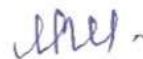


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
филологии и коммуникации



_____ М.В. Шаманова

«14» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные вопросы филологического знания»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
общей и прикладной филологии
от «14» апреля 2021 года, протокол № 8



Зав. кафедрой

М.В. Шаманова

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные вопросы филологического знания» – обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области лингвистических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с современным этапом развития языкознания и наиболее актуальными направлениями научных исследований;
- формирование системного представления о методологии языкознания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные вопросы филологического знания» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б1. Изучение дисциплины базируется на курсах «История методики преподавания русского языка», «Методика обучения русскому языку в поликультурной среде».

Обучающийся должен знать основные достижения языкознания (ученые, лингвистические школы, парадигмы), подходы к обоснованию методологии лингвистических исследований, уметь определять специфику новых направлений в языкознании, применять полученные знания для обоснования объекта собственного исследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационного доклада.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические знания в организации развивающего образовательного пространства (ПК-2);

- готовностью использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося (ПК-3).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Знать: теоретические лингвистические, лингвометодические, психолингвистические основы в организации развивающего образовательного пространства.	В целом сформированное, но несистематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации	Сформированное и систематизированное знание теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ в организации развивающего

		развивающего образовательного пространства.	развивающего образовательного пространства.	образовательного пространства.
	Уметь: обосновать и осуществить выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современной русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современной русистики, применять знания в собственной исследовательской работе.	В целом успешное и систематизированное умение обосновать и осуществить выбор технологических приемов развивающего образовательного пространства с позиции теоретических лингвистических, лингвометодических, психолингвистических основ методического знания.
	Владеть: инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями.	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями.	В целом успешное и систематизированное владение инструментальными умениями и технологическими приемами моделирования и организации развивающего образовательного пространства в соответствии с лингвометодическими и психолингвистическими требованиями.
ПК-3	Знать: основные положения в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требования к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического	Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического

<p>сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p>	<p>комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p>	<p>комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p>	<p>комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p>
<p>Уметь: использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологического анализа, культурно-исторического комментирования фактов языка.</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание основных положений в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария фактов языка; требований к их использованию на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологического анализа, культурно-исторического комментирования фактов языка.</p>	<p>В целом успешное и систематизированное умение использовать на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого основные приемы обучения речевой деятельности, онтологического анализа, культурно-исторического комментирования фактов языка.</p>
<p>Владеть: навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на</p>	<p>В целом успешное и систематизированное владение навыками в области речевой деятельности, онтологии, культурно-исторического комментария на уроках русского языка в</p>

		уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого
--	--	---	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается во втором семестре. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Новое в изучении единиц разных уровней языка	2	3			1	50	самостоятельная работа (домашняя)
2.	Основные парадигмы современного языкознания	2	3			1	50	реферат
	Всего		6			2	100	зачет

Содержание разделов дисциплины

1. Новое в изучении единиц разных уровней языка. Актуальные проблемы исследования лексики и лексической семантики. Актуальные вопросы словообразования, морфологии, синтаксиса.

2. Основные парадигмы современного языкознания. Актуальные проблемы социальной лингвистики. Когнитивная лингвистика и психолингвистика. Проблемы лингвокультурологии. Функционализм в языкознании и теория дискурса.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция, проблемная лекция, дискуссии с обсуждением проблемных исследовательских ситуаций.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко; УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 412 с. (Библиотека ЯрГУ 5 экз.)

2. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Юрайт, 2021. — 270 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490976>

3. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилина. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html>

б) дополнительная литература

1. Апресян, В. Ю. Активный словарь русского языка / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 408 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603905.html>

2. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / А. Т. Хроленко; под ред. В. Д. Бондалетова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934968191>

3. Попова, З.Д. Общее языкознание: учеб. пособие для вузов / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ; Восток-Запад, 2007. – 408 с. (25 экз.)

4. Телия, В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 1996. - 288 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887660473.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Зав. кафедрой общей и прикладной филологии,
доктор филол. наук

М.В. Шаманова

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Актуальные вопросы филологического знания»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

К зачету у аспиранта должно быть выполнено следующее задание.

Подготовить обоснование темы индивидуального исследования.

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования.
2. Определите общенаучные подходы, методы, общелогические методы, релевантные для Вашего исследования.
3. Подготовьте описание понятийно-терминологического аппарата индивидуального исследования.
4. Подготовьте описание материала индивидуального исследования.

