаждений общего пользования. Улицы. Классификация улиц. Составляющие планировочные элементы. Инженерное оснащение и благоустройство. Треугольник видимости. Поперечный профиль. Особенности озеленения	2
	2	Бульвар. Классификация и типы бульваров. Набережные, пешеходные зоны. Нормы, требования и особенности объемно-пространственной организации бульваров различного типа, включая озеленение. Баланс площадей. Требования к подбору древесно-кустарникового ассортимента, размещению цветочных композиций	2
	3	Сквер. Современная классификация, связь с общегородскими и районными	2

		центрами и площадями, жилыми территориями. Нормы и требования архитектурно-планировочного решения – баланс площадей, размерность дорог и площадок, малые архитектурные формы и оборудование.	
	4	Новое озеленение и реконструкция озеленения территории сквера, требования и особенности подбора ассортимента и размещения растительности.	2
	5	Городские сады и парки, градостроительная иерархия и классификация садов, полифункциональных и специализированных городских парков. Требования к размещению, особенности архитектурно-планировочной организации и озеленения территорий, особенности функционального зонирования	2
	Практические занятия		
		Практическое занятие №11 По исходным данным выполнить эскизы фрагментов живых изгородей из высоких кустарников, защитных зеленых полос симметричного и асимметричного построения. Оформляется в технике архитектурной графики	2
		Практическое занятие №12 По исходным данным выполнение эскизов фрагментов озеленения лестниц и подпорных стенок, фрагментов основных типов поперечных профилей бульваров с осевой композицией. Оформляется в технике архитектурной графики	2
	Самостоятельная работа Конспектирование: Методические и нормативные требования к проектированию озелененных и рекреационных пространств. ГОСТ Р 55935-2013		2
Тема 6.2 Озеленение и благоустройство жилых районов и микрорайонов	Содержание учебного материала		5
		Формирование жилой и рекреационной среды методами садово-паркового и ландшафтного строительства. Методические и нормативные требования к проектированию озелененных и рекреационных пространств. Состав озелененных пространств	2
	Самостоятельная работа Конспектирование: Строительные нормы и правила на проектирование объектов озеленения СНиП 2.07.01-89* СП 82.13330.2016		2
Тема 6.3. Озеленение и благоустройство детских (или учебных) заведений	Содержание учебного материала		5
		Классификация дошкольных и учебных заведений. Нормы и требования к организации территорий. Функциональное зонирование и баланс площадей территорий. Игровые зоны и площадки, их оборудование. Требования к объемно-пространственной организации озеленяемых территорий. Защита от	2

		неблагоприятных природных и городских условий. Особенности подбора ассортимента и размещения растительности	
	Практические занятия		
		Практическое занятие №13 По исходным данным выполнение эскизов фрагмента генерального плана территории детских учреждений (или учебных заведений). По исходным данным выполнение эскизов фрагмента генерального плана территории частного жилого дома. Оформляется в технике архитектурной графики	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: Выполнение эскизов фрагментов генерального плана территории детских учреждений (или учебных заведений).		2
Тема 6.4. Озеленение и благоустройство территорий учреждений здравоохранения	Содержание учебного материала		4
		Классификация лечебных заведений. Организация территорий и функциональное зонирование. Организация реабилитационных территорий, прогулочные маршруты. Места для отдыха. Требования к подбору ассортимента	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: Выполнение эскизов фрагментов генерального плана территории учреждений здравоохранения		2
Тема 6.5. Озеленение и благоустройство территории защитных зон	Содержание учебного материала		4
		Озеленение и благоустройство территорий промышленных предприятий и санитарно-защитных зон. Учет профильности предприятий, основные принципы размещения озеленяемых территорий, требования к подбору растительного ассортимента, создание условий для работы и отдыха. Цель создания санитарно-защитных зон, размерность выделяемых территорий, различные способы размещения и посадок растений, применяемый ассортимент	2
	Самостоятельная работа Творческое задание: Выполнение эскизов защитных полос на территории СЗЗ		2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Примерная тематика курсовых работ (проектов) Разработка варианта проекта планировки участка «Большой маленький сад». 1. Разработка варианта проекта планировки участка «Долгая прогулка по маленькому саду». 2. Разработка варианта проекта планировки участка «Оптические иллюзии». 3. Разработка варианта проекта планировки участка с использованием геопластики. 4. Разработка варианта проекта планировки участка «Ажурная завеса».			40

<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка варианта проекта планировки участка «Изгибы дорожек и газона». 6. Разработка варианта проекта планировки участка «Создание искусственного рельефа». 7. Разработка варианта проекта планировки участка «Трамвайный вагон». 8. Разработка варианта проекта планировки участка «Зеркальные» эффекты». 9. Разработка варианта проекта планировки участка «Разделяй и властвуй». 10. Разработка варианта проекта планировки участка «Зеленый каньон». 11. Разработка варианта проекта планировки участка «Геометрия красоты». 12. Разработка варианта проекта планировки участка «Амебовидный газон». 13. Разработка варианта проекта планировки участка «Углам - бой». 14. Разработка варианта проекта планировки участка «Лесной сад». 15. Разработка варианта проекта планировки участка «Опушка в лесном саду». 16. Разработка варианта проекта планировки участка «Поляна в лесном саду». 17. Разработка варианта проекта планировки участка «Старое дерево в лесном саду». 18. Разработка варианта проекта планировки участка «Живописный газон». 19. Разработка варианта проекта планировки участка «Огород - цветник». 20. Разработка варианта проекта планировки участка «Сухое русло». 21. Разработка варианта проекта планировки участка «Придомовые посадки». 22. Разработка варианта проекта планировки участка «Вода живая и мертвая». 23. Разработка варианта проекта планировки участка «Изысканный миксбордер». 24. Разработка варианта проекта планировки участка с использованием весенних луковичных растений. 25. Разработка варианта проекта планировки участка «Летне-осеннее разноцветье». 26. Разработка варианта проекта планировки участка «Сияющий летний бордюр». 27. Разработка варианта проекта планировки участка «Сад диких цветов». 28. Разработка варианта проекта планировки участка «Живописный сад из пряных трав». <p>Разработка варианта проекта планировки участка «Зимние украшения сада».</p>	
<p>Промежуточная аттестация по МДК.01.01. Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка. 3.Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме. 4.Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой. 5.Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. 6.Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке. 	<p>72</p>

<p>7. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив.</p> <p>8. Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс».</p> <p>9. Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>10. Отработка навыков работы в «Excel».</p> <p>11. Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения.</p> <p>12. Выполнение изыскательских работ на объекте.</p> <p>13. Использование приборов и инструментов.</p> <p>14. Проведение инвентаризации существующей растительности на объекте.</p> <p>15. Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ.</p> <p>16. Составление схемы вертикальной планировки и картограммы земляных работ.</p> <p>17. Составление предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения.</p> <p>18. Выполнение разбивочных и посадочных чертежей.</p> <p>19. Применение компьютерных программ при проектировании объектов озеленения.</p> <p>20. Разработка проектно-сметной документации.</p> <p>21. Применение стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), применение СНиПов.</p> <p>22. Согласование юридических вопросов по землеустройству с заинтересованными сторонами.</p> <p>23. Составление ведомости объемов различных работ.</p> <p>24. Расчет смет на производство различных работ.</p> <p>25. Составление календарного графика производства различных работ.</p> <p>26. Согласование проектной документации со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками.</p>	
<p>Промежуточная аттестация по ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства в форме экзамен (квалификационный)</p>	
	<p>Всего 334</p>

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Все темы **5**
1. Практическое занятие № 9, 10, 11, 12, 14

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 5.3
2. Практическое занятие № 13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий садово-паркового и ландшафтного строительства, лабораторий информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476873>.
2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-579-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539>
3. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>

Дополнительные источники:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471185>
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>
3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>

Периодические издания:

Журналы – «Справочник эколога».

Газеты – «Российская газета».

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: Реализация профессионального модуля **ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства** должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по проектированию объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по ПМ.01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства. Оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Организация работы по анализу ландшафтов и предпроектной оценке объекта озеленения	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Знание этапов выполнения работ, связанных с проектированием	Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
Разрабатывать проектно-сметную документацию	Знание этапов выполнения работ по разработке проектно-сметной документации	Консультирование. Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	Самопрезентация. Контроль за учебной

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Презентация собственного плана профессионального роста
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
И.О. Фамилия
20 21 г.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству
индекс и наименование профессионального модуля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК соответственно-научной
дисциплины
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 0
Председатель ПЦК С А.А. Соколов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль
20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения основного вида деятельности (ВД): ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 2.2.	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.
ПК 2.3.	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
ПК 2.4.	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по профессии Садовник.

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;

уметь:

- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;

- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ;

знать:

- способы поиска информации;
- инструменты маркетинговых исследований;
- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- методы оценки стратегии конкурентов;
- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- основные методы и системы сбыта услуг;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы

профессионального модуля:

всего – 1932 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1248 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 841 час;

самостоятельной работы обучающегося – 407 часов.

учебной и производственной практики – 684 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 2.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
ПК 2.3	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, разделов, видов работ	Всего часов)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1-2.4	МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство	509	328	126		181		252	
ПК 2.1-2.4	МДК.02.02. Садово-парковое строительство и хозяйство	400	288	118		112			360
ПК 2.1-2.4	МДК.02.03. Маркетинг ландшафтных услуг	339	225	66	30	114	30		72
ПК 2.1-2.4	Учебная практика, часов	252							
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	432							
Всего:		1932	841	310	30	407	30	252	432

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству		1248
МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство		509
Раздел 1. Биологические основы цветоводства		69
Тема 1.1 Строение декоративных травянистых растений	Содержание учебного материала	8
	Цветоводство и его роль в зеленом строительстве. Задачи цветоводства в благоустройстве городов и населенных мест. Создание высокоэффективной базы элитного семеноводства. Характеристика отраслей цветоводства. Охрана растительных ресурсов как основа для селекции декоративных растений. Морфологическое строение цветочных растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Декоративные признаки: форма цветка и соцветий, махровость, цвет, запах, продолжительность цветения, форма и окраска листьев, габитус куста	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	4
Тема 1.2 Классификация травянистых декоративных растений по биологическим и хозяйственным признакам	Содержание учебного материала	4
	Производственно-биологическая классификация цветочных и декоративно-лиственных растений по способу и срокам выращивания, по использованию в зеленом строительстве, по корневому строению	
	Практическое занятие №1. Изучение различных групп цветочных культур	4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	3
Тема 1.3 Требования декоративных растений к комплексу внешних	Содержание учебного материала	8
	Влияние внешней среды на рост и развитие растений. Тепловой режим. Потребность цветочных и декоративно-лиственных культур в тепле в разные периоды их роста и развития. Группировка	

условий	<p>цветочных и декоративных растений по отношению к теплу. Регулирование теплового режима в защищенном грунте. Водный режим. Значение воды в жизни растений. Потребность в воде в зависимости от состояния растений и внешних условий. Группировка растений по потребности в воде. Способы, сроки и нормы полива в открытом и защищенном грунте. Световой режим. Роль света в жизнедеятельности растений. Группировка растений по их отношению к интенсивности света. Фотопериодизм у растений. Электродосвечивание и электросветокультура. Регулирование светового режима. Воздушный режим. Воздух как необходимый фактор в процессах ассимиляции и диссимиляции. Подкормка углекислым газом. Почва и питание. Требования цветочных культур к элементам питания на разных фазах роста и развития. Различная потребность декоративных растений к плодородию почвы и к реакции почвенной среды. Садовые земли и их заготовка, хранение и приготовление садовых смесей. Удобрения органические и минеральные. Система удобрений. Гидропонная культура; состав питательных растворов; оборудование для гидропонной культуры. Особенности экологических условий нашего региона на рост и развитие декоративных растений</p>	
	Практическое занятие №2. Изучение условий выращивания цветочных культур	4
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	6
<p>Тема 1.4 Основные способы размножения декоративных травянистых растений</p>	<p>Содержание учебного материала Семенное размножение цветочных и декоративных растений. Посевные качества семян. Категории семян. Подготовка семян к посеву. Посев семян: сроки и способы посева, выращивание рассады, уход за посевами, учет посевов. Пикировка: ее назначение и технология выполнения. Вегетативное размножение. Размножение цветочных культур луковицами, детками, клубнелуковицами, корневищами, делением куста, бульбами, воздушными и стеблевыми отводками, усами. Черенкование, виды черенкования. Использование стимуляторов роста для улучшения укоренения черенков. Маточные растения и их хранение. Размножение растений черенками в открытом грунте (сильная, средняя, слабая инсоляция; малоснежные, многоснежные зимы; достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение) с учетом особенностей региона. Прививки. Важнейшие способы прививок, применяемых в цветоводстве. Технология выполнения различных видов прививок. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений</p>	14

	Практическое занятие №3. Изучение семян по морфологическим признакам	2
	Практическое занятие №4. Подготовка земельной смеси	2
	Практическое занятие №5. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур	2
	Практическое занятие №6. Выполнение работ по пикировке	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	6
Раздел 2. Общие приемы агротехники декоративных травянистых растений		56
Тема 2.1 Обработка почвы	Содержание учебного материала	6
	Система обработки почвы – вспашка. Время и глубина вспашки. Подготовка почвы. Планировка поверхности, устройство цветников, перекопка почвы на клумбах и рабатках. Контроль и оценивание качества садово-парковых и ландшафтных работ	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	3
Тема 2.2 Посадка растений	Содержание учебного материала	8
	Закаливание рассады перед высадкой в грунт; выборка рассады; сроки посадки, площадь питания; технология высадки рассады на клумбах, рабатках; схема посадки; посадка, перевалка горшечных культур; посадка черенков на укоренение. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	
	Практическое занятие №7. Расчет количества рассады декоративных растений	2
	Практическое занятие №8. Черенкование и посадка черенков на укоренение	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков решения задач по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	5
Тема 2.3 Основные приемы ухода за декоративными культурами	Содержание учебного материала	12
	Уход за растениями в защищенном грунте. Уход за посевами и черенками. Полив, опрыскивание, прополка и рыхление. Регулирование светового, теплового режимов, влажности воздуха и субстратов. Удобрения: способы внесения, сроки, кратность. Обрезка, прищипка, пикировка,	

	<p>пасынкование. Особенность ухода в период покоя. Уход за растениями в открытом грунте. Уход за почвой: рыхление, прополка. Прореживание, окучивание, мульчирование. Поливы, кратность, нормы, способы. Питание растений: удобрение и подкормки. Обрезка, стрижка. Зеленые операции: прищипка (пинцировка), пасынкование и удаление отцветших цветов и соцветий. Подвязка и прищипывание растений. Десикация, дефолиация, антитранспирация. Защита растений. Подготовка многолетников к зиме. Способы защиты растений от заморозков, выпревания, вымерзания, в условиях нашего региона. Реализация цветочной продукции из открытого и защищенного грунта. Технология подготовки, хранения и транспортировки срезанных цветов. Контроль и оценивание качества садово-парковых и ландшафтных работ</p>	
	Практическое занятие №9. Изучение приемов ухода за декоративными культурами	4
	Практическое занятие №10. Выполнение технологических операций по уходу за растениями	4
	Практическое занятие №11. Выполнение работ по делению и посадке многолетних культур	2
	Практическое занятие №12. Подготовка горшечных растений и рассады к реализации	2
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Подготовка реферата по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	6
Раздел 3 Организация оранжерейно-парникового хозяйства		26
Тема 3.1 Организация территорий цветководческого хозяйства	Содержание учебного материала	2
	Агротехнические и эксплуатационные требования к устройству культивационных сооружений. Выбор конструкции оранжерей в зависимости от климатической зоны и направления цветочного хозяйства и срокам эксплуатации. Способы обогрева защищенного грунта. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
	Практическое занятие №13. Организация оранжерейно-парниковых хозяйств – экскурсия	4
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	2
Тема 3.2 Современные конструкции оранжерей и парников	Содержание учебного материала	10
	Блочные и ангарные оранжереи. Оранжереи с покрытием из полимерных материалов. Регулирование микроклимата. Растворные узлы для минеральных удобрений и ядохимикатов. Бытовые и вспомогательные помещения. Устройство гидропоники. Парники и их назначение.	

	Классификация парников. Конструкции парников. Обогрев парников. Постоянные парники и мобильные укрытия. Пленочные парники. Механизация и автоматизация в оранжерейно-парниковом хозяйстве	
	Практическое занятие №14. Изучение конструкций оранжерей	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	6
Промежуточная аттестация по МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство – Дифференцированный зачет		2
<i>Итого за семестр: 153 часа</i>		
Раздел 4. Декоративные травянистые растения открытого и защищенного грунта		141
Тема 4.1 Однолетние декоративные травянистые растения	Содержание учебного материала	8
	Общая характеристика растений, выращиваемых в течение одного сезона: по разнообразию и яркости красок, высоте, по характеру роста, деление их на группы. Морфологические и биологические особенности, происхождение, размножение, агротехника выращивания рассадным и безрассадным способом. Использование в зеленом строительстве. Красивоцветущие растения. Агератум, антирринум, алиссум, астра, бегония, бальзамин, вербена, гвоздика Шабо, гипсофила, годеция, георгина, кларкия, лобелия, левкой, мак, настурция, петуния, тагетес, сальвия, табак, флокс, цинния, целозия, календула, космея, портулак, хризантема. Декоративно-лиственные растения. Капуста декоративная, клещевина, кохия, перилла, цинерария морская. Их формовая обрезка. Ковровые растения. Альтернантера, ахирантес, гнафалиум, ирезине, клейния, пеларгония, седум, сантолина, фуксия золотистая, эхеверия. Особенности размножения. Содержание маточников. Вьющиеся растения. Горошек душистый, ипомея, настурция, фасоль, тунбергия крылатая, кобея лазящая. Вертикальные основы для их роста. Виды для срезки. Группа сухоцветов. Акроклиниум, аммобиум, гелехризум, гомфрена, статице. Их заготовка и использование в зимних букетах	
	Практическое занятие №15. Изучение однолетних декоративных травянистых растений. Оформить таблицу и зарисовать растения	4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Выполнение творческого задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно	10

	справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Тема 4.2 Двулетние декоративные травянистые растения	Содержание учебного материала	4
	Общая характеристика. Деление двулетников по времени цветения и способу перезимовки. Морфологические и биологические свойства, происхождение, способы размножения, сроки посева, агротехника выращивания следующих двулетних цветочных культур: виола, гвоздика Гренадин, гвоздика турецкая, колокольчик средний, мальва, наперстянка, незабудка, маргаритка	
	Практическое занятие №16. Изучение двулетних декоративных травянистых растений. Оформить таблицу и зарисовать растения	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Выполнение творческого задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	7
Тема 4.3 Многолетние декоративные травянистые растения, зимующие в открытом грунте	Содержание учебного материала	6
	Общая характеристика, производственная классификация, способы размножения. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания следующих видов и групп многолетников: цветущих в весенний период: анемона, весенний ландыш, примула весенняя, купальница, ирис, флокс дернистый, хоста; цветущих в летний и осенний периоды: аквилегия, астра, астильба, аконит, дельфиниум, люпин, лилейник, мак восточный, гайлардия, пиретрум, пион, солидаго, рудбекия, хризантема. Использование их в зеленом строительстве	
	Практическое занятие №17. Изучение многолетних декоративных растений. Оформить таблицу и зарисовать растения	4
	Практическое занятие №18. Составление календарного плана работ по уходу за многолетними культурами, зимующими в открытом грунте	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Выполнение творческого задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	8

Тема 4.4 Многолетние декоративные растения, не зимующие в открытом грунте	Содержание учебного материала	4
	Морфологические и биологические свойства, производственная характеристика, промышленный ассортимент, размножение и агротехника выращивания: георгины, гладиолусов, канн, монтебреции, анемоны корончатой. Использование их в зеленом строительстве	
	Практическое занятие №19. Изучение многолетних декоративных растений, не зимующих в открытом грунте	2
	Самостоятельная работа	6
	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Выполнение творческого задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Тема 4.5 Луковичные и клубнелуковичные растения	Содержание учебного материала	6
	Тюльпан, нарцисс, гиацинт, лилия, мускари, галантус, крокус, гладиолус. Морфологическая и промышленная характеристики: группы и сорта, способы размножения, агротехника выращивания. Режимы хранения луковиц и клубнелуковиц. Выгонка луковичных и клубнелуковичных культур. Использование в зеленом строительстве	
	Практическое занятие №20. Изучение строения луковичных растений с зарисовкой и оформлением в тетрадях	2
	Практическое занятие №21. Проведение опыта по выгонке луковичных культур к определенному сроку	2
	Самостоятельная работа	6
	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Выполнение творческого задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Тема 4.6 Технологические карты	Содержание учебного материала	2
	Методика разработки технологических карт по уходу за однолетними, двулетними и многолетними цветочными культурами. Конкретные условия хозяйства, типы почв, размеры посевных площадей, агротехника, механизация рабочих процессов, зональные особенности, затраты труда, объемы работ,	

	сроки выполнения, состав бригад и количество рабочих. Государственные стандарты на цветочную продукцию. Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
	Практическое занятие №22. Составление технологических карт по выращиванию цветочных культур	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с таблицами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Тема 4.7 Декоративные красивоцветущие кустарники	Содержание учебного материала	4
	Роза. Характеристика рода. Классификация роз, их происхождение. Размножение роз: прививка, окулировка, черенкование корнесобственных. Требование к условиям выращивания: выбор участка, подготовка посадочных мест, посадка. Уход: обрезка, подкормки, поливы, укрытие на зиму, их роль в зеленом строительстве. Сирень. Виды. Агротехника, формирование, уход, выгонка, использование в зеленом строительстве. Особенности выращивания декоративных красивоцветущих кустарников в условиях региона	
	Практическое занятие №23. Изучение декоративных кустарников	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Выполнение творческого задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	6
Тема 4.8 Красивоцветущие горшечные растения	Содержание учебного материала	4
	Происхождение, биологические и декоративные свойства, способы размножения, особенности выращивания. Виды и сорта следующих родов: азалия, антуриум, бегония, гортензия, гиппеаструм, глоксиния, кальцеолярия, кампанула, каланхоэ, колюмнея, левкой, пеларгония, примула, пуансеттия, сенполия, цинерария гибридная, цикламен	
	Практическое занятие №24. Изучение красивоцветущих горшечных растений. Оформить таблицу и зарисовать растения	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего	4

	задания. Выполнение творческого задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Тема 4.9 Декоративно-лиственные горшечные растения	Содержание учебного материала	4
	Значение декоративно-лиственных растений для озеленения интерьеров жилых и общественных помещений. Происхождение, морфологическая и биологическая характеристика: способы размножения, требования к условиям выращивания. Основные формы: пряморослые (абутилон, аспарагус перистый, аспидистра, аукуба, бегония, драцена, диффенбахия, колеус, кротон, пальмы, пеперомии, сансевиеры, фикусы), ампельные (аспарагус Шпренгера, бегонии, пиilea, сциндапус, нефролепис, хлорофитум, традесканции, сингониум), лианы (монстера, плющи, тетрастигма, циссусы), суккуленты (алоэ, кактусы, толстянки, хавортии). Ведущие и перспективные сезонно-цветущие и горшечные культуры региона	
	Практическое занятие №25. Изучение декоративных лиственных горшечных растений. Оформить таблицу и зарисовки растений	4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Тема 4.10 Приемы цветочного оформления при создании цветников различных композиций	Содержание учебного материала	6
	Проектирование элементов цветочного оформления, потребность в растениях, правила их подбора. Пропорции частей объектов цветочного оформления. Элементы оформления. Ритм и симметрия композиции. Контрасты и гармонии цветов. Свет и тени в цветочном оформлении. Световые эффекты. Подбор декоративных растений: по назначению цветников, по требованию растений к внешней среде, подбор по газоустойчивости, подбор растений по росту, по строению куста, по окраске цветков, соцветий и по времени цветения, подбор растений по форме, величине и окраске листьев, а также времени облиствения	
	Практическое занятие №26. Оформление эскизов цветников регулярных и ландшафтных композиций с подбором растений и расчетом количества необходимых цветочных растений	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего	8

	задания. Выполнение творческого задания. Отработка навыков выполнения графических работ. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	
Раздел 5. Севообороты и культуuroобороты		22
Тема 5.1 Севообороты	Содержание учебного материала Севообороты, их значение. Методика составления простых и смешанных севооборотов. Составление ротационных таблиц	4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с таблицами	2
Тема 5.2 Культуuroобороты	Содержание учебного материала Учет производственных площадей оранжерей и парников. Принцип составления культуuroоборота, его значение для получения качественной продукции. Схема использования производственных площадей. Система использования полей в определенном плановом порядке в результате посадки или посева разных растений с учетом их влияния на химический состав и физические свойства почвы. Недостатки монокультуры	6
	Практическое занятие №27. Составление севооборотов, культуuroоборотов и ротационных таблиц на площади 50, 100, 200 кв.м.	6
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме. Отработка навыков работы с таблицами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Раздел 6. Основы селекции и семеноводства		34
Тема 6.1 Сорт в декоративном садоводстве. Государственное сортоиспытание	Содержание учебного материала Понятие о сорте. Сортовые признаки. Деление сортов по способу получения. Государственное сортоиспытание. Карантин и его значение	4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка презентации по теме	1
Тема 6.2 Получение чистосортного семенного материала	Содержание учебного материала Выбор участка. Характеры опыления. Пространственная и временная изоляция. Сортопрочистка. Полевая апробация. Технические правила элитного и сортового семеноводства. Сушка и хранение	6

	семян. Районирование семеноводства. Семеноводство астры, петунии, сальвии, тегетеса	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	3
Тема 6.3 Выращивание чистосортного посадочного материала	Содержание учебного материала	4
	Выбор участка: рельеф, плодородие почвы, водоснабжение. Технология размножения корневищами, клубнелуковицами, клубнями. Требования к качеству посадочного материала. Сушка и хранение посадочного материала. Агротехника выращивания, сортопрочистка, апробация	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	2
Тема 6.4 Селекция цветочных и декоративных растений	Содержание учебного материала	4
	Назначение селекции. Исходный материал для селекции. Методы селекции. Гибридизация. Полиплоидия, мутагенез	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме	2
Тема 6.5 Сушка и хранение семян	Содержание учебного материала	4
	Сбор семенников. Обмолот семян. Технические требования к семенам. Закладка семян на хранение. Стандарты на семена. Стандарты на тару для упаковки семян. Документация	
	Практическое занятие №28. Знакомство с документами на семенной материал	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	2
Промежуточная аттестация по МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство – Дифференцированный зачет		2
<i>Итого за семестр: 199 часов</i>		
Раздел 7. Организация питомников		38
Тема 7.1 Типы и назначение питомников	Содержание учебного материала	2
	Значение зеленых насаждений в благоустройстве городских и сельских поселений. Питомники декоративных деревьев и кустарников как промежуточное звено между природой и городской средой, источники получения высококачественного материала для зеленого строительства.	

	<p>Современное состояние декоративного питомниководства. Перспективы развития декоративных питомников по благоустройству и озеленению городов и населенных мест, их роль в охране окружающей среды. Роль ученых в развитие биологической науки, в разработке новой технологии выращивания посадочного материала. Типы питомников, их назначение и краткая характеристика каждого типа. Деление питомников по площади и месту расположения. Определение потребности города в посадочном материале и расчет площади питомника для его выращивания. Примерные нормы площади посадки на одного жителя и саженцев на гектар определяемой площади для различных климатических зон. Специализация питомников по целевому назначению. Оптимальные размеры питомников для размещения по регионам страны. Группы видов деревьев и кустарников и их процентное соотношение. Основной, дополнительный и целевой ассортименты. Роль декоративных растений в озеленении: форма и плотность кроны, ее размеры, листья и плоды, их форма и окраска. Долговечность и декоративность растений в условиях урбанизированной среды. Устойчивость декоративных видов древесных растений к воздействию неблагоприятных факторов</p>	
	<p>Практическое занятие №29. Изучение производственной структуры питомника в натуре – экскурсия. Составление схемы</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	2
<p>Тема 7.2 Территориальное размещение питомников. Размеры питомников и принцип их размещения</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация современных питомников и их структура. Требования, предъявляемые к местоположению питомника. Размеры питомников и принцип их размещения. Питомники по продолжительности функционирования: постоянные, временные. Целевые назначения питомников. Обследование природных условий участка отбираемого под питомник, исследование почвы, оценка засоренности почвы сорными растениями и зараженность ее вредителями; изучения водного режима участка и источника водоснабжения, анализ климатических данных района и по данным ближайшей метеостанции. Оценка хозяйственно-экономических условий выбранного участка: отдаленность от мест потребления посадочного материала, наличие транспортных путей и их состояние. Изучение возможности обеспечения питомника постоянной и сезонной рабочей силой. Наличие водного источника. Обеспечение питомника местными материалами, оценка закладки питомника, оформление отвода участка под питомник, горизонтальная и вертикальная съемки участка под питомник</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	2

	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	
Тема 7.3 Организационно-хозяйственный план	Содержание учебного материала Организация технологии выращивания пород. Организационно-хозяйственный план как проектный документ. Организации, ответственные за разработку оргхозплана. Составляющие элементы, подготовительные работы, предшествующие составлению данного документа. Принцип, методика разработки; приложения в виде графического материала, технологические карты для групп растений, имеющих общую, сходную технологию выращивания для различных питомников (крупных и с небольшими производственными площадями)	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков выполнения графических работ	2
Тема 7.4 Организация территории питомника	Содержание учебного материала Структурные подразделения, входящие в питомник. Маточные отделения, хозяйственный отдел. Инженерное оснащение (культивационные сооружения, поливочная сеть). База механизации. Производственная структура питомника. Отделы размножения (школы). Классификация по группам в соответствии с биологическими особенностями: группы быстро- и медленнорастущих деревьев и кустарников, хвойные и привитые формы, розы и сирень, архитектурные формы. Соотношение групп в общем балансе выращивания. Составление схемы организации территории с учетом максимального внедрения механизации производственных процессов. Типы дорог. Мелиоративная сеть. Размещение ветрозащитных полос, усадеб, отделов питомников и пр. перенесение схемы питомника в натуру	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме	2
Тема 7.5 Севообороты в питомниках	Содержание учебного материала Почва как основное средство производства в питомниках. Ее состояние и правильное использование. Понятие о севооборотах и их назначение. Применяемые схемы севооборотов в декоративных питомниках: введение занятых и чистых паров. Ротация и ротационные таблицы, книга севооборотов. Севообороты в отделе формирования и в отделе размножения питомника. Понятие культуурооборота, его значение в сохранения плодородия	2
	Самостоятельная работа	2

	Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания	
Тема 7.6 Обработка и удобрение почвы в питомнике	Содержание учебного материала Основная и дополнительная обработка почвы. Способы и сроки обработки почвы. Глубина обработки почвы. Борьба с сорной растительностью: механическая и химическая. Применение гербицидов как средство борьбы с сорняками, их положительные и отрицательные стороны. Обработка паров. Предпосевная и предпосадочная обработки. Механизация почвообработки. Определение потребности почвы в питательных веществах химическим анализом и по внешнему виду. Нормы, сроки и способы внесения удобрения в почву. Характеристика и классификация гербицидов. Применение их. Избирательное действие гербицидов. Способы внесения, хранение, меры безопасности. Характеристика и классификация органических и минеральных удобрений. Новые виды удобрений, медленнодействующие микроудобрения, группы бактериальных удобрений. Группы растений по отношению к плодородию почвы, ее кислотности. Известкование и гипсование почв. Нормы внесения извести и гипса. Понятие о микоризе, назначение микоризы для растений, заражение почвы микоризой. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	2
	Практическое занятие №30. Определение потребности в посадочном материале и выпуске саженцев из питомника	4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	6
Раздел 8. Семена древесных и кустарниковых пород		24
Тема 8.1 Характеристика плодов и семян главных древесных и кустарниковых пород	Содержание учебного материала Возраст плодоношения древесных и кустарниковых пород. Факторы, влияющие на плодоношение: климат, почва, погодные условия во время цветения, условия освещения, вредители и болезни. Фенологические наблюдения за плодоношением. Учет урожая семян. Пути повышения урожайности семян и плодов. Краткая морфологическая характеристика плодов и семян главных древесных и кустарниковых пород, внешние отличительные признаки плодов и семян, сроки их созревания	2
	Практическое занятие №31. Изучение плодов и семян древесных и кустарниковых пород на живых, гербарных образцах и по определителю. Морфологическая характеристика и сроки созревания плодов и семян древесных и кустарниковых пород – оформление таблицы	4

	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Отработка навыков работы с определителями растений. Отработка навыков работы с таблицами. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	3
<p>Тема 8.2 Заготовка, очистка и хранения семян</p>	<p>Содержание учебного материала Выбор деревьев и кустарников для сбора. Сроки сборов семян. Техника сборов семян. Орудия и тара для сбора. Просушивание семян. Получение семян из сухих и сочных плодов. Извлечение семян из шишек хвойных пород. Шишкосушильни. Способы обескрыливания семян. Очистка и хранение семян. Условия и помещения, необходимые для хранения семян. Тара для хранения семян: ящики, мешки, геометрически закупоренная посуда. Паспортизация семян. Упаковка и перевозка семян. Карантинный надзор</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания</p>	2
<p>Тема 8.3 Подготовка семян к посеву</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосевная обработка семян и обоснование ее необходимости (наличие экзогенного и эндогенного покоя семян). Способы, сроки и продолжительность стратификации семян в ящиках и траншеях. Классификация семян по длительности периода глубокого покоя, продолжительности и календарным срокам стратификации. Ошпаривание семян кипятком, намачивание семян. Протравливание семян. Скарификация семян. Снегование семян. Предпосевная обработка семян стимуляторами роста, микроэлементами и ультразвуком</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания</p>	2
<p>Тема 8.4 Качество семян и методы его определения</p>	<p>Содержание учебного материала Показатели качества семян, отбор среднего образца для определения качества. Приборы для проращивания семян. Определение семенного покоя семян, хозяйственной годности. Доброкачественность семян и способы ее определения. Абсолютный вес семян (масса). Грунтовая всхожесть, зависимость ее от почвенных условий, глубина заделки, качество семян. Стандартизация семян. ГОСТы по определению качества семян. Оформление документации при отборе и отправке</p>	2

	среднего образца для определения качества семян	
	Практическое занятие №32. Ознакомление с организацией работы контрольно-семенной станции. Изучение методик определения всхожести, чистоты семян, доброкачественности, энергии прорастания, абсолютного веса	4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	1
Раздел 9. Размножение древесных и кустарниковых пород		28
Тема 9.1 Семенное размножение (выращивание сеянцев)	Содержание учебного материала	6
	Посев семян в питомнике: сроки и способы. Посев семян на ровную поверхность: рядовой и ленточный. Типы ленточных посевов. Посев на гряды. Маркировка площади для посева. Посев ручной и механизированный. Глубина заделки и норма высева семян. Посев семян в парниках, пластмассовые ящики. Ассортимент древесно-кустарниковых пород, размножаемых семенным способом. Искусственные субстраты для посева в закрытом грунте. Методика расчета посадочного материала. Уход за посевами до появления всходов. Уход за сеянцами. Орудия для прополки и рыхления. Механизация междурядной обработки. Химические методы борьбы с сорняками при помощи гербицидов после появления всходов. Полив сеянцев: сроки, нормы и способы. Механизация полива. Прореживание всходов. Подкормка саженцев. Пикировка сеянцев и ее значение. Сроки и техника пикировки. Уход за распикированными сеянцами. Подрезка корней. Защита сеянцев от выжимания. Уход за сеянцами второго года. Выкопка и хранение сеянцев. Сроки и техника выкопки. Сортировка, прикопка и хранение сеянцев. Стандарты на сеянцы. Примерные нормы выхода стандартных сеянцев с единицы площади по группам пород	
	Практическое занятие №33. Ознакомление с нормами посева древесных и кустарниковых пород. Расчет нормы посадочного материала средних и крупных размеров для закладки и планового выпуска сеянцев кустарниковых пород	6
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Отработка навыков работы с таблицами. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Отработка навыков решения задач по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4

Тема 9.2 Вегетативное размножение	Содержание учебного материала	4
	Сущность вегетативного размножения, его значение в декоративных питомниках. Преимущества и недостатки по сравнению с семенным способом. Вегетативное размножение корневыми отпрысками, отводками (различными способами). Размножение делением куста. Размножение черенками. Условия, необходимые для образования каллюса и развития корней на черенках. Размножение одревесневшими черенками. Типы черенков. Методы черенкования. Виды деревьев и кустарников, размножающихся одревесневшими черенками. Заготовка и хранение побегов: возраст побегов и сроки срезки побегов на черенки. Посадка одревесневших черенков в открытый грунт и парники. Уход за высаженными черенками. Размножение зелеными черенками. Нарезка зеленых черенков. Календарные сроки зеленого черенкования. Требования к состоянию черенкуемых растений и условиям среды в период укоренения. Посадка и укоренение зеленых черенков в парниках, на гряды. Уход за зелеными черенками. Высадка укоренных зеленых черенков в открытый грунт (сроки и способы). Размножение черенками хвойных пород. Применение ростовых веществ при черенковании. Работы ученых по применению ростовых веществ при черенковании. Классификация стимуляторов роста. Понятие об экспозиции обработки. Зависимость концентрации регуляторов роста от состояния черенков и времени черенкования. Укоренение зеленых черенков в искусственном тумане. Типы туманообразующих установок. Ассортимент древесно-кустарниковых пород, размножаемых зелеными черенкованием. Нормы выхода укорененных черенков с единицами площади. Методика расчета	
	Практическое занятие №34. Ознакомление с нормами посадочного материала. Расчет количества посадочного материала для закладки и выпуска саженцев деревьев	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка реферата по теме. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Раздел 10. Выращивание саженцев древесных и кустарниковых пород		65
Тема 10.1 Выращивание саженцев декоративных кустарников	Содержание учебного материала	4
	Структура организации отдела формирования саженцев длительного выращивания (школы). Технические требования к посадочному материалу. Деление саженцев на группы, товарные сорта и технические требования к ним. Правила приемки, методы испытания. Задачи и назначение отдела формирования саженцев кустарников первой школы. Исходный посадочный материал для школы.	

	<p>Группировка пород при посадке в школу. Подготовка почвы для посадки. Сроки посадки. Площадь питания кустарников в школе. Маркировка площади. Подготовка растений к посадке. Глубина посадки, способы посадки в школу: ручная – под лопату, механизированная посадка лесопосадочными машинами. Техника безопасности при посадочных работах. Уход за кустарниками в первой школе: междурядная обработка почвы, механизация междурядной обработки. Подкормка, защита от вредителей и болезней, формирование кустарников в школе, полив и окучивание саженцев. Уход за хвойными и вьющимися кустарниками в школе. Сроки выращивания кустарников в первой школе. Задачи и назначение отдела формирования саженцев кустарников второй школы. Подготовка почвы для посадки, сроки посадки, площадь питания кустарников в школах. Маркировка площади, подготовка растений к посадке, глубина, способы посадки. Техника безопасности при посадочных работах. Уход за саженцами второй школы. Сроки выращивания в школе</p>	
	<p>Практическое занятие №35. Расчет в потребности посадочного материала для выращивания саженцев декоративных кустарников. Расчет потребности в семенах, одревесневших и зеленых черенках, отводках, в привитых формах</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Отработка навыков решения задач по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	4
<p>Тема 10.2 Выращивание саженцев декоративных деревьев</p>	<p>Содержание учебного материала Отделы формирования саженцев (школы). Первая школа деревьев. Исходный посадочный материал для первой школы. Группировка пород при посадке по скорости роста и срокам выращивания. Размещение и площади питания в первой школе саженцев деревьев быстро- и медленно растущих пород. Подготовка их к посадке. Способы посадки. Уход за саженцами. Механизация междурядной обработки. Подкормка. Формирование штамба. Пинцировка побегов утолщения, обрезка на «кольцо», закладка и формирование кроны. Уход за лидерным верхушечным побегом. Вторая школа деревьев. Посадочный материал, поступающий в школу. Размещение и площадь питания. Маркировка площади. Подготовка саженцев к посадке. Посадка саженцев (сроки и способы). Сроки выращивания. Уход за саженцами. Механизация междурядной обработки. Подкормка. Формирование штамба, закладка и формирование кроны. Пинцировка побегов утолщения, обрезка их на «кольцо». Третья (длительная) школа крупномерных деревьев. Ее цель и организация. Ассортимент древесных пород для этой школы. Исходный материал для закладки третьей школы</p>	4

	<p>крупномерных деревьев. Сроки выращивания и размещения, площадь питания. Посадка саженцев (сроки и способы). Уход за саженцами. Междурядная обработка, ее механизация. Формирование саженцев. Организация комбинированных (смешанных) школ. Особенности выращивания саженцев хвойных пород. Организация школ. Размещение хвойных пород в школах. Посадка в школы хвойных пород. Сроки и способы. Уход за саженцами хвойных пород в школах. Выкопка саженцев. Школы повышенного стандарта, их организация, сроки выращивания, схемы размещения, схемы размещения, площади питания, способы посадок. Уход в школе повышенного стандарта</p>	
	<p>Практическое занятие №36. Расчет площадей, отводимых под отдел размещения. Расчет площади отдела размножения под посевы, под парники, для пикировки, укорененных черенков. Расчет площадей отдела формирования школ питомника</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Отработка навыков решения задач по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы</p>	4
<p>Тема 10.3 Выращивание привитых и архитектурных декоративных форм древесных и кустарниковых пород</p>	<p>Содержание учебного материала Значение привитых декоративных форм деревьев и кустарников в зеленом строительстве. Условия успешной прививки. Явления несовместимости. Выбор и заготовка подвоя и привоя для прививки роз, сирени и других растений. Выращивание подвоя для прививки. Инструменты и материалы для прививки: ножи, пилы обвязочный материал (полосы из полиэтиленовой пленки, мочало), садовый вар. Способ прививки лиственных пород: окулировка, прививки черенком, аблактировка. Окулировка спящим и прорастающим глазком. Уход за окулировками: проверка на приживаемость, ослабление и снятие обвязки. Обрезка подвоя на «шип» и на «глазок». Формирование привитых растений. Техника безопасности при производстве прививок. Прививки черенком. Способы прививки и сроки. Заготовка и хранение подвоя. Техника прививки. Ведущий ассортимент садовых форм и сортов, успешно прививаемых черенками. Способы прививки хвойных пород. Зимние прививки. Аблактировка. Растения, размножаемые способом аблактировки. Техника аблактировки. Выращивание роз и сирени в питомнике. Организация отдела привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников. Школа привитых роз и сиреней. Зимняя прививка роз и сирени, школа привитых деревьев. Школа архитектурных форм кустарников и деревьев: исходный материал, сроки посадки, размещение саженцев, формирование. Мероприятия по уходу: междурядная обработка,</p>	4

	подкормка, борьба с вредителями и болезнями. Технология контейнерного выращивания посадочного материала древесно-кустарниковых пород	
	Практическое занятие №37. Ознакомление с организацией отдела привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников. Дать определение ассортимента привитых декоративных форм древесных и кустарниковых пород, используемых при озеленении в городе и области	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения, презентации по теме. Отработка навыков работы с определителями растений. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Выполнение творческого задания. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	10
Тема 10.4 Маточники в питомнике	Содержание учебного материала	2
	Маточный отдел декоративного питомника, его цели и задачи как источника получения исходного материала для размножения. Варианты планировки маточников. Состав маточного отдела: семенные маточники, черенковые и отводные плантации, дендрарии. Места в питомнике для закладки маточников. Составление планов маточников. Организация маточного отдела: подготовка почвы и посадочного материала, размещение саженцев, посадка. Эtiquетирование пород. Уход за маточниками: прополка и рыхление почвы, подкормка, борьба с вредителями и болезнями. Учет маточников	
	Практическое занятие №38. Разработка технологических карт на выращивание посадочного материала древесно-кустарниковых пород (быстрорастущие и медленнорастущие породы)	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с определителями растений. Отработка навыков работы с таблицами. Совершенствование навыков пользования информационно-поисковыми и информационно справочными системами. Отработка навыков решения задач по теме. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	4
Тема 10.5 Выкопка, хранение и упаковка саженцев при транспортировке	Содержание учебного материала	4
	Способы и сроки выкопки саженцев. Механизация работ по выкопке. Особенности выкопки саженцев хвойных пород и крупномерных лиственных. Сортировка саженцев, прикнопка и холодное хранение саженцев. Технические требования к посадочному материалу. Упаковка и перевозка саженцев. Упаковка саженцев при транспортировке. Перевозка крупномерного посадочного	

	материала. Техника безопасности при выкопке посадочного материала. Понятие о дефолиантах и антитранспирантах, применяемых при пересадке деревьев и кустарников. Условия, способствующие дефолиации. Техника их применения. Выкопка и реализация посадочного материала, выращенного в контейнерах	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания.	2
Тема 10.6 Инвентаризация посадочного материала	Содержание учебного материала	2
	Цель инвентаризации. Виды учета посадочного материала. Сроки и методы проведения инвентаризации посадочного материала по отделам питомника (поштучный и выборочный учет). Составление акта инвентаризации (форма акта). Книга учета посадочного материала	
	Практическое занятие №39. Составление плана организации территории декоративного питомника: нанесение на план границ питомника, ветрозащитных полос, дорог, мелиоративной сети, водоемов	2
	Практическое занятие №40. Составление плана организации декоративного питомника: размещение усадьбы, отделов размножения и формирования маточников, дендрария, оформление плана	2
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий и рекомендованной учебной литературы, выполнение домашнего задания. Отработка навыков работы с таблицами. Отработка навыков выполнения графических работ. Сбор и анализ материала для выполнения практической работы	5
Промежуточная аттестация по МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство – Дифференцированный зачет		2
<i>Итого за семестр: 157 часов</i>		
Учебная практика Виды работ: Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. Организация подготовительных работ на объекте. Выполнение подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объекте озеленения.	252	

<p>Выполнение агротехнических работ на объекте озеленения. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ.</p>		
МДК.02.02. Садово-парковое строительство и хозяйство		400
Раздел 1. Организация процесса создания объектов садово-паркового строительства		24
Тема 1.1 Общие положения	Содержание учебного материала	4
	Специализированные организации, имеющие право вести работы по созданию объектов садово-паркового строительства. Организация «Заказчик». Конкурс на выполнение проектных работ. Организация «Подрядчик». Состав задания на проектирование объекта	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Специализированные организации Ярославля и области, имеющие право вести работы по созданию объектов садово-паркового строительства»	2
Тема 1.2 Этапы проектирования объекта	Содержание учебного материала	4
	Изыскательские работы. Сбор исходных данных и комплексное обследование территории объекта. Границы территории, рельеф, почвы, уровень грунтовых вод, гидрогеологические условия, перспективные и фауны деревья и кустарники. Проектирование объекта. Экономическая эффективность организации строительства объекта ландшафтной архитектуры и его содержания. Выбор качественных материалов для строительства, подбор кондиционного посадочного материала, Выбор ассортимента растений, выбор надежных материалов	2
	Самостоятельная работа Анкетирование клиента для проектирования участка индивидуального землепользования	2
Тема 1.3 Основные требования к содержанию рабочих чертежей по благоустройству и озеленению объекта	Содержание учебного материала	16
	Рабочие чертежи проекта организации рельефа (проекта вертикальной планировки). Планы благоустройства территории (разбивочные чертежи планировки). Составление планов благоустройства территории способом ординат. Планы озеленения территории (разбивочно-посадочные чертежи). Ведомость элементов озеленения, условные знаки и номера высаживаемых растений. Пояснительная записка. Сметы на строительство объекта. Проект организации строительства. Приемка-сдача проекта. Конкурс на проведение строительных работ по реализации проекта. Технический надзор за качеством выполнения работ. Организация садово-парковых и	4

	ландшафтных работ	
	Практическое занятие №1 Рельеф на топографических планах. Разработка проекта организации строительства	2
	Практическое занятие №2 Анализ основных форм рельефа: гора, котловина, хребет, лощина и седловина	2
	Практическое занятие №3 Изучение микрорельефа отдельных элементов территории: равнинный рельеф, всхолмленный рельеф, пересеченный, очень сложный	2
	Практическое занятие №4 Различные формы проектируемой поверхности	2
	Самостоятельная работа Выполнить разбивочно-посадочный чертеж маленькой клумбы	4
Раздел 2. Работы по инженерной подготовке территории		38
Тема 2.1 Общие положения	Содержание учебного материала	20
	Понятие «инженерная подготовка объекта». Вертикальная планировка. Её задачи. Отвод излишков поверхностных вод, создание условий для удобного движения пешеходов и транспорта, создание пластически выразительных форм рельефа, создание благоприятных условий для произрастания существующей ценной растительности, укрепление склонов, крутых берегов водоемов, устройство специальных сооружений на пересеченной местности	8
	Практическое занятие №5 Изображение холма в перспективе, на плане, в сечении и условном виде	2
	Практическое занятие №6 Формы рельефа в перспективе и на плане. Выполнение продольных профилей, составляемых по горизонталям плана	2
	Практическое занятие №7 Построения полей невидимости на плане и профиле. Построение силуэта местности	2
	Практическое занятие №8 Изменение форм рельефа методом наведения проектных горизонталей	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Машины и механизмы для вертикальной планировки озеленяемого участка»	4
	Тема 2.2 Способы освоения и окультуривания территорий	Содержание учебного материала
	Подготовительные работы инженерного характера. Окультуривание «неудобных почв», вспашка и внесение органических и минеральных добавок. Нормы внесения добавок. Освоение территорий бывшего сельскохозяйственного пользования. Освоение территорий бывших свалок. Освоение территорий на склонах, подверженных эрозии. Освоение территорий отработанных крупных	8

	карьеров и отвалов. Освоение объектов на намывных территориях. Парковые территории на пустырях. Парковые территории на участках существующих насаждений	
	Практическое занятие №9 Разработка технологической карты подготовительных работ, предшествующих проведению основных озеленительных операций: на участке с наличием пней, на участке, заросшем кустарником, на участке, засоренном камнями, на участке, засоренном строительным или бытовым мусором	6
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: «Строительство объектов озеленения на территориях бывших свалок»	4
Раздел 3. Система орошения и осушения на территории объектов садово-паркового строительства и хозяйства		21
	Содержание учебного материала	9
Тема 3.1 Системы орошения и осушения территории	Хозяйственный водопровод. Поливочный водопровод. Закрытая, открытая и комбинированная системы орошения. Способы орошения. Норма орошения. Режимы орошения различных культур. Организация поверхностного стока. Ливневая канализация. Осушение территории (дренаж). Закрытая, открытая и комбинированная системы осушения. Норма осушения. Типы дренажей по целевой направленности: Осушительный, рассоляющий, аэрационный. Типы дренажей: По принципу действия: систематический, выборочный, головной. Типы дренажей по природным (почвенным, геологическим, гидрогеологическим) условиям: горизонтальный, вертикальный. Типы дренажей по отношению к рельефу: поперечный, продольный. Типы дренажей по конструкции подземного водотока: трубчатый, полостной, полостной с заполнителем. Типы дренажей по материалу выполнения: деревянный, каменный, гончарный, асбоцементный, бетонный, пластмассовый	6
	Самостоятельная работа Подготовить обзор рынка поливных устройств	3
Тема 3.2 Водный режим почв, благоприятный для растений	Содержание учебного материала	4
	Избыточно увлажненные земли. Недостаток воздуха, развитие анаэробных процессов, ухудшение питательного режима. Ухудшение физических и химических свойств почв. Вымывание из почвы питательных элементов. Угнетение жизнедеятельности аэробных микроорганизмов. Влажность активного слоя мелиорируемых почв на тяжелых по гранулометрическому составу, на легко водопроницаемых легких почвах. Регулирование влажности почвы. Формирование водного режима. Водный баланс	2
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Улучшение агрохимических и агрофизических свойств почвы»	2

Тема 3.3 Материалы, сооружения и детали дренажной сети	Содержание учебного материала	8
	Пластмассовые трубы. Керамические трубы. Сопряжения дрен между собой и дрен с коллектором. Фасонные соединительные изделия, набор деталей для стыковки и закрытия дрен. Фильтрующие материалы (геотекстиль, кокосовое волокно и др.). Мастика для герметизации стыков. Хомуты	2
	Практическое занятие №10 Разработка дренажной системы озеленяемого участка	2
	Практическое занятие №11 Расчет потребных материалов, приспособлений, механизмов	2
	Самостоятельная работа Подготовить обзор рынка предложений фильтрующих материалов (геотекстиль, кокосовое волокно и др.)	2
Раздел 4. Строительство плоскостных сооружений		51
Тема 4.1 Классификация плоскостных элементов благоустройства территории	Содержание учебного материала	7
	Плоскостные элементы благоустройства внутри объекта ландшафтной архитектуры. Пешеходные коммуникации (1-111 классы) Основные пешеходные дороги и аллеи. Второстепенные пешеходные дороги и аллеи. Дополнительные пешеходные дороги и тропы. Транспортные коммуникации (IV-VI классы) Велосипедные дорожки. Дороги для конных прогулок верхом, в экипажах и санях. Хозяйственные дороги и проезды. Площадки по функциональному назначению (площадки для отдыха взрослых, детские площадки, спортивные площадки, хозяйственные площадки, площадки для выгула собак, площадки для парковки автомобилей)	4
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Дорожное полотно на объектах садово-паркового строительства	3
Тема 4.2 Организация поверхностного стока	Содержание учебного материала	8
	Организация поверхностного стока. Дождеприемные сооружения. Уклон поверхности покрытий, обеспечивающий отвод поверхностных вод. Организация поверхностного стока на дорожках. Двухскатный выпуклый и односкатный профили. Колодцы и лотки. Организация поверхностного стока на площадках, двухскатная поверхность, многоскатная поверхность. Подсветка элементов водоотвода в ночное время	2
	Практическое занятие №12 Проектирование вертикальной планировки дорожно-тропиночной сети. Составление схемы дорожек в плане - односкатные, двускатные выпуклые и вогнутые	2
	Практическое занятие №14 Вертикальная планировка площадки на склоне, имеющем перепад рельефа (во врезке и в насыпи)	2
	Самостоятельная работа	2

	Подготовить сообщение на тему: Принципы устройства ливневой канализации на объекте садово-паркового строительства	
Тема 4.3 Материалы для строительства	Содержание учебного материала	7
	Материалы естественного и искусственного происхождения. Каменные материалы. Растительного происхождения, в основном продукты деревообработки. Отходы промышленных предприятий (например, шлаки) и специально изготовленные изделия (бетонные плиты, кирпич-клинкер и др.) Плотность, сопротивление сжатию и стиранию, водопоглощение, морозостойкость. Виды и характеристики материалов, используемых при строительстве плоскостных сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	4
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Как выбрать материалы для строительства дорожек в частном саду	3
Тема 4.4 Конструкция дорожной одежды	Содержание учебного материала	7
	Структурные слои одежды. Подготовленное грунтовое основание. Устойчивость грунтового основания, его однородность и проницаемость. Несущее основание. Верхние покрытия: твердые, мягкие и комбинированные. Твердые покрытия (монолитные покрытия и мощения). Мягкие покрытия: грунтовые покрытия, грунты в чистом виде или стабилизированные добавками цемента или инертных материалов (гранитная крошка, шлак и др.), покрытия из сыпучих материалов (набивные покрытия) различного происхождения. Резиновые покрытия. Травяные (газонные) покрытия. Комбинированные покрытия. Укрепление края дорожного покрытия. Бортовые камни. Укрепление края дорожного покрытия	4
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Обзор рынка современных полимерных покрытий для спортивных и детских площадок	3
Тема 4.5 Вынос проекта в натуру. Порядок производства работ при строительстве	Содержание учебного материала	6
	Перенос элементов благоустройства в натуру. Подготовка земляного основания. Комплекс работ по устройству дорожной одежды. Применение специальных механизмов (катки, вибромашины). Особенности устройства дорожек и площадок с покрытием из бетонных плит. Усовершенствованный и упрощенный тип конструкции дорожек. Покрытие из кирпича, брусчатки или камня. Особенности устройства дорожек из торцовых срезов бревен. Особенности устройства дорожек с покрытием из монолитного бетона. Особенности устройства дорожек с комбинированными типами покрытий. Набивные дорожки. Особенности устройства простейших	4

	спортивных площадок. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	
	Самостоятельная работа Составить схему-цепочку технологических приемов и применяемых средств механизации при устройстве дорожной одежды	2
Тема 4.6 Выбор типа покрытия	Содержание учебного материала	8
	Основные требования к покрытиям в зависимости от вида и значения объекта благоустройства. Три основных принципа дизайна покрытий: функциональность, конструктивность, эстетичность. Создание гармоничного образа объекта ландшафтной архитектуры. Пешеходные зоны и тротуары. Садово-парковые дорожки (дорожки для пешеходов, велосипедные дорожки, дорожки для конных прогулок). Площадки. Детские площадки. Спортивные площадки. Хозяйственные площадки. Площадки для выгула собак. Площадки для парковки автомобилей	2
	Практическое занятие №15. Разработка эскизов комбинированного покрытия дорожек (торцовые срезы дерева + бетонный поребрик, монолитный бетон + галька, гравийная отсыпка + поребрик)	2
	Практическое занятие №16 Разработка эскизов композиций дорожно-площадочной сети и насаждений	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: «Как создать пошаговые дорожки на объекте озеленения»	2
Тема 4.7 Содержание плоскостных элементов благоустройства	Содержание учебного материала	8
	Уходные сезонные работы. Кратность уборки мусора, снега, льда, подметаний и поливов дорожек. Борьба с сорняками. Механический способ. Химический способ. Уход за бортовым камнем и грунтовой бровкой. Текущий ремонт дорожек и площадок. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	2
	Практическое занятие №17 Составление календарного плана уходных сезонных работ за плоскостными сооружениями	2
	Практическое занятие №18 Составление технологических карт текущего ремонта дорожек и площадок	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Обзор современной малогабаритной техники для круглогодичной уборки дорожек и площадок	2
Промежуточная аттестация		Зачет
		2

		<i>Итого за 1 семестр 136</i>
Раздел 5 Инженерные сооружения		26
Тема 5.1 Лестницы и пандусы	Содержание учебного материала	12
	Конструктивные элементы лестницы и соотношение уклона поверхности. Проступь и подступенок. Размеры ступеней в зависимости от крутизны склона. Классификация лестниц по назначению, по конструктивным особенностям. Строительные материалы для сооружения лестниц. Технология устройства лестниц. Сопряжение с откосами, подпорными стенками, газоном. Пандусы, поперечный профиль и уклон поверхности. Заложение откоса под пандус. Устройство пандуса, характер поверхности покрытия пандуса. Пандусы со ступенями, итальянский пандус. Длина пандуса по сравнению с длиной лестницы	4
	Практическое занятие №19 Способы создания горизонтальных поверхностей на склонах	2
	Практическое занятие №20 Проектирование лестниц на склонах.	2
	Практическое занятие №21 Расчет перемещаемых земляных масс и потребных материалов. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Обзор предложений рынка современных материалов для устройства лестниц и пандусов	2
Тема 5.2 Откосы	Содержание учебного материала	6
	Характеристики и конструктивные элементы откосов. Цели создания откосов. Расположение откосов, их функция. Откосы сухие и влажные. Факторы, влияющие на сохранность откосов. Зависимость крутизны откоса от залегающих грунтов и сыпучих материалов. Методы устройства откосов. Выемка. Насыпь. Выбор материала и технологии создания откоса. Укрепление откосов посадкой кустарников. Придание естественного вида влажным откосам	2
	Практическое занятие №22 Проектирование сопряжений планируемого участка с существующей поверхностью. Расчет перемещаемых земляных масс и потребных материалов. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: Разработка типовых смет в садово-парковом строительстве и хозяйстве	2
Тема 5.3 Подпорные стенки	Содержание учебного материала	8
	История применения и цель устройства. Подпорные стенки: укрепительные и декоративные. Обозначение подпорной стенки на плане. Высота и материалы для подпорных стенок. Основные	2

	варианты размещения подпорных стенок на склоне. Потеря устойчивости, деформации конструкции. Приемы повышения устойчивости подпорных стенок. Основные элементы конструкции подпорной стенки: водоотвод, дренаж, фундамент, тело. Сухая и влажная укладка камней	
	Практическое занятие №23 Проектирование подпорных стенок на склонах.	2
	Практическое занятие №24 Расчет перемещаемых земляных масс и потребных материалов. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Выполнить эскизное изображение растительной композиции на фоне подпорной стенки	2
Раздел.6 Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры		26
Тема 6.1 Назначение и классификация гидротехнических сооружений	Содержание учебного материала	6
	Классификация водоемов по конструктивным признакам, по основному назначению. Малые и сверхмалые водоемы с готовой облицовкой дна и бортов, плотинные водоемы, копанные. Декоративные, водоемы ландшафтно-декоративного назначения, рекреационные водоемы, водоемы для водного спорта, водоемы для рыбозаводства и рыболовства, водоемы для орошения. Типы питания водоемов. Поверхностный сток.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Способы укрепления крутых берегов копанных водоемов»	4
Тема 6.2 Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте	Содержание учебного материала	8
	Декоративные бассейны, водопады, пороги, каскады, каналы, ручьи и протоки, противопожарные водоемы, фонтаны, родники, питьевые фонтанчики. Бассейны. По назначению: плавательные, учебные, спортивные, лечебно-оздоровительные, плескательные и декоративные. Оптимальный размер декоративного бассейна. Форма и строительный материал. Оформление берегов бассейнов. Плавающие растения, мелководные, прибрежная растительность. Характеристики других гидротехнических сооружений	2
	Практическое занятие №25 Разработка эскиза и разреза декоративного водоема из готовой формы с прибрежной растительностью	2
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Растения местной флоры для декорирования миниатюрного пруда»	4
Тема 6.3 Строительство и эксплуатация	Содержание учебного материала	12
	Применение средств механизации: экскаваторы, бульдозеры, погрузчики и самосвалы, катки,	2

гидротехнических сооружений	пневматические трамбовки. Гидротехнический бетон и цемент, бутилкаучуковые мембраны, готовые заводские пластиковые формы. Уходные работы, профилактики и ремонты	
	Практическое занятие №26 Разработка технологии создания декоративного водоема из готовой формы и высланного плёнкой.	2
	Практическое занятие №27 Расчет потребных материалов, приспособлений и механизмов	2
	Практическое занятие №28 Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Разработать календарный план уходных работ за декоративным водоемом	4
Раздел 7. Малые архитектурные формы и освещение		42
Тема 7.1 Назначение и классификация малых архитектурных форм	Содержание учебного материала	12
	Декоративные. Скульптура, фонтаны, вазы, декоративные водоемы, декоративные стенки, трельяжи и решетки, альпийские горки или рокарии. Утилитарного характера. Торговые киоски, скамейки, ограды и ограждения, указатели, знаки. МАФ, организующие рельеф и оформляющие отдельные участки территории; устройства для размещения растений; искусственные водные устройства; ограждающие МАФ; устройства для отдыха; садово-парковая мебель; устройства для торговых и коммунальных услуг. МАФ по способам изготовления	4
	Практическое занятие №29 Разработка эскизов ландшафтных композиций с включением декоративных водоемов, трельяжей, решеток	4
	Самостоятельная работа Выполнить эскизное изображение патио с использованием МАФ	4
Тема 7.2 Декоративные малые архитектурные формы	Содержание учебного материала	14
	Декоративные малые архитектурные формы. Цветочные модули и зеленые вазы. Монументальная и парковая скульптура. Декоративные стенки. Декоративная керамика. Приствольные ограждения с решетками. Декоративные камни	4
	Практическое занятие №30 Разработка эскизов ландшафтных композиций с включением торговых киосков, скамеек, оград и ограждения, указателей	2
	Практическое занятие №31 Разработка эскизов ландшафтных композиций с включением декоративных малых архитектурных форм (цветочные модули и зеленые вазы, декоративные камни, парковая скульптура)	4
	Самостоятельная работа Выполнить эскиз садовой вазы ретро формы и посадочную ведомость растений	4

Тема 7.3 Садово-парковая мебель и оборудование	Содержание учебного материала	6
	Оборудование общего пользования - скамьи, светильники, урны. Специализированное оборудование мест отдыха, детских площадок, спортивных сооружений, водных устройств, пляжей. Хозяйственное оборудование - будки-бытовки, мусорные контейнеры, лари	2
	Практическое занятие №32 Разработка эскизов ландшафтных композиций с включением оборудования общего пользования, хозяйственного оборудования	2
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Использование вертикального озеленения для декора хозяйственного оборудования»	2
Тема 7.4 Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры	Содержание учебного материала	10
	Световой поток. Освещенность. Сила и яркость света. Показатель ослепленности. Осветительные установки функциональные и декоративные. Подрядные организации. Источники света. Нормы освещенности садово-парковых конструктивных элементов. Высота и мощность осветительных приборов. Особенности освещения различных элементов благоустройства и озеленения	2
	Практическое занятие №33 Разработка эскизов функционального и декоративного освещения объектов ландшафтной архитектуры	4
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: устройство световых фонтанов в структуре современного города	4
Раздел 8. Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ		34
Тема 8.1 Сохранение и защита ценных насаждений	Содержание учебного материала	13
	Деревья, подлежащие ландшафтно-планировочной рубке. Сохранение ценных деревьев. Ограждение специальными ограждениями. Сохранение деревьев в местах вертикальной планировки территории. «Сухие колодцы». Устройство подпорной стенки. Обсыпка плодородной почвой приствольного пространства. Лечение дупел. Установка специальных деревянных подпорок. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	6
	Практическое занятие №34 Разработка эскиза «сухого колодца»	2
	Практическое занятие №35 Разработка технологии лечения дупел у деревьев	2
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Способы повышения механической устойчивости крон деревьев в городе	3
Тема 8.2 Подготовка	Содержание учебного материала	21

почвы	Пригодность существующей почвы на территории. Окультуривание существующих почв. Создание растительной земли из различных органических и минеральных компонентов на полигонах. Основные требования к качеству почвенного покрова при создании объектов содово-паркового хозяйства. Общий объем растительной земли для озеленения объекта. Потребность в плодородном слое почвы для различных растений. Подготовка искусственной растительной земли. Растительная земля на основе торфа, песка и сапропеля. Использование отходов, содержащих органические вещества. Использование твердых отходов бытового мусора. Применение опилок и древесной коры. Получение компоста из коры, листьев, скошенной травы, соломы. Приготовление удобрений на основе торфа. Контроль и оценивание качества садово-парковых и ландшафтных работ.	8
	Практическое занятие №36 Разработка технологии окультуривания малоплодородных почв. Расчет потребных материалов, приспособлений	4
	Практическое занятие №37 Разработка технологии создания растительной земли из различных органических и минеральных компонентов на полигонах.	2
	Практическое занятие №38 Расчет потребных материалов, приспособлений, механизмов. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: Улучшение почвы на озеленяемом участке при помощи сидератов	5
Промежуточная аттестация в форме зачет		2
<i>Итого за 2 семестр</i>		130
Раздел 9 Посадка древесных растений и их содержание на объектах		42
Тема 9.1 Источники и виды посадочного материала	Содержание учебного материала	6
	Приживаемость растений на объекте. Основные источники получения посадочного материала древесных растений. Второстепенные источники. Виды посадочного материала. Стандарты на посадочный материал (ГОСТ 24909-81 с изменениями от 01.01.88, ГОСТ 25-769-83 с изменениями от 01.01.89, ГОСТ 26869-86). Требования, предъявляемые к посадочному материалу для различных объектов	4
	Самостоятельная работа Конспектирование ГОСТ 24909-81 с изменениями от 01.01.88, ГОСТ 25-769-83 с изменениями от 01.01.89, ГОСТ 26869-86).	2
Тема 9.2 Сроки проведения посадочных	Содержание учебного материала	6
	Оптимальные сроки посадки древесных растений для климатических условий центрального региона	2

работ	европейской части России. Весенний и осенний. Практика внесезонной посадки древесных растений. Приемы посадки растений, предусматривающие их максимальную защиту от неблагоприятных воздействий факторов среды в течение всего года	
	Практическое занятие №39 Разработка технологии создания древесных насаждений в весенний период. Расчет потребных материалов, приспособлений. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Озеленение городских улиц древесными растениями в контейнерах»	2
Тема 9.3 Правила проведения посадочных работ	Содержание учебного материала	6
	Блок-схема проведения посадочных работ. Размеры посадочных мест для посадки деревьев и кустарников в зависимости от размеров их прикорневых комов. Рекомендуемые расстояния от различного типа коммуникаций и сооружений до деревьев и кустарников (СНиП 2.07.01-89*). Размещение древесных растений на городских улицах. Размещение древесных растений у оград и подпорных стенок. Авторский надзор	2
	Практическое занятие №40 Разработка технологии создания насаждений кустарника в сквере. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Подготовить схему: «Способы упаковки корневых комов крупномерного посадочного материала»	2
	Содержание учебного материала	8
Тема 9.4 Особенности посадки деревьев и кустарников с открытой корневой системой	Транспортировка растений. Временное хранение растений. Подготовка посадочных мест. Средства механизации при подготовке посадочных мест. Технология посадки. Схема посадки древесных растений, хвойных и листопадных. Схема посадки кустарников, в живые изгороди, в группы. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	4
	Практическое занятие №41 Разработка эскизов линейных композиций древесных растений у оград и подпорных стенок Разработка технологии создания насаждений кустарника или древесных насаждений в сквере. Расчет потребных материалов, приспособлений. Составление сметы на работы.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Как правильно устроить прикоп для зимнего хранения саженцев	2
Тема 9.5 Посадка крупномерных деревьев	Содержание учебного материала	8
	Виды и способы упаковки комов крупномерных деревьев. Технология посадки крупномерных деревьев. Механизация производственных процессов при подготовке посадочных мест. Способы	4

	укрепления растяжками деревьев после посадки. Особые условия посадки по сезонам. Особенности посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, площадях. Технология посадки. Обустройство посадочного места. Защита деревьев с помощью «станков» на улицах	
	Практическое занятие № 42 Разработка технологии посадки крупномерных деревьев на бульваре. Расчет потребных материалов, Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему: Современные машины и механизмы для выкопки и посадки крупномерных деревьев	2
Тема 9.6 Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры	Содержание учебного материала	8
	Обеспечение адаптации растений и поддержание их устойчивости. Восстановление и активизация жизненных процессов растений после посадки. Факторы урбанизированной среды, влияющие на деревья. Поддержание растений в жизнеспособном состоянии. Активизация жизнедеятельности их корневых систем. Растительность улиц, на территории скверов и бульваров. Полив, внесение удобрений. Нормы внесения удобрений. Водная мелиорация. Обрезка деревьев. Удаление сухих, поврежденных ветвей и сучьев. Прореживание кроны дерева. Сохранение ранее приданных кроне форм и размеров. Уменьшение кроны, омолаживание растения. Схемы формирования деревьев. Механическое укрепление крупных ветвей дерева. Обрезка кустарников: формовочная, санитарная и омолаживающая. Обрезка «живых изгородей» и свободнорастущих кустарников. Уход за стволами деревьев. Техника пломбирования дупел. Дезинфицирующие материалы и пломбировочные смеси. Уход за прикорневой частью растений. Контроль и оценивание качества садово-парковых и ландшафтных работ	4
	Практическое занятие №43 Разработка технологии проведения санитарной и формовочной обрезки липы мелколистной, в условиях городского сквера	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Уход за скелетными ветвями и корневыми системами молодых деревьев на объектах ландшафтной архитектуры	2
Раздел 10. Устройство и содержание газонов		29
Тема 10.1 Назначение газонов и их классификация	Содержание учебного материала	5
	Исторические описания газонов. Поглощение из атмосферы пыли и газов. Приглушение шума. Повышение относительной влажности приземного слоя воздуха. Устранение коррозионного воздействия пыли и аэрозолей на металлические поверхности. Ионизирующее и фитонцидное действие. Улучшение аэрации объекта озеленения и прилегающей застройки. Благотворное	4

	психологическое воздействие на нервную систему человека. Дернина, виды злаковых трав, применяемых для создания газона. Декоративные газоны: партерные; обыкновенные, цветущие; луговые; покров из теневыносливых видов трав в местах затенения. Спортивные газоны. Специальные газоны. Классификация злаковых трав по типу кущения и корнеобразования, по высоте наземных органов. Вертикальный разрез дернины	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: Причины использования в травосмеси клевера ползучего	1
Тема 10.2 Способы устройства газонов	Содержание учебного материала	14
	Устройство газонов способом посева семян. Оптимальные сроки работ. Состав травосмесей для газонов. Определение нормы высева. Технология проведения работ. Подготовка почвы для создания газона. Предпосевная обработка участка и посев семян. Механизация процесса устройства газона. Устройство газонов способом дернования. Дерновые ковры (рулонная дернина). Выращивание дернины. Технология проведения работ. Озеленение и укрепление береговых откосов, склонов. Способы одерновки откосов. Технология проведения работ. Применение газонных решеток «Экофикс» и сетки «Геокаркас». Устройство газонов способом гидропосева. Технология проведения работ. Устройство газонов из почвопокровных растений, обладающих широким диапазоном экологических возможностей. Ассортимент почвопокровных растений. Устройство газонного покрытия из двудольных растений. Технология создания теневого газона из злаковых трав. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	8
	Практическое занятие №44 Разработка технологии создания газона в сквере. Расчет нормы высева газонных смесей	2
	Практическое занятие №45 Разработка технологии укрепления береговых откосов, склонов. Расчет потребных материалов, приспособлений и семян газонных трав. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Рассчитать количество рулонов газона для укладки на площади 1га.	2
Тема 10.3 Устройство спортивных газонов	Содержание учебного материала	5
	Система инженерных и агротехнических мероприятий. Первый этап. Планировка участка по проектным отметкам и устройство дренажа. Вынос рабочего чертежа дренажной системы в натуру. Второй этап. Подготовка основания спортивного газона. Третий этап. Посев семян трав, уход за всходами и травостоем до образования дернины. Четвертый этап. Формирование прочной дернины. Травосмеси, рекомендуемые для создания спортивных газонов	4
	Самостоятельная работа Подготовить обзор способов укрепления спортивного газона	1

Тема 10.4 Содержание газонов	Содержание учебного материала	5
	Формирование густого травостоя, обладающего декоративностью, долголетием и устойчивостью к антропогенным нагрузкам. Жизненный цикл газонных трав. Технология содержания газонов. Ранневесенняя уборка газона. Прокальвание газона. Периодическая подкормка травостоя. Землевание прикатывание газонов. Своевременное орошение. Периодическое скашивание травостоя. Типы газонокосилок для скашивания травостоя. Защита газонов от вредителей и болезней. Борьба с сорной растительностью на газонах. Систематическое удаление опадающей листвы с деревьев. Восстановление газона, текущий ремонт. Капитальный ремонт газонов. Факторы, которые вызывают гибель газонных трав. Вымерзание газона. Вызревание травостоя. Выпирание травостоя	2
	Практическое занятие №46 Разработка технологии уходных работ за газонами в городском парке, на футбольном поле. Расчет потребных материалов, приспособлений, инструмент	2
	Самостоятельная работа. Составить перечень машин и механизмов по уходу за футбольным полем	1
Раздел 11. Декоративные устройства для оформления объектов		24
	Содержание учебного материала	11
Тема 11.1 Устройство и содержание цветников	Типы декоративного оформления участков. Цветники. Вертикальное озеленение. Каменистые участки (рокарии). Альпинарии. Цветники ландшафтной композиции. Цветники регулярной композиции. Категории цветников. Массивы, группы, миксбордеры, солитеры, партеры, клумбы, рабатки, бордюры. Технология устройства цветников. Вынос проекта цветника в натуру по посадочному чертежу. Разбивочные работы по устройству цветников регулярной композиции. Подготовка посадочных мест. Посадка растений. Особенности посадки однолетников и многолетников. Содержание цветников, уход за растениями. Полив растений. Рыхление почвы. Удаление сорной растительности. Мульчирование. Внесение удобрений. Защита растений от мороза. Ремонт цветников. Сроки проведения ремонтных работ. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	8
	Практическое занятие №47 Разработка технологии создания круглой клумбы в сквере. Разработка узора круглой клумбы, выбор ассортимента растений, расчет потребности в посадочном материале. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Рассчитать количество посадочного материала для круглого контейнера	1
Тема 11.2 Вертикальное озеленение	Содержание учебного материала	7
	Растения для вертикального озеленения. Лианы, прикрепляющиеся к опоре с помощью воздушных корней. Лианы, цепляющиеся за опору черешками листьев или самими листьями. Лианы,	4

	охватывающие опоры стеблями и поднимающиеся вверх по спирали. Схемы размещения и посадки лиан у стен зданий. Опорные каркасы, перголы, беседки, трельяжи, экраны. Технология проведения вертикального озеленения. Уход за посаженными растениями. Полив. Обмыв листовой поверхности водой. Подвязывание растений к опорам. Обрезка поврежденных и сухих побегов. Прополка. Рыхление посадочных мест. Мульчирование поверхности торфокомпостом и мелко раздробленной древесной корой	
	Практическое занятие №48 Разработка технологии проведения вертикального озеленения на придомовой территории. Выбор ассортимента растений, расчет потребности в посадочном материале. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Рассчитать количество посадочного материала для вертикального озеленения круглой беседки	1
Тема 11.3 Каменистые участки, или рокарии (альпинарии)	Содержание учебного материала	6
	Выбор места для устройства каменистого уголка. Горные породы, применимые для устройства рокария. Ассортимент растений для рокария и альпинария. Технология создания каменистого цветника. Укладка камней для устройства рокария. Применение каменных подпорных стенок. Уход за посаженными растениями	2
	Практическое занятие №49 Разработка технологии создания каменистого цветника. Укладка камней, разметка мест посадки растений. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Различия посадочного материала для рокария и альпинария»	2
Раздел 12 Организация строительства садово-парковых объектов		9
Тема 12.1 Общие положения	Содержание учебного материала	3
	Проект производства работ. Очередность и календарный план-график производства работ. Потребность в строительных и посадочных материалах и календарный план-график снабжения ими. Потребность в рабочей силе и механизмах и календарный план механизации работ. Потребность в транспорте и календарный график обеспечения им. Потребность в инструментах и приспособлениях. Перечень, характеристика и размещение на участке временных сооружений. План организации строительного участка. Журнал ведения строительных работ. Организация работ на объекте ландшафтной архитектуры	2
	Самостоятельная работа Составить план очередности проведения работ при строительстве подпорной стенки	1

	Содержание учебного материала	6
Тема 12.2 Приемка-сдача объекта в эксплуатацию	Приемка-сдача объекта в эксплуатацию. Приемосдаточная комиссия. Хозяйственная комиссия. Государственная комиссия. Оформление исполнительной документации и передача ее заказчику. Требования к приемке конструктивных элементов озеленения и благоустройства на объекте. Оценка качества работ при приемке объектов. Разработка паспорта на объект садово-паркового строительства. Контроль и оценивание качества садово-парковых и ландшафтных работ	2
	Практическое занятие №50 Разработка технологии уходных работ по уходу за насаждениями крупномерных деревьев на бульваре. Расчет потребных материалов, приспособлений, инструмента. Составление сметы на работы	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Виды деятельности предприятия «Горзеленхозстрой»	2
Раздел 13 Правила содержания и охраны объектов ландшафтной архитектуры		28
Тема 13.1 Правила содержания и охраны объекта озеленения	Содержание учебного материала	6
	Формы собственности объектов садово-паркового строительства. Подразделения и службы садово-паркового строительства. Основные правила содержания и охраны объектов. Мониторинг состояния всех элементов благоустройства и озеленения на объектах. Общий осмотр. Частичный, или поквартальный, осмотр. Внеочередной, или чрезвычайный, осмотр. Ответственность руководителей за содержание и сохранность элементов благоустройства и озеленения на объектах	4
	Самостоятельная работа Конспектировать ПРАВИЛА БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ от 30.01.2004 N 306 с изменениями, пункт 7.6.3	2
Тема 13.2 Основные требования по содержанию сооружений и оборудования	Содержание учебного материала	6
	План работ по эксплуатации объекта и смета затрат. Сезонные работы. Диваны и скамейки. Цветочные вазы и урны. Оборудование спортивных площадок, арен, троп здоровья. Монументальные сооружения. Подпорные стенки. Лестницы. Ограды. Детские площадки. Кюветы и лотки. Колодцы ливневой канализации. Металлические решетки на лунках деревьев. Внутренний газонный бортик (поребрик)	4
	Самостоятельная работа Конспектировать ПРАВИЛА БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ от 30.01.2004 N 306 с изменениями, пункт 2.6.1	2
Тема 13.3 Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на	Содержание учебного материала	8
	Документальный учет всех садово-парковых элементов. Задачи инвентаризации. План инвентаризации территории. Оценочные ведомости инвентаризации по всем конструктивным	6

объекте	элементам озеленения и благоустройства объекта. Исходные данные для проведения инвентаризации объекта. Сроки проведения инвентаризации объекта. Этапы проведения инвентаризации. Рабочий дневник инвентаризации. «Привязка» растений. Условные формулы привязок. Маркировка деревьев. Примерная шкала оценки качественного состояния древесных растений (деревья и кустарники). Состояние зеленых насаждений. Примерная трехбалльная система оценки газонов и цветников. Оценка дорожек, площадок, МАФ и оборудования. Составление инвентарного плана объекта. Кратность проведения инвентаризации. Использование полученных данных	
	Самостоятельная работа Конспектировать ПРАВИЛА БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ от 30.01.2004 N 306 с изменениями, пункт 7.4	2
Тема 13.4 Охрана объектов садово-паркового строительства	Содержание учебного материала	8
	Ответственность владельцев и арендаторов строений и сооружений, торговых точек на территории садов. Функции Государственной инспекции по охране памятников. Запрещающие мероприятия на территории объекта. Строительные работы в зоне зеленых насаждений, мероприятия по охране и защите зеленых насаждений. Восстановительная (компенсационная) стоимость зеленых насаждений и элементов благоустройства. Организации, инспектирующие зеленые насаждения, их обязанности и права	4
	Практическое занятие №51 Составление календарного плана работ по эксплуатации объекта. Расчет потребных материалов, приспособлений, инструмента. Составление сметы на работы. Заполнение оценочных ведомостей инвентаризации элементов озеленения и благоустройства объекта. Составление инвентарного плана объекта.	2
	Самостоятельная работа Конспектировать ПРАВИЛА БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ от 30.01.2004 N 306 с изменениями, пункты 7.6.4, 7.6.5.	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
	Итого за 3 семестр	132
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. 2. Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. 3. Осуществление поиска специализированной информации о рынке услуг. 4. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. 5. Продвижение услуг по садово-парковому строительству на рынке. 6. Применение методов маркетинговых исследований.		207

<p>7. Изучение запросов потребителей и оценка стратегии конкурентов.</p> <p>8. Разработка ценовой политики услуг и выбор каналов сбыта услуг.</p> <p>9. Проектирование рекламного продукта и организация рекламной кампании</p> <p>10. Организация садово-парковых и ландшафтных работы.</p> <p>11. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.</p> <p>12. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ.</p> <p>13. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ.</p> <p>14. Организация подготовительных работ на объекте.</p> <p>15. Организация агротехнических работ на объектах озеленения.</p> <p>16. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений.</p> <p>17. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений.</p> <p>18. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ.</p> <p>19. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными.</p> <p>20. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений.</p> <p>21. Определение эффективности выполненных работ</p>			
МДК.02.03. Маркетинг ландшафтных услуг		339	
Тема 1.1 Маркетинг: понятие, функции, принципы	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие маркетинга Исторические этапы развития маркетинга. Маркетинг как вид деятельности, наука, функция менеджмента и философия бизнеса. Принципы современного маркетинга	8
	2	Типология маркетинга Типология маркетинга в зависимости от спроса: отрицательный спрос, отсутствие спроса, скрытый, падающий, нерегулярный, полноценный, чрезмерный, нерациональный спрос	
	3	Концепции управления маркетингом на предприятии Концепции управления маркетингом на предприятии: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга и концепция социально-этичного маркетинга	
	4	Маркетинг в современном мире Маркетинг в современном мире: в предпринимательстве, некоммерческой сфере, международный маркетинг	
	Практическое занятие		2
1	Сущность маркетинга на различных этапах исторического развития		
Тема 1.2 Процесс управления маркетингом на предприятиях	Содержание учебного материала		20
	1	Маркетинговая среда: понятие, маркетинговая макросреда предприятия, маркетинговая внешняя микросреда предприятия, маркетинговая внутренняя микросреда предприятия.	14

	2	Структура процесса управления маркетингом на предприятии: анализ рыночных возможностей, отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга, претворение в жизнь маркетинговых мероприятий		
	3	Анализ рыночных возможностей: система маркетинговых исследований и маркетинговой информации, маркетинговая среда, рынки индивидуальных потребителей, рынки предприятий		
	4	Отбор целевых рынков: замеры объемов спроса, сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товаров на рынке		
	5	Разработка комплекса маркетинга: разработка товаров, установление цен на товары, методы распространения товаров, стимулирование сбыта товаров		
	6	Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий: стратегия, планирование и контроль		
	7	Система организации службы маркетинга: определение должности, служба маркетинга на предприятии и принципы формирования её структуры. Аутсорсинг		
	Практические занятия			6
	2	Анализ маркетинговой среды предприятий, оказывающих услуги ландшафтного дизайна		
	3	Анализ маркетинговой среды предприятий - поставщиков оборудования и посадочного материала для ландшафтного дизайна		
	4	Анализ системы маркетинговой службы на предприятиях садово-паркового и ландшафтного строительства		
Тема 1.3 Системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации	Содержание учебного материала		28	
	1	Система маркетинговой информации Концепция системы маркетинговой информации. Система внутренней отчетности. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований	22	
	2	Маркетинговые исследования. Система анализа маркетинговой информации. Этапы проведения маркетинговых исследований		
	3	Вторичная информация: понятие, источники, анализ		
	4	Первичная информация: понятие, методы сбора		
	5	Наблюдение: понятие, виды, использование в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства		
	6	Опрос: понятие, виды, использование в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства		
	7	Эксперимент: понятие, виды, использование в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства		
	8	Основные объекты исследования компаний, работающих в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства		
	Практические занятия			6
		5	Анализ системы маркетинговой информации предприятия работающего в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	
		6	Анализ товарного ассортимента предприятия работающего в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	
		7	Сравнительный анализ конкурентов, оказывающих услуги ландшафтного дизайна в г. Ярославле	
		8	Анализ факторов маркетинговой среды предприятия работающего в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	

	9	Сравнительный анализ методов маркетинговых исследований применяемых в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Тема 1.4 Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей	Содержание учебного материала		34
	1	Потребительский рынок: понятие, структура	28
	2	Модель покупательского поведения: побудительные факторы маркетинга и прочие раздражители, «черный ящик» сознания покупателя, ответные реакции покупателя	
	3	Организационное покупательское поведение: понятие и характеристики делового рынка. Основные факторы, типы деловых покупок. Факторы покупательского поведения.	
	4	Типология и характеристики потребителей: Факторы культурного порядка, социальные, личностные, психологические факторы	
	5	Процесс принятия решения о покупке: осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку	
	6	Уровни сегментирования рынка: Понятие сегментирования рынка. Основные переменные сегментирования потребительских и деловых рынков.	
	7	Процесс сегментирования рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара: Выбор целевых сегментов рынка. Позиционирование товара на рынке.	
	Практические занятия		6
	10	Портрет потребителя услуг в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства на рынке B2C	
	11	Портрет потребителя услуг в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства на рынке B2B	
Тема 1.5 Разработка комплекса маркетинга	Содержание учебного материала		49
	1	Разработка товаров: товары, товарные марки, упаковка, услуги Товар. Основные виды классификации товаров. Решения об использовании марок. Решения относительно упаковки товара. Решения относительно маркировки. Решения относительно услуг для клиентов. Решения относительно товарной номенклатуры	41
	2	Разработка товаров: стратегия разработки новых товаров. Подход к этапам жизненного цикла товара	
	3	Ценообразование на разных типах рынков Постановка задач ценообразования. Определение спроса. Оценка издержек. Анализ цен и товаров конкурентов. Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены	
	4	Подходы к проблеме ценообразования Инициативное изменение цен. Реакция фирмы на изменение цен конкурентами	
	5	Методы распространения товаров Природа каналов распределения. Решения о структуре канала. Решения об управлении каналом. Решения по проблемам товародвижения	
	6	Методы распространения товаров Розничная торговля. Оптовая торговля	
	7	Продвижение товаров: стратегия коммуникации и стимулирования	

		Этапы разработки эффективной коммуникации. Разработка комплексного бюджета стимулирования и отбор элементов комплекса стимулирования	
	8	Продвижение товаров Реклама. Стимулирование сбыта. Пропаганда	
	9	Продвижение товаров: личная продажа и управление сбытом Постановка задач торговому аппарату фирмы. Выбор организационной структуры торгового аппарата. Привлечение и отбор торговых агентов. Обучение торговых агентов. Контроль за работой торговых агентов. Оценка эффективности работы торговых агентов	
	10	Формирование рекламной кампании Понятие рекламной кампании, этапы формирования, расчет и оптимизация бюджета, оценка эффективности	
	11	Комплекс маркетинга Взаимосвязь элементов комплекса маркетинга	
	Практические занятия		8
	12	Анализ товарной номенклатуры предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства	
	13	Анализ цен предприятий, оказывающих услуги в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	
	14	Анализ сбытовых систем предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства	
	15	Формирование рекламной кампании предприятия сферы садово-паркового и ландшафтного строительства	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Тема 1.6 Стратегический маркетинг	Содержание учебного материала		18
	1	Понятие и план стратегического маркетинга. Обоснование роли стратегического планирования. Содержание процесса стратегического планирования маркетинга. Выбор целей и стратегической ориентации. Анализ риска и планирование непредвиденных обстоятельств. Анализ портфеля направлений деятельности. Базовые стратегии развития. Стратегии роста. Конкурентные стратегии. Стратегии международного развития	14
	2	Стратегические решения по каналам сбыта. Экономическая роль каналов сбыта. Вертикальная структура сбытового канала. Стратегии охвата рынка. Коммуникационные стратегии в канале сбыта. Анализ сбытовых издержек. Стратегический маркетинг торговой фирмы. Интерактивный, или прямой маркетинг. Стратегии входа на зарубежные рынки	
	3	Стратегические решения по коммуникации. Природа и роль коммуникации в маркетинге. Личное общение. Процесс рекламной коммуникации. Определение рекламного бюджета. Понятие и структура бренда. Технология брендинга. Бренды в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	
	4	Стратегические решения по ценообразованию. Роль цены в стратегии маркетинга. Цена с точки зрения издержек. Цены с точки зрения спроса. Цена с точки зрения конкуренции. Ценовые стратегии для новых товаров. Установление цены на гамму товаров. Ценообразование в международном маркетинге	
	5	Маркетинговый контроль. Виды маркетингового контроля. Типы маркетингового контроля. Содержание, цели, объекты, приемы и методы контроля. Контроль за выполнением годовых планов. Содержание и порядок контроля. Контроль прибыльности. Стратегический контроль. План ревизии маркетинга. Ревизия маркетинговой среды. Ревизия стратегии маркетинга. Ревизия организации маркетинга. Ревизия подсистем управления маркетингом. Ревизия результативности маркетинга	

	6	Международный маркетинг. Изучение среды международного маркетинга. Решение о целесообразности выхода на внешний рынок. Решение о том, на какие рынки выйти. Решение о методах выхода на рынок. Решение о структуре комплекса маркетинга. Решение о структуре службы маркетинга	4
	7	Маркетинг и общество. Критика маркетинга со стороны общественности. Действия граждан по регулированию маркетинга. Меры государственного регулирования маркетинга. Действия предпринимателей в направлении становления социально-ответственного маркетинга	
	Практические занятия		
	19	Товарные и корпоративные бренды в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	
	20	Анализ международного рынка услуг в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства	
Тема 1.7 Маркетинговые исследования	Содержание учебного материала		28
	1	Понятие и сущность маркетинговых исследований. Основные понятия маркетинговых исследований. Цели и объекты маркетинговых исследований. Виды маркетинговых исследований. Сущность маркетинговой информационной системы. Сущность и основные этапы проведения маркетинговых исследований. Методы, объекты и типы вопросов в вопросниках.	2
	Практические занятия		28
	21	Выявление проблем и формулирование целей исследования. Выбор объектов исследования.	
	22	Разработка концепции исследования и отбор источников информации.	
	23	Сбор информации маркетингового исследования.	
	24	Анализ собранной информации.	
25	Заключение. Представление полученных результатов. Оформление маркетингового исследования.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК. 02.03. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Проектная индивидуальная и групповая деятельность. Работа над курсовым проектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> Поиск специализированной информации о рынке услуг садово-паркового и ландшафтного строительства. Сравнительная таблица «Концепции управления маркетингом на предприятии». Анализ маркетинговой среды на примере выбранного предприятия садово-паркового и ландшафтного строительства. Схема службы маркетинга. Проведение опроса, как метода маркетингового исследования, в организации, функционирующей в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства. Анализ запросов потребителей услуг в сфере садово-паркового и ландшафтного. Анализ и мониторинг источников информации сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. Анализ товарной номенклатуры рынка предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. Анализ рекламных кампаний предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. Анализ ценовых политик предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. Анализ сбытовых систем предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. 			114

12. Оценка стратегии конкурентов предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства 13. Подготовка материалов в соответствии с темой курсового проекта. 14. Изучение оформления материалов курсового проекта в соответствии с требованиями ГОСТ.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	30
Тематика курсовых работ (проектов) по МДК. 02.03. 1. Анализ маркетинговой среды предприятий, оказывающих услуги в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства (на примере конкретного предприятия). 2. Анализ крупнейших поставщиков посадочного материала и оборудования в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства (на примере российского рынка). 3. Анализ маркетинговой среды предприятий, оказывающих услуги ландшафтного дизайна. 4. Анализ маркетинговой среды предприятий - поставщиков оборудования и посадочного материала для ландшафтного дизайна. 5. Анализ системы маркетинговой службы на предприятиях садово-паркового и ландшафтного строительства. 6. Анализ набора культур, используемых для оформления клумб в городе или регионе по выбору обучающегося (с формулированием рекомендаций). 7. Анализ ассортимента оборудования для проведения работ в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства. 8. Анализ конкуренции компаний, оказывающих услуги ландшафтного дизайна в городах и регионах по выбору обучающегося. 9. Анализ спектра образовательных услуг в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства в регионе и по направлениям по выбору обучающегося. 10. Анализ сбытовых систем предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. 11. Анализ товарной номенклатуры предприятий сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. 12. Расчет стоимости услуг ландшафтного дизайна (на примере конкретных проектов) . 13. Анализ цен предприятий, оказывающих услуги в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства. 14. Анализ цен поставщиков оборудования и посадочных материалов для сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. 15. Анализ рекламных средств, используемых предприятиями сферы садово-паркового и ландшафтного строительства. 16. Формирование рекламной кампании предприятия сферы садово-паркового и ландшафтного строительства.	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. 2. Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. 3. Осуществление поиска специализированной информации о рынке услуг. 4. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. 5. Продвижение услуг по садово-парковому строительству на рынке. 6. Применение методов маркетинговых исследований. 7. Изучение запросов потребителей и оценка стратегии конкурентов. 8. Разработка ценовой политики услуг и выбор каналов сбыта услуг. 9. Проектирование рекламного продукта и организация рекламной кампании 10. Организация садово-парковых и ландшафтных работы. 11. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. 12. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ.	108

13. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. 14. Организация подготовительных работ на объекте. 15. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. 16. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. 17. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений. 18. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. 19. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. 20. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. 21. Определение эффективности выполненных работ Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Экзамен (квалификационный)	

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.1, 2.3, 3.1, 5.2, 7.1, 8.1
2. Практическое занятие № 3, 4, 6, 7, 10, 11, 26, 27, 31

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 6.4, 7.4, 10.5
2. Практическое занятие № 1, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23

МДК.02.02. Садово-парковое строительство и хозяйство

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 4.7, 5.1, 5.3, 6.3, 7.4, 8.2, 9.6, 10.2, 11.1, 11.3, 12.2
2. Практическое занятие № 5, 6, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 33, 37, 38, 43, 44, 47, 49, 50.....

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 5.2, 8.1, 9.2, 9.3, 9.5, 10.4, 11.2, 13.4

2. Практическое занятие № 22, 34, 35, 39, 40, 42, 43, 44, 46, 48, 51...

МДК.02.03. Маркетинг ландшафтных услуг

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 1.2, 1.7
2. Практическое занятие № 3,4

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.3, 1.5
2. Практическое занятие №21-25

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета экономики, менеджмента и маркетинга и лабораторий информационных технологий в профессиональной деятельности, цветочно-декоративных растений и дендрологии, садово-паркового и ландшафтного строительства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476873>.
2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539>
3. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 368 с., [32] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855510>
4. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>

Дополнительные источники:

4. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471185>
5. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>
6. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471714>
7. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471264>
8. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472438>

Периодические издания:

Журналы – «Справочник эколога».

Газеты – «Российская газета».

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: ПМ.03. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по проектированию объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Организация работы по анализу спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Умение анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Организация работы по продвижению услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Умение рекламировать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Знание этапов выполнения работ, связанных с организацией садово-парковых и ландшафтных работ. Умение организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ. Умение контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовывать свою собственную деятельность	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Навыки работы по поиску и использованию и хранению информации и	Оценка результативности. Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение принимать решения в зависимости от ситуации	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Презентация собственного плана профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях современного рынка труда	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
И.О. Фамилия
20 21 г.



Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового
и ландшафтного строительства
индекс и наименование профессионального модуля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК технико-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С. А. Семенов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль
20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.2.	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.3.	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по профессии «Садовник».

Рабочая учебная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;
- внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве;

уметь:

- изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;
- выбирать необходимую современную технологию для апробации;
- разрабатывать программу внедрения технологии в производство;
- обеспечивать внедрение технологии на основе программы;
- проводить анализ эффективности апробированной технологии;
- определять потребности заказчика;

- представлять информацию о современных технологиях заказчику;
- предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;
- консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ;

знать:

- источники и способы получения информации;
- способы систематизации информации и создания базы данных;
- современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства;
- проектные технологии;
- средства и способы внедрения современных технологий;
- методы оценки эффективности внедрения современных технологий;
- психологию общения;
- основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:

всего – 207 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 61 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.2.	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.3.	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, разделов, видов работ	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК3.1-ПК 3.3.	МДК.03.01. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	207	110	40	-	61	-	36	
ПК3.1-ПК 3.3	Раздел 1 Основные тенденции современного садово-паркового и ландшафтного строительства	38	18	4	-	20			
ПК3.1-ПК 3.3	Раздел 2 Инженерная подготовка территории	14	10	4	-	4			
ПК3.1-ПК 3.3	Раздел 3 Сооружения на перепадах рельефа	12	8	4	-	4			
ПК3.1-ПК 3.3	Раздел 4 Технология	10	10	4	-	-			

	устройства садово-парковых дорожек и площадок								
ПКЗ.1-ПК 3.3	Раздел 5 Подготовка участка к проведению работ по озеленению	16	12	4	-	4			
ПКЗ.1-ПК 3.3	Раздел 6 Особенности специального ухода за древесными растениями	19	14	6	-	5			
ПКЗ.1-ПК 3.3	Раздел 7 Технология создания и содержания газонов	18	14	4	-	4			
ПКЗ.1-ПК 3.3	Раздел 8 Технология создания и содержания цветников	30	14	4	-	16			
ПКЗ.1-ПК 3.3	Раздел 9 Нормативно-производственный регламент по строительству содержанию зеленых насаждений различных категорий	14	8	6	-	4			
ПКЗ.1-ПК 3.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							
	Всего:	207	*110	*40	-	61	-	-	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства		207
МДК.03.01. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства		171
Раздел 1 Основные тенденции современного садово-паркового и ландшафтного строительства		38
Тема 1.1. Основные направления современности	Содержание учебного материала	5
	<p>Основные тенденции развития садово-паркового искусства конца 20-начала 21 века. Изучение передового опыта зарубежных и отечественных фирм. Дополнение искусственного ландшафта природными элементами. Развитие парков на рекультивируемых территориях (карьерах, оврагах), введение искусственных элементов формирования рельефа, например, геопластики. Создание транспортных и инженерных коммуникаций в природной и городской среде. Создание многочисленных развязок дорог, мостов, каналов. Разработка озелененных территорий специального назначения. Создание выставочных, спортивных комплексов, мемориальных, аквапарков. Создание садов и парков однофункциональных, тематических. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: Дизайнерские проекты современных ландшафтных архитекторов Подготовка презентации на тему: Организация классических цветочных выставок</p>	3
Тема 1.2 Искусственные пространства	Содержание учебного материала	7
	<p>Ведение в практику садово-паркового искусства искусственных пространств, размещаемых на крыше сооружений или в интерьерах (натуроцентризм). Экономия ландшафта или «эстетизм» ландшафта, - стремление максимально освободить ландшафт от застройки, размещая сооружения под землей. Большая часть помещения закрыта сверху газоном, цветами, открыта лишь та часть здания, где необходим солнечный свет. Обычно он проникает через специальные заглубления или световые дворики, которые не видны со стороны. При помощи загущенных зарослей, располагаемых по периферии сада, посетитель избавляется от урбанизированного фона. Предоставление заказчику информации о современных технологиях</p>	2

	Практические занятия	2
	Практическое занятие №1 Разработка эскиза внутреннего дворика с бетонными вазонами, эскиза «зелёной крыши, эскиза декоративного огорода. Примеры художественных композиций из овощных культур	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: Искусственные пространства парка Зарядье	3
Тема 1.3 Экологизация садово-паркового искусства	Содержание учебного материала	5
	Экологизация садово-паркового искусства (идея сохранения естественности паркового ландшафта). В городах, с их урбанированной средой появляются уголки «естественной природы». Создание мини-парков. Такие парки, а точнее сады, размещаются в крупных архитектурных комплексах, рассматриваются как неразрывность человеческой культуры и природы. Создание новых типов объектов садово-паркового искусства (бизнес-парки и сады производственных предприятий). Идея бизнес-парка заключается в стремлении превратить весь участок в сплошной ландшафт с парковым или природным обликом. Озеленяется все: не только участки между зданиями, но и крыши, стены, автодороги, автостоянки и инженерные коммуникации. Возврат к традициям прошлых эпох, создание благоустроенных внутренних дворов – патио, «зеленых крыш», применение топиарного искусства и эфемерид в садово-парковом строительстве. Широко применяются озелененные внутренние дворы, оформленные по принципу патио, стриженные формы используются как в обширных парках, так и в небольших по площади, садовые эфемериды наиболее актуальны в зимнее время. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему: Экономика и природа. Садовые эфемериды	3
	Содержание учебного материала	4
Тема 1.4 Стилиевые направления современности	Расширение стилиевых направлений (супрематизма, авангардизма, инновационности и пр.) Ведутся интенсивные поиски архитектурно-художественной выразительности вновь создаваемых парковых ландшафтов. Часть архитекторов пытаются «найти вдохновение» в прошлом искусстве садов и парков, часть идет по пути экспериментов, иногда неожиданных. Представление информации о современных технологиях заказчику. Индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: История развития садово-паркового искусства за рубежом и в России	2

	Содержание учебного материала	5
Тема 1.5 Взаимопроникновение восточных, европейских и американских методов и стилей	Популярными в Европе стали территории в духе японских садов, предназначенные для медитации и созерцания. В моде Фэн Шуй и сады, устроенные по такому принципу. На Востоке применяется расширение европейских и американских приемов композиции садов и парков. Предоставление информации о современных технологиях	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: История развития садово-паркового искусства за рубежом и в России	3
Тема 1.6 Современные материалы, используемые в ландшафтном дизайне	Содержание учебного материала	7
	Использование возможностей традиционных и новых материалов: бетона, цветного стекла, текстиля и т.п. В сад или парк вводятся новые композиционные и художественные решения из современных материалов. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Особенности внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. Консультации заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №2 Разработка эскиза «Сад Стекла» - превосходный образец внедрения стекла в ландшафт и один из примеров нового течения в садово-парковом искусстве, эскиза внутреннего двора с вертикальными подпорными стенками	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему: Материалы нашего столетия, применяемые в озеленении города и дома	3
Тема 1.7 Теории «аттракциона»	Содержание учебного материала	5
	Развитие теории «аттракциона», т.е. сочетание несочетаемого, эффект рамки, эффект отражения, расчет на удивление. Эта территория усиливает свое воздействие на зрелищные искусства, праздничные, фестивальные, конкурсные программы, шоу-бизнес, рекламу и т.п. В садово-парковом искусстве используют резкие противопоставления различных материалов, ярко окрашенных поверхностей и объектов, которые могут провоцировать повышенный интерес к окружению, символика, «анимация» в ландшафте, отражение от стен зданий и т.д. Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. Выбор необходимой современной технологии для апробации. Разработка программы внедрения технологии в производство. Обеспечение внедрения технологии на основе программы. Проведение анализа эффективности апробированной технологии	2

	Самостоятельная работа Творческое задание: Разработка эскиза ландшафтной композиции «Картина в раме» в технике архитектурной графики	3
Раздел 2. Инженерная подготовка территории		14
Тема 2.1 Осушение территории – дренаж	Содержание учебного материала	4
	Уровень залегания грунтовых вод на объекте. Норма осушения для декоративных посадок и травостоя. Типы дренажей по целевой направленности: Осушительный, рассоляющий, аэрационный. Типы дренажей по принципу действия: систематический выборочный головной. Типы дренажей по природным (почвенным, геологическим, гидрогеологическим) условиям: горизонтальный, вертикальный. Типы дренажей по отношению к рельефу: поперечный, продольный. Типы дренажей по конструкции подземного водотока: трубчатый, полостной, полостной с заполнителем. Типы дренажей по материалу выполнения: деревянный, каменный, гончарный, асбоцементный, бетонный, пластмассовый. Механизация работ по устройству дренажа. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №3 Дренажи, их назначение и классификация	2
Тема 2.2 Водопровод, канализация	Содержание учебного материала	6
	Водопровод, канализация, освещение, характеристика и условия размещения на территории. Сети мелко и глубоко заложения. Трубопроводы, кабельные сети. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций. Расстояния от объектов инженерного благоустройства до деревьев и кустарников (СНиП 2.07.01-89*). Задачи инженерной подготовки объекта к ведению основных работ по благоустройству и озеленению. Хозяйственный водопровод. Поливочный водопровод. Закрытая, открытая и комбинированная системы орошения. Глубина заложения труб. Источники водоснабжения. Колодцы: смотровые, пожарные, поливочно-спускные. Подготовка поливочного водопровода к зиме. Переходы водопровода через препятствия. Системы организации стока воды с озелененных территорий. Открытая, закрытая, смешанная. Организация поверхностного стока на участки насаждений. Осушители, собиратели, магистральные каналы, водоприемники. Ливневая канализация на объектах озеленения	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №4 Разработка системы отвода поверхностных вод на территории объекта	2

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Современные материалы для изготовления элементов ливневой канализация на объектах озеленения	2
Тема 2.3 Освещение	Содержание учебного материала	4
	Осветительные установки функциональные и декоративные. Подрядные организации. Источники света. Нормы освещенности садово-парковых конструктивных элементов. Высота и мощность осветительных приборов. Особенности освещения различных элементов благоустройства и озеленения. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему: Современные коммуникации. Новое слово в ландшафтном освещении	2
Раздел 3. Сооружения на перепадах рельефа		12
Тема 3.1 Откосы и подпорные стенки	Содержание учебного материала	6
	Характеристики и конструктивные элементы откосов. Цели создания откосов. Расположение откосов, их функция. Откосы сухие и влажные. Факторы, влияющие на сохранность откосов. Зависимость крутизны откоса от залегающих грунтов и сыпучих материалов. Методы устройства откосов. Механизация работ. Выемка. Насыпь. Выбор материала и технологии создания откоса. Георешетки, геополотно, кокосовый мат, матрац Рено. Укрепление откосов посадкой кустарников. Придание естественного вида влажным откосам. История применения и цель устройства подпорных стенок. Подпорные стенки: укрепительные и декоративные. Высота и материалы для подпорных стенок. Основные варианты размещения подпорных стенок на склоне. Потеря устойчивости, деформации конструкции. Приемы повышения устойчивости подпорных стенок. Основные элементы конструкции подпорной стенки: водоотвод, дренаж, фундамент, тело. Сухая и влажная укладка камней. Выбор материала и технологии создания откоса. Габрионные конструкции, кирпичная кладка, сборный железобетон. Характеристика комплекса машин и механизмов, применяемых при строительстве. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №5 На основе выдаваемых преподавателем вводных, разработка технологии	2

	работ по укреплению откосов, выбор нужных составляющих и обоснование	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Применение габионных конструкций в геопластике	2
Тема 3.2 Лестницы и пандусы	Содержание учебного материала	6
	Конструктивные элементы лестницы и соотношение уклона поверхности. Проступь и подступенок. Размеры ступеней в зависимости от крутизны склона. Классификация лестниц по назначению, по конструктивным особенностям. Строительные материалы для сооружения лестниц. Технология устройства лестниц. Сопряжение с откосами, подпорными стенками, газоном. Пандусы, назначение, поперечный профиль и уклон поверхности. Заложение откоса под пандус. Устройство пандуса, характер поверхности покрытия пандуса. Пандусы со ступенями, итальянский пандус. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №6 Выполнение эскизов декоративных подпорных стенок и растительности в технике инженерной графики	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: Современный городской ландшафт. Применение лестниц и пандусов	2
Раздел 4. Технология устройства садово-парковых дорожек и площадок		10
Тема 4.1 Материалы для строительства плоскостных сооружений	Содержание учебного материала	4
	Материалы естественного и искусственного происхождения. Каменные материалы. Растительного происхождения, в основном продукты деревообработки. Отходы промышленных предприятий и специально изготовленные изделия. Плотность, сопротивление сжатию и стиранию, водопоглощение, морозостойкость. Виды и характеристики материалов, используемых при строительстве плоскостных сооружений. Верхние покрытия: твердые, мягкие и комбинированные. Твердые покрытия. Мягкие покрытия: грунтовые покрытия, грунты в чистом виде или стабилизированные добавками цемента или инертных материалов, покрытия из сыпучих материалов – набивные покрытия различного происхождения. Резиновые покрытия. Травяные покрытия. Комбинированные покрытия. Укрепление края дорожного покрытия. Бортовые камни. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Практические занятия	2

	Практическое занятие №7 Разработка эскизов комбинированного покрытия дорожек (торцовые срезы дерева + бетонный поребрик, монолитный бетон + галька, гравийная отсыпка + поребрик). Расчет необходимого количества материалов для устройства дорожно-тропиночной сети	2
Тема 4.2 Порядок производства работ при строительстве	Содержание учебного материала	2
	Перенос элементов благоустройства в натуру. Подготовка земляного основания. Комплекс работ по устройству дорожной одежды. Применение специальных механизмов (катки, вибромашины). Особенности устройства дорожек и площадок с покрытием из бетонных плит. Усовершенствованный и упрощенный тип конструкции дорожек. Покрытие из кирпича, брусчатки или камня. Особенности устройства дорожек из торцовых срезов бревен. Особенности устройства дорожек с покрытием из монолитного бетона. Особенности устройства дорожек с комбинированными типами покрытий. Набивные дорожки. Особенности устройства простейших спортивных площадок. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
Тема 4.3 Содержание плоскостных элементов благоустройства	Содержание учебного материала	4
	Уходные сезонные работы. Кратность уборки мусора, снега, льда, подметаний и поливов дорожек. Борьба с сорняками. Механический способ. Химический способ. Уход за бортовым камнем и грунтовой бровкой. Текущий ремонт дорожек и площадок. Машины и механизмы для сезонной уборки садовых дорожек, бордюров и площадок. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №8 Составление технологии текущего ремонта дорожек и площадок	2
Раздел 5 Подготовка участка к проведению работ по озеленению		16
Тема 5.1 Машины для расчистки лесных площадей под лесные культуры и ландшафтное строительство	Содержание учебного материала	3
	Машины для расчистки лесных площадей. Машины для срезания кустарника и нежелательной растительности. Машины для корчевки пней. Выкопочные машины и орудия. Фрезерные машины. Назначение и классификация фрезерных машин. Принцип действия и общее устройство фрезы. Конструкции фрезерных машин. Другие виды машин для расчистки лесных площадей. Машины для внесения удобрений. Значение удобрений и их виды. Агротехнические требования к удобрениям и машинам. Физико-механические свойства удобрений. Способы внесения удобрений и классификация машин. Принципиальная схема устройства машин для внесения удобрений. Конструкции машин для внесения удобрений. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2

	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: Современные виды удобрений и их применение в озеленении	1
Тема 5.2 Почвообрабатывающие машины и орудия для обработки почвы	Содержание учебного материала	3
	Виды основной обработки почвы. Лемешные плуги. Дисковые плуги. Машины и орудия для дополнительной обработки почвы. Задачи и виды дополнительной обработки почвы. Требования к орудиям для дополнительной обработки почвы. Классификация машин и орудий. Бороны и катки. Зубовые бороны и их конструкции. Дисковые бороны и их конструкции. Катки. Культиваторы. Классификация культиваторов. Общее устройство культиваторов. Рабочие органы лаповых культиваторов и их параметры. Особенности устройства дисковых культиваторов. Конструкции культиваторов. Малогабаритные тракторы и мотоблоки. Основные механизмы и агрегаты МГ-тракторов и мотоблоков. Основные механизмы и системы двигателя. Основные понятия и определения двигателя. Рабочий цикл двигателя. Сравнительная характеристика двигателей. Рабочее оборудование МГ-трактора и мотоблока. Современные отечественные и зарубежные малогабаритные тракторы, и мотоблоки. Почвообрабатывающие машины и орудия, агрегатируемые с малогабаритными тракторами и мотоблоками. Консультирование заказчика по вопросам ведения агротехнических работ	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Мини-техника на вооружении любителей «зеленой красоты».	1
Тема 5.3. Пригодность существующей почвы на территории для проведения работ по озеленению	Содержание учебного материала	4
	Окультивирование существующих почв. Создание растительной земли из органических и минеральных компонентов на полигонах. Основные требования к качеству почвенного покрова при создании объектов садово-паркового хозяйства. Общий объем растительной земли для озеленения объекта. Потребность в плодородном слое почвы для различных растений. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: сидерация современный способ улучшения почв на участке для озеленения	2
Тема 5.4 Окультивирование «бросовых земель»	Содержание учебного материала	6
	Работы с малоплодородными, плохо дренирующими глинистыми почвами. Улучшение свойств бедных песчаных, болотных почв. Планировка, вспашка, внесение органических и минеральных добавок. Нормы внесения добавок. Применение ТВО. Мелиорация солонцеватых почв. Территории на пустырях. Работа с рельефом в зависимости от уровня залегания	2

	грунтовых вод. Особенности применения пустырных грунтов. Территории на местах бывших свалок. Обследование свалочных масс с точки зрения санитарной гигиены. Кольцевой дренаж. Отведение свалочных вод. Рекультивация почвы. Удаление вредных газов и выщелачивание избытков питательных элементов. Применение сидератов. Освоение территорий на склонах, подверженных эрозии. Освоение территорий отработанных крупных карьеров и отвалов. Подготовка почвы на намывных территориях. Применение компостов и сидератов. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Апробация современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие №9. Разработка технологии окультуривания малоплодородных почв. Расчет потребных материалов, приспособлений, механизмов	2
	Практическое занятие №10 Разработка технологии создания растительной земли из различных органических и минеральных компонентов на полигонах. Расчет потребных материалов, приспособлений, механизмов	2
Раздел .6. Особенности специального ухода за древесными растениями		19
Тема 6.1. Арбористика	Содержание учебного материала	3
	1. Арбористика: обслуживание деревьев – лечение, уход, обрезка, удаление. Понятие арбористики. Положение арбористики в составе наук о растениях. Ведущие принципы арбористики. Особенности строения и функций почки, листа, стебля и корня древесных растений. Понятие о взаимодействии строения и функций в биологии древесных растений. Рост и развитие деревьев в зависимости от их генетического потенциала и воздействия окружающей среды. Оценка опасности деревьев. Методика оценки риска и опасности дерева. Определение наличия гнили как одного из важнейших факторов риска. Ответственность за ущерб и несчастные случаи, роль арбориста, проводившего обследование и выдававшего рекомендации. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Моя профессия – арборист	1
Тема 6.2. Выращивание древесных растений	Содержание учебного материала	6
	1. Выкопка посадочного материала. Признаки здорового, кондиционного посадочного материала. Правила транспортировки. Посадка и послепосадочный уход. Технологии посадки и пересадки	2

		растений и их влияние на приживаемость, и ее скорость. Машины для посадки саженцев. Способы посадки. Технические требования к посадке. Ямокопатели, Классификация посадочных и выкопочных машин. Общее устройство посадочных машин. Рабочие органы посадочных и выкопочных машин. Вспомогательные органы посадочных машин. Конструкции посадочных машин, применяемых в садово-парковом строительстве. Особенности ухода за недавно посаженными и пересаженными растениями. Дождевальные машины и установки для полива. Способы полива и агротехнические требования, предъявляемые к поливу. Системы подачи воды. Культиваторы. Общее устройство культиваторов. Конструкции культиваторов. Консультирование заказчика по вопросам ведения агротехнических работ	
		Практические занятия	2
		Практическое занятие №11 Расчет необходимых материалов для посадки деревьев. Отработка техники обрезки деревьев и кустарников.	2
		Самостоятельная работа Практическое задание: Составление годового календарного плана работ по уходу за розарием открытого грунта площадью 25 кв.м. Расчет потребности в расходных материалах	2
Тема 6.3. Обрезка и формообразование крон		Содержание учебного материала	6
	1.	Обрезка древесных растений. Виды и типы обрезки. Сильная, слабая и средняя обрезки. Влияние на состояние дерева. Технологии обрезки. Создание базы данных об ассортименте культур для формирования искусственных форм крон. Топиарные работы. Живые изгороди, зеленая скульптура и мебель. Шаблоны и каркасы. Инструмент и оборудование. Машины и механизмы для обрезки и формирования кроны деревьев и обрезки кустарников. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
		Практические занятия	2
		Практическое занятие №12 Формообразование геометрических фигур. Алгоритм создания из древесных пород. Формообразование фигурных форм. Алгоритм создания топиарных форм из кустарников Уход за ними	2
		Самостоятельная работа Творческое задание: Выполнить эскизы искусственных форм кроны декоративных и плодовых деревьев	2
Тема 6.4. Системы		Содержание учебного материала	4

механической поддержки и защиты, лечение растений		Своевременность применения систем механической поддержки. Способы применения стяжек, шпилек и растяжек. Применяемые материалы. Мероприятия по обслуживанию деревьев, уже имеющих системы поддержки. Монтаж молниеотводов. Материалы и технологии монтажа молниеотводов. Причины возникновения дупел. Приемы, инструмент и материалы для лечения деревьев. Машины и аппараты для химической защиты городских насаждений от вредителей и болезней. Задачи и способы защиты насаждений от вредителей и болезней. Классификация машин и аппаратов. Опрыскиватели. Опыливатели. Аэрозольные генераторы, фумигаторы. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
	Практические занятия		2
	Практическое занятие №13. Устройство систем механической поддержки деревьев		2
Раздел 7. Технология создания и содержания газонов			18
Тема 7.1. Современные газоны	Содержание учебного материала		3
		Виды газонов: партерные, обыкновенные садово-парковые, лугового типа, спортивные, специального назначения. Виды газонных трав, травосмеси. Сорняки и ландшафтный дизайн. Особенности сорных растений, их экологическая функция. Борьба с сорняками, комплексный подход. Использование сорняков в ландшафтном дизайне. Создание базы данных о способах устройства газонов. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему: Назначение газонов и их классификация		1
Тема 7.2. Устройство сеяного газона	Содержание учебного материала		4
		Устройство газонов способом посева. Составление травосмесей для различного типа газонов. Подготовка основания, расстилка плодородного слоя почвы. Требования к влажности почвенного слоя. Требования к плодородию. Подготовка территории: планировка, дренаж, создание плодородного слоя. Предпосевная обработка почвы и метод посева. Технические требования, предъявляемые к посеву. Способы посева и классификация сеялок. Общее устройство сеялки. Рабочие органы сеялки. Установка сеялки на заданную норму высева семян. Вспомогательные части и конструкции сеялок. Мульчирование. Уход за посевами и молодым травостоем. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Практические занятия		2

	Практическое занятие №14. Составление травосмесей и расчет норм посева	2
Тема 7.3. Устройство газонов способом гидропосева	Содержание учебного материала	3
	Устройство газонов способом гидропосева с учётом планировки территории садово-паркового объекта (откосы, плоские поверхности). Состав гидросмеси и нанесение на подготовленную поверхность. Нормы нанесения. Применяемые машинотракторные агрегаты	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Плюсы и минусы гидропосева	1
Тема 7.4. Устройство газонов способом одерновки	Содержание учебного материала	3
	Рулонные газоны. Выращивание. Хранение, перевозка. Укладка. Содержание и ремонт рулонного газона. Предложение индивидуальных ландшафтных решений в соответствии с потребностями заказчика. Применяемые машинотракторные агрегаты	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Признаки некачественного газонного рулона	1
Тема 7.5. Уход и содержание	Содержание учебного материала	5
	Содержание газонов. Скашивание. Орошение. Применение подкормок и удобрений и сроки их внесения. Текущий и капитальный ремонт. Расчет затрат на устройство различных объектов. Машины и механизмы для создания газонов и ухода за ними. Полив и подкормка газонов. Дождевальные машины и установки для полива. Способы полива и агротехнические требования, предъявляемые к поливу. Механическая обработка дернины и землевание. Газоочистители. Аэраторы и вертикутеры. Апробация современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 15 Изучение устройства триммера, особенностей эксплуатации и правил техники безопасности	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: Агротехнический прием «Землевание газона»	1
	Раздел 8. Технология создания и содержания цветников	30
Тема 8.1. Классификация цветников	Содержание учебного материала	8
	Назначение цветников. Цветники ландшафтной и регулярной композиции. Массивы, группы, сложные группы, миксбордеры, солитеры, каменистые цветники. Партеры,	4

	арабески, бордюры, клумбы, рабатки. Выбор ассортимента и сопутствующих декоративных компонентов. Вертикальные клумбы. Материалы для изготовления. Металлические трубы, сетка-раббита, фигуры из проволоки и сварной арматуры, подвесные панно и крыши садовых строений. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: Цвет, форма, жизнь. Классификация цветников	4
Тема 8.2 Устройство цветников.	Содержание учебного материала	10
	Вынос проекта цветника в натуру. Подготовка посадочных мест. Механический состав почвы. Дренаж. Посадочный котлован. Подготовка посадочных мест для разных видов растений. Устройство окантовки цветника. Перенос узора цветника. Сроки посадки цветочных культур. Правила и нормы посадки многолетников, летников и двулетников. Апробация современных технологий устройства цветников	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие № 16. Построение разбивочного чертежа клумбы. Расчет посадочного материала для различных типов цветников	2
	Практическое занятие №17. Формирование и расчет технологической карты на устройство цветника	2
	Самостоятельная работа Творческое и практическое задание: Выполнение эскиза каменистого цветника для затененного местоположения. Подбор ассортимента растений, расчет потребности в посадочном материале, оформление ассортиментной ведомости	4
Тема 8.3. Содержание цветников, уход за растениями	Содержание учебного материала	6
	Обрезка отцветших соцветий. Кратность, нормы и время полива растений. Дождевальные машины и установки для полива. Способы полива и агротехнические требования, предъявляемые к поливу. Мульчирование и рыхление, кратность проведения. Глубина рыхления почвы. Виды, нормы и время внесения удобрений. Защита от мороза. Факторы, влияющие на зимостойкость цветочных насаждений. Защита от вредителей и болезней. Опрыскиватели. Их классификация и основные составные части. Расчет и регулирование рабочей жидкости в опрыскивателях. Конструкция и работа опрыскивателей. Опыливатели. Аэрозольные генераторы, фумигаторы. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в	2

	садово-парковом и ландшафтном строительстве	
	Самостоятельная работа Практическое задание: Составление годового календарного плана работ по уходу за миксбордером площадью 24 кв.м. Расчет потребности в расходных материалах.	4
Тема 8.4 Современные тенденции в цветоводстве	Содержание учебного материала	6
	Состояние цветоводства в России. Наука о цветах, производство срезочной продукции и посадочного материала, селекция декоративных культур, современные тенденции в этих областях. Связь научных изысканий с производством цветочных культур, практикой озеленения городов и других населенных пунктов. Проблема интродукции дикорастущих видов с красивыми цветками и декоративной листвой, дальнейшего их введения в культуру, включения этих видов в селекционные программы. Питомники. Применение овощных культур. Индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Приспособления и оборудование для создания живой скульптуры в ландшафтном строительстве	4
Раздел 9 Нормативно-производственный регламент по строительству содержанию зеленых насаждений различных категорий		12
Тема 9.1. Нормативно-производственный регламент по строительству зеленых насаждений	Содержание учебного материала	6
	Нормативно-производственная документация. Значение, характеристика, формы применения нормативно-производственного регламента. Технологические карты по строительству зеленых насаждений	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №18 Формирование и расчет технологической карты на устройство зеленых насаждений (определение технологических операций и объемов работ)	2
	Самостоятельная работа Практическое задание: Разработать технологическую карту создания зеленой скульптуры на каркасе	2
Тема 9.2. Нормативно производственный регламент по содержанию зеленых	Содержание учебного материала	6
	Классификация садово-парковых объектов по категориям содержания зеленых насаждений. Нормативные документы для расчета технологических карт. Технология	2

насаждений различных категорий	формирования и расчета технологических карт. Правила и особенности применения их в производственных организациях	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие №19. Расчет технологической карты по уходу за зелеными насаждениями (определение сроков и кратности проведения технологических операций)	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: Анализ работы различных крупных и малых организаций по озеленению города и области	2
Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме дифференцированный зачет		2
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. 2. Изучение передового опыта зарубежных и отечественных фирм. 3. Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. 4. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. 5. Выбор необходимой современной технологии для апробации. 6. Разработка программы внедрения технологии в производство. 7. Обеспечение внедрения технологии на основе программы. 8. Анализ эффективности апробированной технологии. 9. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. 10. Определение потребности заказчика. 11. Предоставление информации о современных технологиях заказчику. 12. Предложение индивидуальных ландшафтных решений в соответствии с потребностями заказчика. 13. Консультирование заказчика по вопросам ведения агротехнических работ.		36
Промежуточная аттестация по ПМ.03. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	экзамен (квалификационный)	
		Всего 207

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения.
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

3. Тема 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2,6.3, 6.4, 7.2, 7.5, 8.2, 9.1, 9.2.
4. Практическое занятие №6, №7, №8, №9, №4.3, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2,6.3, 6.4, 7.2, 7.5, 8.2, 9.1, 9.2.
2. Практическое занятие №1, №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №4.3, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия лабораторий: садово-паркового и ландшафтного строительства и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082876>
2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ В.А. Васильева, А.И. Головня, Н.Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 184 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительные источники:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471185>
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>
3. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471714>
4. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471264>

Периодические издания:

Журналы – «Справочник эколога».

Газеты – «Российская газета».

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: ПМ.03. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях по проектированию объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Организация работы по созданию базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства: <ul style="list-style-type: none"> - умение обрабатывать информацию из различных источников с целью формирования базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства; - умение классифицировать информацию; - умение проводить исследования объектов озеленения с целью внедрения современных технологий 	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики
Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Знание этапов выполнения работ, связанных с апробацией современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства: <ul style="list-style-type: none"> - умение точно проводить апробирование как отдельных элементов, так и полного объема современных технологий в садово-парковом строительстве на ландшафтных объектах озеленения 	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики
Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и	Организация работы по консультированию заказчиков: <ul style="list-style-type: none"> - умение тактично работать 	Консультирование . Демонстрация компетенции на

ландшафтном строительстве	<ul style="list-style-type: none"> с заказчиками; - умение грамотно излагать свою позицию по внедрению современных технологий на конкретных объектах озеленения; - умение составлять всю необходимую документацию по внедрению современных технологий с целью предоставления более полной картины заказчикам 	рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики
---------------------------	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Презентация собственного плана профессионального роста
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Университетского колледжа
М.П.Семенцова



подпись
«22» 04 2021 г.

Рабочая учебная программа профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих
индекс и наименование профессионального модуля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК методико-научного
дисциплины
от «21» 04 20 21 года, протокол № 9
Председатель ПЦК С А.А. Соколов
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 20 21 года

Ярославль 20 21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в части освоения основного вида деятельности (ВД): ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по профессии «Садовник».

Рабочая учебная программа профессионального модуля учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения дисциплины. Рабочая учебная программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Основное назначение профессионального модуля состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся понять суть и сложность выбранной ими специальности, представить многообразие и глубину вопросов, с которыми придется столкнуться в профессиональной деятельности, осознать роль личной позиции садовника в вопросах поддержания декоративности и долговечности зеленых насаждений.

Цель профессионального модуля:

- в совместной деятельности преподавателя и обучающихся начать процесс проектирования учебной группы как самообучающейся организации;
- заложить у обучающихся основание для формирования соответствующего отношения к профессиональной деятельности, а, следовательно, к образовательному процессу;
- выработать у обучающихся понимание того, что период обучения есть период развития их в техника по садово-парковому и ландшафтному строительству.

С целью овладения указанным видом деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации садово-парковых и ландшафтных работ;
- контролирования и оценивания качества садово-парковых и ландшафтных работ.

уметь:

- оценивать микроклимат участка сада;
- определять механический состав почвы участка и ее плодородие;
- работать с разным садовым инвентарем;
- готовить различные почвенные смеси и составы;

- проводить посадку и пересадку однолетних и многолетних растений сада;
- проводить расчет доз и норм удобрений в зависимости от содержания действующих веществ;
- выявлять болезни и вредителей растений сада.

знать:

- основные элементы сада, оценку их трудоемкости;
- формы развития и внешний вид растений сада;
- типы садов и их особенности;
- садовый инвентарь и правила работы с ним;
- виды минеральных удобрений и принципы их применения;
- основные болезни и вредители растений сада;
- ассортимент декоративных однолетних и многолетних растений для сада;

1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля:

всего – 324 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 216 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 138 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 78 часов.

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3.	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы
ПК 2.4.	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарного курса профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.3-2.4	МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»	216	138	60	-	78	-	-	-
ПК 2.3-2.4	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108							108
Всего:		324	138	60	-	78	-	-	108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов																					
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		324																					
МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»		138																					
Тема 4.1.1. Введение. Основные элементы сада. Оценка трудоемкости	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="539 715 2033 1399"> <tr> <td data-bbox="539 715 622 810">1</td> <td data-bbox="622 715 2033 810">Основные элементы сада. Газон Классификация. Газонные травы. Устройство газона, создание, уход, использование. Составление травосмесей. Оценка трудоемкости. Работа с разным садовым инвентарем</td> <td data-bbox="2033 715 2148 810">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 810 622 938">2</td> <td data-bbox="622 810 2033 938">Основные элементы сада. Цветочное оформление Назначение цветников. Цветники ландшафтной и регулярной композиции. Применяемые растения. Декоративные компоненты. Устройство и уход. Оценка трудоемкости. Подготовка различных почвенных смесей и составов. Проведение посадки и пересадки однолетних и многолетних растений сада</td> <td data-bbox="2033 810 2148 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 938 622 1034">3</td> <td data-bbox="622 938 2033 1034">Основные элементы сада. Древесные растения Классификация. Декоративные качества древесных растений. Подбор ассортимента. Создание насаждений, уход, использование. Оценка трудоемкости</td> <td data-bbox="2033 938 2148 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1034 622 1129">4</td> <td data-bbox="622 1034 2033 1129">Основные элементы сада. Вертикальное озеленение Назначение. Применяемые растения. Виды вертикального озеленения. Озеленение пространства, озеленение при помощи вазонов и использование «Живой стены». Устройство, уход, использование. Оценка трудоемкости</td> <td data-bbox="2033 1034 2148 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1129 622 1225">5</td> <td data-bbox="622 1129 2033 1225">Основные элементы сада. Дорожки и площадки Классификация садовых дорожек, назначение. Дорожные одежды садовых дорожек. Уклоны. Устройство, уход, использование. Оценка трудоемкости</td> <td data-bbox="2033 1129 2148 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1225 622 1321">6</td> <td data-bbox="622 1225 2033 1321">Основные элементы сада. Водные устройства Классификация. Назначение и материалы. Создание, уход, использование. Оценка трудоемкости</td> <td data-bbox="2033 1225 2148 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1321 622 1399">7</td> <td data-bbox="622 1321 2033 1399">Основные элементы сада. Малые архитектурные формы Классификация. Назначение и материалы. Создание, уход, использование. Оценка трудоемкости</td> <td data-bbox="2033 1321 2148 1399"></td> </tr> </table>	1	Основные элементы сада. Газон Классификация. Газонные травы. Устройство газона, создание, уход, использование. Составление травосмесей. Оценка трудоемкости. Работа с разным садовым инвентарем	14	2	Основные элементы сада. Цветочное оформление Назначение цветников. Цветники ландшафтной и регулярной композиции. Применяемые растения. Декоративные компоненты. Устройство и уход. Оценка трудоемкости. Подготовка различных почвенных смесей и составов. Проведение посадки и пересадки однолетних и многолетних растений сада		3	Основные элементы сада. Древесные растения Классификация. Декоративные качества древесных растений. Подбор ассортимента. Создание насаждений, уход, использование. Оценка трудоемкости		4	Основные элементы сада. Вертикальное озеленение Назначение. Применяемые растения. Виды вертикального озеленения. Озеленение пространства, озеленение при помощи вазонов и использование «Живой стены». Устройство, уход, использование. Оценка трудоемкости		5	Основные элементы сада. Дорожки и площадки Классификация садовых дорожек, назначение. Дорожные одежды садовых дорожек. Уклоны. Устройство, уход, использование. Оценка трудоемкости		6	Основные элементы сада. Водные устройства Классификация. Назначение и материалы. Создание, уход, использование. Оценка трудоемкости		7	Основные элементы сада. Малые архитектурные формы Классификация. Назначение и материалы. Создание, уход, использование. Оценка трудоемкости		22
1	Основные элементы сада. Газон Классификация. Газонные травы. Устройство газона, создание, уход, использование. Составление травосмесей. Оценка трудоемкости. Работа с разным садовым инвентарем	14																					
2	Основные элементы сада. Цветочное оформление Назначение цветников. Цветники ландшафтной и регулярной композиции. Применяемые растения. Декоративные компоненты. Устройство и уход. Оценка трудоемкости. Подготовка различных почвенных смесей и составов. Проведение посадки и пересадки однолетних и многолетних растений сада																						
3	Основные элементы сада. Древесные растения Классификация. Декоративные качества древесных растений. Подбор ассортимента. Создание насаждений, уход, использование. Оценка трудоемкости																						
4	Основные элементы сада. Вертикальное озеленение Назначение. Применяемые растения. Виды вертикального озеленения. Озеленение пространства, озеленение при помощи вазонов и использование «Живой стены». Устройство, уход, использование. Оценка трудоемкости																						
5	Основные элементы сада. Дорожки и площадки Классификация садовых дорожек, назначение. Дорожные одежды садовых дорожек. Уклоны. Устройство, уход, использование. Оценка трудоемкости																						
6	Основные элементы сада. Водные устройства Классификация. Назначение и материалы. Создание, уход, использование. Оценка трудоемкости																						
7	Основные элементы сада. Малые архитектурные формы Классификация. Назначение и материалы. Создание, уход, использование. Оценка трудоемкости																						

	Практические занятия		8
	1	Местоположение сада. Оценка микроклимата участка	
	2	Влияние рельефа местности на микроклимат	
	3	Виды почв. Кислотность, структура, механический состав почвы	
	4	Роль органического вещества. Естественное и искусственное плодородие	
Тема 4.1.2. Формы развития и внешний вид растений для сада	Содержание учебного материала		24
	1	Формы развития и внешний вид растений для сада. Деревья Типы садов и их особенности. Типы деревьев, их характеристики. Приемы размещения. Создание насаждений, уход, использование. Определение механического состава почвы участка и ее плодородия. Подготовка различных почвенных смесей и составов. Выявление болезней и вредителей растений сада	14
	2	Кустарники Классификация. Характеристики. Приемы размещения. Создание насаждений, уход, использование	
	3	Лианы Классификация. Характеристики. Приемы размещения. Применение МАФ. Создание насаждений, уход, использование	
	4	Травянистые Классификация. Характеристики. Приемы размещения. Создание насаждений, уход, использование	
	5	Однолетники Классификация. Характеристики. Приемы размещения. Создание насаждений, способы выращивания, уход, использование. Проведение посадки и пересадки однолетних растений сада Подготовка различных почвенных смесей и составов	
	6	Двулетники Классификация. Характеристики. Приемы размещения. Создание насаждений, способы выращивания, уход, использование. Проведение посадки и пересадки многолетних растений сада	
	7	Многолетники Классификация. Характеристики. Приемы размещения. Создание насаждений, способы выращивания, уход, использование. Проведение посадки и пересадки многолетних растений сада	
	Практические занятия		10
	5	Типы садов, их особенности	
	6	Основные работы в саду	
	7	Садовый инвентарь	
	8	Уход за почвой в саду	

	9	Определение pH почвы. Полевой метод оценки структуры почвы	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Тема 4.1.3. Минеральные удобрения, пестициды, физиологически активные вещества, мелиоранты. Их применение в саду	Содержание учебного материала		24
	1	Микро и макроэлементы Классификация. Общая характеристика. Применение в саду. Сбалансированное минеральное почвенное питание растений. Особенности применение элементов питания по сезонам. Активный рост, цветение и плодоношение. Устойчивость к болезням и вредителям. Подготовка растений к прохождению зимовки	10
	2	Минеральные удобрения и мелиоранты Классификация. Общая характеристика. Применение в саду. Основное внесение и подкормки. Особенности применения азотных удобрений весной. Растворимость фосфорных удобрений и их внесение в почву. Особенности калийных удобрений и время их внесения. Мелиоранты. Значение для окультуривания участка и устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды. Организация садово-парковых и ландшафтных работ. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ.	
	3	Микроудобрения Классификация. Общая характеристика. Применение в саду. Обработка семенного и посадочного материала. Внекорневые подкормки. Повышение устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды	
	4	Пестициды Классификация. Общая характеристика. Применение в саду. Препараты профилактические, лечащие и уничтожающие. Препаративные формы, особенности применения. Опыливание. Опрыскивание. Фумигирование. Внесение гранул, приманок. Хранение пестицидов и меры предосторожности при работе с ними. Организация садово-парковых и ландшафтных работ. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Выявление болезней и вредителей растений сада	
	5	Физиологически активные вещества, их применение в саду Классификация. Общая характеристика. Применение в саду. Управление процессами жизнедеятельности растительного организма. Укоренение черенков. Повышение всхожести и семян. Усиление роста. Получение коренных растений. Пробуждение спящих почек. Перевод растения в состояние цветения. Предотвращение опадения завязей. Получение партенокарпических плодов. Повышение холодо-, засухо- и солеустойчивости, иммунитета растений. Проведение расчетов доз и норм удобрений в зависимости от содержания действующих веществ. Меры предосторожности при работе с физиологически активными веществами	
	Практические занятия		14
	10	Применение минеральных удобрений в зависимости от их растворимости, времени года и вида растений	
	11	Расчёт норм и доз удобрений в зависимости от содержания действующих веществ	
	12	Фитогормоны. Современный ассортимент стимуляторов роста растений. Совместное применение стимуляторов роста с удобрениями	
	13	Влияние различных стимуляторов роста в разных концентрациях на рост растений	
	14	Основные вредители растений сада	
	15	Основные болезни растений сада	
	16	Составление календаря работ по борьбе с болезнями и вредителями в саду	

Тема 4.1.4. Растения для ландшафтного озеленения	Содержание учебного материала		32
	1	Газонные злаковые травы Классификация. Характеристики злаковых трав. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	20
	2	Заменители злаковых трав Классификация. Характеристики заменителей злаковых трав. Причины применения. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	3	Подушковидные растения Классификация. Характеристики подушковидных растений. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	4	Бордюрные растения Классификация. Характеристики бордюрных растений. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	5	Растения тенистого сада Классификация. Характеристики растений тенистого сада. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	6	Растения каменистого сада Классификация. Характеристики растений каменистого сада. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	7	Сад злаков Классификация. Характеристики декоративных злаков. Использование при создании насаждений, применение камней, способы выращивания, уход	
	8	Сад непрерывного цветения Цели создания сада непрерывного цветения. Анализ макро- и микроусловий сада. Характеристики растений по срокам, характеру и продолжительности цветения. Эффект осенней листвы, вечнозеленой хвои и декоративности плодов. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход. Проведение посадки и пересадки однолетних и многолетних растений сада	
	9	Веснарий Цели создания сада. Анализ макро- и микроусловий сада-веснария. Применение камней, бордюров и декоративных кустарников. Классификация растений для веснария. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход. Подготовка различных почвенных смесей и составов	
	10	Моносады Цели создания моносада. Принципы подбора растений. Применяемые кустарниковые и травянистые растения. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	Практические занятия		12
	17	Основной ассортимент декоративных растений, используемых в ландшафтном озеленении	
18	Экологические группы древесных растений, принципы ухода за ними		
19	Обрезка декоративных деревьев, принципы, техника, значение		

	20	Обрезка декоративных кустарников, принципы, техника, значение	
	21	Травянистые многолетники сада. Экологические группы многолетников	
	22	Уход за цветниками и монокультурными посадками	
Тема 4.1.5. Плодовый сад. Ассортимент плодовых деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		32
	1	Плодовый сад. Ассортимент плодовых деревьев и кустарников. Интродукция и районирование Организация садово-парковых и ландшафтных работ. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Оценка микроклимата участка сада. Пригодность породы для выращивания в климатической зоне. Обогащение ассортимента деревьев и кустарников. Методы интродукции и акклиматизации. Садовый инвентарь и правила работы с ним. Сохранение и использование генофонда дикой флоры	20
	2	Семечковые культуры Место в саду. Характеристики представителей. Способы размножения. Возрастные периоды развития. Плодовые образования. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	3	Косточковые культуры Место в саду. Характеристики представителей. Способы размножения. Возрастные периоды развития. Плодовые образования. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	4	Малина и ежевика Место в саду. Характеристика культур. Способы размножения. Цикл развития надземной части. Плодоношение. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	5	Смородина черная и йошта Место в саду. Характеристика культур. Способы размножения. Особенности плодоношения. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	6	Смородина красная и белая Место в саду. Характеристика культур. Способы размножения. Особенности плодоношения. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	7	Крыжовник Место в саду. Характеристика культуры. Способы размножения. Особенности плодоношения. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	8	Жимолость съедобная Место в саду. Характеристика культуры. Способы размножения. Особенности плодоношения. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	9	Голубика и клюква Место в саду. Характеристика культур. Способы размножения. Особенности плодоношения. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход	
	10	Садовая земляника Место в саду. Характеристика культуры. Способы размножения. Особенности плодоношения. Традиционные и перспективные сорта. Использование при создании насаждений, способы выращивания, уход. Подготовка различных	

	почвенных смесей и составов	
	Практические занятия	12
23	Выполнение эскиза дендроплана фрагмента территории специального назначения. Оформляется в технике архитектурной графики	
24	Выполнение эскиза плана плодового сада. Оформляется в технике архитектурной графики	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК. 04.01. Систематическая проработка конспектов занятий и рекомендованной научно-практической литературы. Отработка коммуникативных навыков Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Написание рефератов. Составление презентаций</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветочное оформление города 2. Определение видового состава деревьев по внешним признакам 3. Оборудование и МАФ для вертикального озеленения. 4. Формирование групп деревьев и кустарников. 5. Группировки и классификация травянистых цветочных культур. 6. Минеральные Удобрения и мелиоранты 7. Расчет нормы внесения удобрения по действующему веществу. 8. Основные вредители сада. 9. Физиологически активные вещества, их применение в саду. 10. Заменители газона 11. Растения тенистого сада. 12. Растения каменистого сада. 13. Устройство сада злаков 14. Сад непрерывного цветения. 15. Обрезка декоративных деревьев и кустарников, принципы, техника, значение. 16. Характеристики моносадов: декоративность, продолжительность цветения, трудоёмкость: 17. Экологические группы многолетников для сада 18. Уход за цветниками и монокультурными посадками 19. Интродукция и районирование декоративных растений 20. Плодовые образования яблони. 21. Дюки – перспективная культура для выращивания в европейской части РФ. 22. Жимолость – лесная незнакомка 23. Способы размножения и новые сорта земляники 24. Выполнить эскиз дендроплана фрагмента территории специального назначения. Оформляется в технике архитектурной графики 		78
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:		108

<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация садово-парковых и ландшафтных работы. 2. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. 3. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. 4. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. 5. Организация подготовительных работ на объекте. 6. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. 7. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. 8. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений. 9. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. 10. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. 11. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. 12. Определение эффективности выполненных работ 		
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		Экзамен (квалификационный)

Лабораторные работы и практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в форме практической подготовки:

1. Тема 2.2, 3.1, 3.2, 4.1,
2. Практическое занятие №6, №7, №8, №9, №4.3, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23.

Перечень тем, лабораторных работ и практических занятий, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ:

1. Тема 1.2, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1,
2. Практическое занятие №1, №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №4.3, №10, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории садово-паркового и ландшафтного строительства.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядное пособие;
- демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>
2. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476873>

Дополнительные источники:

5. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471764> .
6. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471185>
7. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471714>
8. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина,

И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472438>

Периодические издания:

Журналы – «Справочник эколога»

Газеты – «Российская газета».

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в сфере подготовки специалистов для выполнения работ по профессии «Садовник»;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Критерии оценивания промежуточной аттестации по профессиональному модулю: оценивание осуществляется с учетом освоения общих и профессиональных компетенций, дидактических единиц за данный период обучения, результатов по каждой практической работе, тестов по текущему контролю и ответов на вопросы, наличия конспектов лекций, отчетов по самостоятельной работе, результатов итогового контроля.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Знание этапов выполнения работ, связанных с организацией садово-парковых и ландшафтных работ	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики
Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Знание этапов выполнения работ, связанных с контролем и оценкой качества садово-парковых и ландшафтных работ	Демонстрация компетенции на рабочем месте. Оценка результата. Отзыв руководителя практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентация
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Самопрезентация. Контроль за учебной деятельностью обучающихся. Оценивание их деятельности
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Отзыв руководителя практики

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка результативности. Текущий контроль
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение работать со справочно-правовыми системами	Оценка умений. Текущий контроль
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками организации для решения общих задач	Отзыв руководителя практики
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Отзыв руководителя практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Презентация собственного плана профессионального роста
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа



М.П. Семенцова

подпись

И.О. Фамилия

20 21 г.

Рабочая учебная программа учебной практики
УП.01.01
УП.02.01
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК открыто-научном
дискуссии
от «21» 04 2021 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С
подпись А.И. Семенов
И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от «22» 04 2021 года

Ярославль
2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализация в сфере организации и обеспечения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Садовник»).

1.2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- формирование представлений о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, потребностей качественного выполнения заданий.

1.3 Место учебной практики в структуре ОП СПО ППССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства; ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству (МДК.02.01. Цветоводство и декоративное древоводство).

1.4 Учебная практика проводится в форме практической подготовки

1.5 Сроки проведения учебной практики

Время проведения: УП.01.01; УП.02.01 – 27.04.2023 – 28.06.2023

Общий объем времени, предусмотренный для учебной практики:

Всего – 324 часов, в том числе:

УП.01.01 (в рамках освоения ПМ.01) – 72 часа;

УП.02.01 (в рамках освоения ПМ.02 (МДК.02.01.) – 252 часа.

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;
- выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- разработки проектно-сметной документации;
- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;

Умения:

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), пользоваться СНиП;
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;

- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками;
- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ;

Знания:

- стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП;
- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- основы геодезии и геоластики;
- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- специализированные приборы и инструменты;
- методы проектирования объектов;
- законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;
- основные принципы композиции пейзажей;
- современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;
- компьютерные программы для ландшафтного проектирования;
- нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;
- основы психологии общения;
- способы поиска информации;
- инструменты маркетинговых исследований;
- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- методы оценки стратегии конкурентов;
- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- основные методы и системы сбыта услуг;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **324** часа.

Наименование блоков и тем учебной практики	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
УП.01.01 – 72 часа УП.02.01 – 252 часа			
Установочная конференция	6	Знакомство с графиком прохождения практики, с оформлением отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности	ОК 1-9
I. Блок практических занятий по формированию компетенций по видам деятельности, составляющим основу функциональной и общей профессиональной грамотности			
1.1 Документоведение	6	Ознакомление, составление и оформление информационно-справочной документации: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка. Ознакомление, составление и оформление документов по личному составу: автобиография, резюме	ОК 1-9
1.2 Практика по документационному обеспечению управления	12	Ознакомление с организацией приема поступающей корреспонденции, ее первичной обработкой и доставкой. Приобретение навыков регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Ознакомление с системой контроля исполнения документов, порядком подготовки документов к отправке. Ознакомление с порядком подготовки и сдачи дел в архив	ОК 1-9
1.3 Работа на ПК	18	Изучение основ работы с информационно-правовой системой «Консультант-Плюс». Поиск нормативных документов в «Консультант-Плюс», регулирующих профессиональную деятельность. Отработка навыком работы «Excel»	ОК 1-9
II. Блок профессиональной направленности – ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства			
2.1 Предпроектная оценка объекта озеленения	18	Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения. Выполнение изыскательских работ на объекте. Использование приборов и инструментов. Проведение инвентаризации существующей растительности на объекте	ОК 1-9; ПК 1.1.

2.2 Проектирование объектов садово-паркового строительства	30	Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ. Составление схемы вертикальной планировки и картограммы земляных работ. Составление предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения. Выполнение разбивочных и посадочных чертежей. Применение компьютерных программ при проектировании объектов озеленения	ОК 1-9; ПК 1.2.
2.3 Проектно-сметная документация	18	Разработка проектно-сметной документации. Применение стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), применение СНиПов. Согласование юридических вопросов по землеустройству с заинтересованными сторонами. Составление ведомости объемов различных работ. Расчет смет на производство различных работ. Составление календарного графика производства различных работ. Согласование проектной документации со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками	ОК 1-9; ПК 1.3.
III. Блок профессиональной направленности – ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству			
3.1 Знакомство с маркетинговыми исследованиями ландшафтных услуг	24	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Осуществление поиска специализированной информации о рынке услуг. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Продвижение услуг по садово-парковому строительству на рынке. Применение методов маркетинговых исследований. Изучение запросов потребителей и оценка стратегии конкурентов. Разработка ценовой политики услуг и выбор каналов сбыта услуг. Проектирование рекламного продукта и организация рекламной кампании	ОК 1-9; ПК 2.1.; 2.2.
3.2 Садово-парковые и ландшафтные работы	120	Организация садово-парковых и ландшафтных работы. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. Организация подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	ОК 1-9; ПК 2.3.

3.3 Проведение оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ	60	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ	ОК 1-9; ПК 2.4.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,9
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.4.
Форма промежуточной аттестации УП.01.01 – Дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации УП.02.01 – Дифференцированный зачет			

2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Составление дневника и отчета по прохождению учебной практики (УП.01.01; УП.02.01). Защита отчета по прохождению учебной практики. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: УП.01.01; УП.02.01 – 28.06.2023 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Вид деятельности: проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения
Проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	

Выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
Разработки проектно-сметной документации	Разрабатывать проектно-сметную документацию	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ	
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Разработка проектно-сметной документации	
Вид деятельности: ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
Исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Исследовать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	
Продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке	Продвигать услуги по садово-парковому строительству на рынке	
Организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Организовывать и выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству	
Контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-	Контроль и оценка качества садово-парковых и	

парковых и ландшафтных работ	ландшафтных работ	
Общие компетенции		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

4. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>
5. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>
6. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 368 с., [32] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855510>
7. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539>
8. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476873>.

Дополнительные источники:

9. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471185>
10. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>
11. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471714>

12. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471264>
13. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472438>
14. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>

Периодические издания:

Журналы – «Справочник эколога».
Газеты – «Российская газета».

3.2 Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства.
2. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.
3. Лаборатория цветочно-декоративных растений и дендрологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
И.О. Фамилия
20 21 г.

подпись
« 21 » 04
М.П.



Рабочая учебная программа производственной практики

ПП.02.01

ПП.03.01

ПП.04.01

Практика по профилю специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

код и наименование специальности

Техник

квалификация выпускника

Очная

форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК сетивно-научная
дисциплины
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С А.А. Семенцова
Подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 21 » 04 20 21 года

Ярославль
2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в сфере организации и обеспечения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Садовник»).

1.2 Задачи производственной практики

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства; ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству; ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»);
- УП.01.01; УП.02.01 учебной практики.

1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: ПП.02.01; ПП.04.01 – 23.03.2024-21.06.2024 (1 этап)

ПП.02.01; ПП.03.01 – 23.03.2025-12.04.2025 (2 этап)

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 576 часов, в том числе:

ПП.02.01 (в рамках освоения ПМ.02) – 432 часа;

ПП.03.01 (в рамках освоения ПМ.03) – 36 часов;

ПП.04.01 (в рамках освоения ПМ.04) – 108 часов.

1.5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;
- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;
- внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве;

Умения:

- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ;
- изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;
- выбирать необходимую современную технологию для апробации;
- разрабатывать программу внедрения технологии в производство;
- обеспечивать внедрение технологии на основе программы;
- проводить анализ эффективности апробированной технологии;
- определять потребности заказчика;
- представлять информацию о современных технологиях заказчику;
- предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;
- консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ;

Знания:

- способы поиска информации;
- инструменты маркетинговых исследований;
- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- методы оценки стратегии конкурентов;
- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- основные методы и системы сбыта услуг;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ;
- источники и способы получения информации;
- способы систематизации информации и создания базы данных;
- современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства;
- проектные технологии;
- средства и способы внедрения современных технологий;
- методы оценки эффективности внедрения современных технологий;
- психологию общения;
- основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **576** часов.

Наименование блоков и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
І этап ПП.02.01 – 360 часов; ПП.04.01 – 108 часов			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-9
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации. Инструктаж по ТБ	ОК 1-9
І. Блок профессиональной направленности – ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству			
1.1 Анализ ландшафтных услуг	30	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Осуществление поиска специализированной информации о рынке услуг.	ОК 1-9; ПК 2.1.
1.2 Маркетинг садово-парковых и ландшафтных услуг	36	Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Продвижение услуг по садово-парковому строительству на рынке. Применение методов маркетинговых исследований. Изучение запросов потребителей и оценка стратегии конкурентов. Разработка ценовой политики услуг и выбор каналов сбыта услуг. Проектирование рекламного продукта и организация рекламной кампании	ОК 1-9; ПК 2.2.
1.3 Выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному	210	Организация садово-парковых и ландшафтных работы. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных	ОК 1-9; ПК 2.3.

строительству		работ. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. Организация подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	
1.4 Оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	72	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ	ОК 1-9; ПК 2.4.
II. Блок профессиональной направленности – ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»)			
2.1 Организация и проведение работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве	66	Организация садово-парковых и ландшафтных работы. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. Организация подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений.	ОК 1-9; ПК 2.3.
2.2 Мониторинг эффективности выполнения ландшафтных работ	30	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ	ОК 1-9; ПК 2.4.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 2.1.-2.4.

Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет			
Форма промежуточной аттестации ПП.04.01 – Дифференцированный зачет			
II этап			
ПП.02.01 – 72 часа;			
ПП.03.01 – 36 часов			
Установочная конференция	6	Задачи практики по профилю специальности. Правила ведения и оформления отчетной документации. Ознакомление с правилами техники безопасности в организации	ОК 1-9
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации	ОК 1-9
III. Блок профессиональной направленности – ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству			
3.1 Маркетинг ландшафтных услуг	24	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Осуществление поиска специализированной информации о рынке услуг. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Продвижение услуг по садово-парковому строительству на рынке. Применение методов маркетинговых исследований. Изучение запросов потребителей и оценка стратегии конкурентов. Разработка ценовой политики услуг и выбор каналов сбыта услуг. Проектирование рекламного продукта и организация рекламной кампании	ОК 1-9; ПК 2.1., 2.2.
3.2 Организация и координирование работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	24	Организация садово-парковых и ландшафтных работы. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. Организация подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений	ОК 1-9; ПК 2.3.
3.3 Оценка	12	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Сопоставление	ОК 1-9;

эффективности выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству		фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ	ПК 2.4.
IV. Блок профессиональной направленности – ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства			
4.1 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	12	Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Изучение передового опыта зарубежных и отечественных фирм. Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. Выбор необходимой современной технологии для апробации. Разработка программы внедрения технологии в производство. Обеспечение внедрения технологии на основе программы. Анализ эффективности апробированной технологии	ОК 1-9; ПК 3.1., 3.2.
4.2 Консультационные услуги	12	Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Определение потребности заказчика. Предоставление информации о современных технологиях заказчику. Предложение индивидуальных ландшафтных решений в соответствии с потребностями заказчика. Консультирование заказчика по вопросам ведения агротехнических работ	ОК 1-9; ПК 3.3.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 2.1.-2.4. ПК 3.1.-3.3.
Форма промежуточной аттестации ПП.02.01 – Дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации ПП.03.01 – Дифференцированный зачет			

2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по практике по профилю специальности. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПП.02.01; ПП.04.01 – 21.06.2024 г. (1 этап); ПП.02.01; ПП.03.01 – 12.04.2025 г. (2 этап).

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися практики по профилю специальности позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности, демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Вид деятельности: ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом
Исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного	Исследовать спрос на услуги садово-паркового и	

строительства	ландшафтного строительства	приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке	Продвигать услуги по садово-парковому строительству на рынке	
Организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Организовывать и выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству	
Контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	
Вид деятельности: внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создавать базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	
Внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Внедрять современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	
Консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультировать по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Вид деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Садовник»)		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Организовывать и выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству	
Контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	
Общие компетенции		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и	Поиск информации,	

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

9. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>

10. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082876>

11. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539>

12. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476873>.

Дополнительные источники:

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471185>
2. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471764> .
3. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>
4. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471714>

5. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471264>
6. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472438>

Периодические издания:

Журналы – «Справочник эколога».

Газеты – «Российская газета».

3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение практики обеспечивается оборудованием цехов (участков) предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетского колледжа
М.П. Семенцова
И.О. Фамилия
20 21 г.
М.П.



Рабочая учебная программа производственной практики
ПДП
Практика преддипломная

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
код и наименование специальности

Техник
квалификация выпускника

Очная
форма обучения (очная, заочная)

Программа рассмотрена
на заседании ПЦК социально-научных
дисциплин
от « 21 » 04 20 21 года, протокол № 9

Председатель ПЦК С А.А. Саввина
подпись И.О. Фамилия

Программа одобрена
Советом колледжа
протокол № 8 от « 22 » 04 20 21 года

Ярославль
2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Садовник»).

1.2 Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями, развитие профессионального мышления;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях, в организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- приобретение практических умений и навыков по видам деятельности;
- сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения.

1.3 Место производственной практики в структуре ОП СПО ПСССЗ

Данная практика базируется на освоении:

- профессиональных модулей профессионального учебного цикла: ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства; ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству; ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Садовник»);
- УП.01.01, УП.02.01 учебной практики;
- ПП.02.01, ПП.03.01, ПП.04.01 практики по профилю специальности.

1.4 Производственная практика проводится в форме практической подготовки

1.5 Сроки проведения производственной практики

Время проведения: 20.04.2025 – 17.05.2025

Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (преддипломной) ПДП – 144 часа

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Практический опыт:

- проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;
- выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- разработки проектно-сметной документации;
- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;
- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;
- внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного

строительства;

- консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве;

Умения:

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), пользоваться СНиП;
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками;
- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ;
- изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;
- выбирать необходимую современную технологию для апробации;
- разрабатывать программу внедрения технологии в производство;
- обеспечивать внедрение технологии на основе программы;
- проводить анализ эффективности апробированной технологии;
- определять потребности заказчика;
- представлять информацию о современных технологиях заказчику;
- предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;
- консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ;

Знания:

- стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП;

- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- основы геодезии и геоластики;
- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- специализированные приборы и инструменты;
- методы проектирования объектов;
- законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;
- основные принципы композиции пейзажей;
- современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;
- компьютерные программы для ландшафтного проектирования;
- нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;
- основы психологии общения;
- способы поиска информации;
- инструменты маркетинговых исследований;
- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- методы оценки стратегии конкурентов;
- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- основные методы и системы сбыта услуг;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ;
- источники и способы получения информации;
- способы систематизации информации и создания базы данных;
- современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства;
- проектные технологии;
- средства и способы внедрения современных технологий;
- методы оценки эффективности внедрения современных технологий;
- психологию общения;
- основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет **144** часа.

Наименование блоков и тем	Количество часов	Виды работ	Формируемые компетенции
ПДП – 144 часа			
Установочная конференция	6	Инструктаж по Т.Б. Требования к составлению отчета по практике. Получение документации, необходимой для прохождения практики	ОК 1-9
Знакомство с организацией	6	Знакомство с организацией. Инструктаж по Т.Б. Составление структурной схемы организации. Изучение и анализ содержания учредительных документов организации	ОК 1-9
1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	24	Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения. Выполнение изыскательских работ на объекте. Использование приборов и инструментов. Проведение инвентаризации существующей растительности на объекте. Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ. Составление схемы вертикальной планировки и картограммы земляных работ. Составление предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения. Выполнение разбивочных и посадочных чертежей. Применение компьютерных программ при проектировании объектов озеленения. Разработка проектно-сметной документации. Применение стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), применение СНиПов. Согласование юридических вопросов по землеустройству с заинтересованными сторонами.	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3.

		Составление ведомости объемов различных работ. Расчет смет на производство различных работ. Составление календарного графика производства различных работ. Согласование проектной документации со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками	
2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	30	<p>Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Исследование спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. Осуществление поиска специализированной информации о рынке услуг. Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. Продвижение услуг по садово-парковому строительству на рынке. Применение методов маркетинговых исследований. Изучение запросов потребителей и оценка стратегии конкурентов. Разработка ценовой политики услуг и выбор каналов сбыта услуг. Проектирование рекламного продукта и организация рекламной кампании.</p> <p>Организация садово-парковых и ландшафтных работы. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. Организация подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ</p>	ОК 1-9; ПК 2.1.-2.4.
3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	18	<p>Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. Изучение передового опыта зарубежных и отечественных фирм.</p> <p>Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. Выбор необходимой современной технологии для апробации. Разработка программы внедрения технологии в производство.</p>	ОК 1-9; ПК 3.1.-3.3.

		Обеспечение внедрения технологии на основе программы. Анализ эффективности апробированной технологии. Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Определение потребности заказчика. Предоставление информации о современных технологиях заказчику. Предложение индивидуальных ландшафтных решений в соответствии с потребностями заказчика. Консультирование заказчика по вопросам ведения агротехнических работ	
4. Выполнение работ по профессии «Садовник»	24	Организация садово-парковых и ландшафтных работы. Организация и выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству. Подбор растений, материалов, оборудования и инструментов для садово-парковых и ландшафтных работ. Планирование деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ. Организация подготовительных работ на объекте. Организация агротехнических работ на объектах озеленения. Организация работ по строительству садово-парковых сооружений. Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений. Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ. Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными. Выявление отклонений и анализ причин, корректировка выявленных отклонений. Определение эффективности выполненных работ	ОК 1-9; ПК 2.3.-2.4.
Сбор и обработка информации для подготовки и выполнения ВКР	24	Сбор, анализ и обработка информации для подготовки и выполнения индивидуального задания и ВКР	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.4. ПК 3.1.-3.3.
Оформление отчета	6	Оформление отчетной документации	ОК 4,5,8
Итоговая конференция	6	Защита отчета	ОК 1-9; ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.4. ПК 3.1.-3.3.
Форма промежуточной аттестации ПДП – Дифференцированный зачет			

2.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оформление отчета. Защита отчета по преддипломной практике. Дифференцированный зачет. Время проведения аттестации: ПДП – 17.05.2025 г.

Отчет должен быть представлен и защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с календарным учебным графиком. Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) в рамках промежуточной аттестации осуществляется руководителем практики от колледжа в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации. При оценке итогов практики принимается во внимание:

- соответствие профиля работы в ходе прохождения практики будущей специальности;
- полнота выполнения программы практики и индивидуального задания;
- активность обучающегося в процессе прохождения практики;
- правильность оформления отчета по практике;
- характеристика руководителя практики от организации;
- освоение профессиональных компетенций (аттестационный лист);
- ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по практике оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценки «5» («отлично») заслуживает отчет, в котором полностью раскрыто содержание задания; текст изложен последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; представлена всесторонняя оценка практического материала; присутствуют элементы научного исследования. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «4» («хорошо») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал изложен с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «3» («удовлетворительно») заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и не в полном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и другой документации. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «2» («неудовлетворительно») заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрено содержание задания, применяются устаревшие нормативные акты и другая документация. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися преддипломной практики позволяют контролировать у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и демонстрировать приобретенный практический опыт работы, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

2.3 Контроль и оценка результатов

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Вид деятельности: проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения
Проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	

Выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Разработки проектно-сметной документации	Разрабатывать проектно-сметную документацию	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ	
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Разработка проектно-сметной документации	
Вид деятельности: ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Исследовать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	
Продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке	Продвигать услуги по садово-парковому строительству на рынке	
Организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Организовывать и выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству	
Контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике,
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Организация садово-парковых и ландшафтных работ	

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	дневник, характеристика
Вид деятельности: внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создавать базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	
Внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Внедрять современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства	
Консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультировать по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Создание базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	
ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	Проведение апробации современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	Консультирование заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	
Вид деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии «Садовник»)		
Практический опыт		Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
Организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Организовывать и выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству	
Контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	
Профессиональные компетенции		Экспертное наблюдение за
ПК 2.3. Организовывать садово-	Организация садово-	

парковые и ландшафтные работы	парковых и ландшафтных работ	процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде представленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	Контроль и оценка качества садово-парковых и ландшафтных работ	
Общие компетенции		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики (преддипломной)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Самоанализ и коррекция	

	результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор путей выполнения заданий в процессе практики. Планирование собственной образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование практикоориентированных материалов в процессе прохождения практики	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

13. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473266>

14. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 368 с., [32] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855510>

15. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539>

16. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12747-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476873>.

Дополнительные источники:

15. Абаимов, В. Ф. Дендрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471185>

16. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471764> .

17. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>

18. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471714>

19. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471264>

20. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472438>

21. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>

Периодические издания:

Журналы – «Справочник эколога»

Газеты – «Российская газета».

3.2 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Проведение практики обеспечивается оборудованием цехов (участков) предприятий, а также учебно-методическими материалами на рабочих местах.