Список вопросов к зачету:

1. Сопоставительное, структурное и когнитивное языкознание как доминирующие парадигмы отечественных исследований языка.
2. Структурный подход в изучении семантики языковых единиц.
3. Структурный подход в изучении грамматики языковых единиц.
4. Антропоцентризм как доминирующая парадигма в науке конца XX в.
5. Субъективный фактор в антропоцентрической лингвистике.
6. Основные понятия отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики.
7. Направления и методологические проблемы современной российской когнитивной лингвистики.
8. Теоретические подходы российской и зарубежной когнитивистики.
9. Функциональный подход в современной лингвистике.
10. Коммуникативные исследования языка в русистике и отечественная дискурсивная лингвистика.
11. Терминология и проблематика коммуникативного подхода в отечественной лингвистике.
12. Психолингвистика как наука: проблемы определения объекта исследования.
13. Объект и проблематика лингвокультурологии.
14. Понятие языковой картины мира в трудах российских лингвистов.
15. Социолингвистический аспект лингвистических исследований.
16. Методы психолингвистических исследований.

Критерии оценки ответа на зачете:

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала.	Полное или достаточно полное изложение теоретического материала. При ответе обнаруживается знание и понимание основных

	2. Правильность и аргументированность изложения. 3. Последовательность и логичность изложения.	положений курса; не допускаются или допускаются единичные ошибки и неточности в использовании терминологии, в определении понятий; обнаруживается умение обосновывать свои суждения и приводить свои примеры. Ответ последовательный и логичный.
Не зачтено		Неполный ответ. Обнаруживается незнание материала на соответствующий вопрос, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно и неуверенно.

1.2 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

Раздел 1.

Самостоятельная работа (домашняя).

Требования к выполнению и оформлению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой комплексный анализ текста и выполняется на основе любого (по выбору аспиранта) публицистического произведения (или его отрывка) объёмом не менее 200-400 знаменательных слов. Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради, на первой странице которой должен быть записан анализируемый текст (или его ксерокопия). Выбранный аспирантом текст должен быть паспортизирован (автор, название, источник, выходные данные). Анализ текста производится по 10 основным параметрам:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).

2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.

3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).

4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.

5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).

6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).

7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).

8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).

9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацного членения).

10. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смысловозначительного средства. Случаи авторской пунктуации.

Завершать самостоятельную работу должен список использованных словарей и справочников.

Раздел 2.

Темы рефератов:

1. Антропоцентризм как доминирующая парадигма в науке конца XX в.
2. Функциональный подход в современной лингвистике.
3. Объект и проблематика лингвокультурологии.
4. Терминология и проблематика коммуникативного подхода в лингвистике.
5. Актуальные проблемы социолингвистики.
6. Когнитивная лингвистика и психолингвистика.

Качество **выполнения самостоятельной работы** оценивается по следующим критериям: 1) полнота (объем) выполнения задания (заданий); 2) последовательность и рациональность выполнения задания (заданий); 3) своевременность выполнения задания; 4) самостоятельность решения.

Шкала оценивания выполнения самостоятельной работы:

Уровень освоения	Описание
Зачтено (пороговый уровень)	Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Задание выполнено самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок. Задание выполнено своевременно.
Не зачтено (уровень не сформирован)	Демонстрирует небольшое понимание проблемы / непонимание проблемы / задание не выполнено. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Критерии и шкала оценивания реферата:

«зачтено» – соблюдены все формальные требования, количество научных источников не менее 5, перечисляемые положения подтверждаются цитатами из источников.

«не зачтено» – формальные требования не соблюдены, количество научных источников менее 5, научные положения не подтверждены цитатами.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Актуальные вопросы филологического знания»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Актуальные вопросы филологического знания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью при подготовке к лекции следует:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебным пособиям;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору по материалу

изученной лекции.

При написании *реферата* необходимо следовать следующим правилам:

1. Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации, на которые обязательно в тексте реферата должны быть ссылки.

2. Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

3. Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами, которые могут включать подразделы.

4. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой.

5. Обязательной частью является список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылки и библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

6. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через запятую номер страницы, например, [1, с. 10]. В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

7. Реферат выполняется только в печатном виде. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей: нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, отступ абзаца – 15 мм.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

В ходе изучения курса «Актуальные вопросы филологического знания», освоения лекционного материала большое место отводится самостоятельной работе аспирантов, которая включает в себя:

- подготовку реферата;
- анализ языкового материала;
- выполнение самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, ресурсы сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (<https://www.urait.ru/>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей