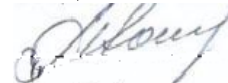


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
социально-политических наук



Т.С. Аكوпова  
«18» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Этика науки»**

**Направление подготовки**  
38.06.01 Экономика

**Направленность (профиль)**  
«Финансы, денежное обращение и кредит»

Форма обучения  
Очная, заочная

Год приема 2021

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры философии

от « 30 » апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой



Г.М. Нажмудинов

Ярославль

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование целостного философски осмысленного представления об этике науки как одной из важнейших характеристик всей современной научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть содержание и обоснованность различных методологических подходов к определению и пониманию задач и функций в пределах современной этики науки;
- обозначить философские основания и принципы этики науки;
- определить научный и философский смысл таких понятий и категорий как «этика», «этика науки», «этнос науки», «деонтология» и др.;
- рассмотреть проблему отношения «субъект и объект научного познания» в контексте философского и этического осмысления;
- сформировать у аспирантов навыки самостоятельного анализа этических проблем науки в целом и, в частности, социально-политических наук.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Этика науки» является факультативной дисциплиной.

Программа включает в себя целостное изложение основных философских и этических проблем современной науки. Особое внимание в программе уделено этическим аспектам социогуманитарного познания.

Проблемно-предметное поле дисциплины «Этика науки» представляет собой взаимосвязь общенаучной, общекультурной и специально-научной областей знания, что определяет общие границы информационной составляющей данной учебной дисциплины и дает возможность представить содержание курса как реализацию интегративно-проблемного подхода.

Таким образом, данная дисциплина основывается на философском осмыслении синтеза знаний общекультурных, общенаучных и специально-научных областей, что не только требует привлечения широкого круга материалов и информации, но и может явиться основанием для углубленного изучения аспирантами проблем, посвященных вопросам философии и этики науки.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Знание предмета этики науки, ее роли научной деятельности, этических проблем современной (постнеклассической) науки, проблем свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Этика как наука о морали. Основания морали	1	1				6	
2.	Становление этики науки	1	1				6	
3.	Современная профессиональная этика	1	2				8	
4.	Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте	1	1				4	
5.	Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.	1	2				8	
6.	Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	1	1				8	
7.	Этика ученого сообщества	1	2				8	
8.	Итоговое занятие	1		2			12	Проведение семинара
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>60</b>	<b>Зачет</b>

##### Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	---------	--	--	--------------------------------------

			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Этика как наука о морали. Основания морали	1	1				6	
2.	Становление этики науки	1	1				6	
3.	Современная профессиональная этика	1	1				8	
4.	Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте	1	1				8	
5.	Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.	1	1				8	
6.	Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии	1	1				8	
7.	Этика ученого сообщества	1					8	
8.	Итоговое занятие	1		2			12	Проведение семинара
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>64</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание тем дисциплины

#### 1. Этика как наука о морали. Основания морали.

Происхождение этики. Специфика этического познания. Проблема обоснования морали. Мораль и нравы. Метаэтика. Формирование прикладной этики. Наука как объект изучения этики. Роль научной этики в современной российской науке.

#### 2. Становление этики науки.

Разделение наук о природе и наук о духе в неокантианстве. Ценностная основа наук о духе. Представление о ценностной нейтральности и самодостаточности науки в 1-й половине XX века. Моральная рефлексия о науке во 2-й половине XX века. Плюрализм точек зрения на соотношение науки и этики в наше время. Наука и этика в эпоху глобализации.

#### 3. Современная профессиональная этика.

Этика науки и этика ученого. Условия возникновения и функции профессиональной этики. Связь профессионализма и нравственности. Этика науки в системе профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики, их взаимосвязь с универсальными требованиями морали.

#### 4. Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте.

Знание как ценность. Идеал научности: различные понимания. Ценности научного поиска. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Культурно-мировоззренческая функция науки в социуме.

#### 5. Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века.

Этика науки и этика частных наук. Соотношение универсальных моральных требований, общенаучных моральных требований и норм частных наук. Различия в ценностном и нормативном аспекте точных, естественных и гуманитарных наук. Условия и предпосылки появления прикладной этики. Необходимость морального контроля областей знания, касающихся жизни и благополучия людей. Биоэтика. Биомедицинская этика. Политическая этика. Понятие и виды глобальных проблем человечества. Роль науки в их возникновении и осмыслении. Наука и экологический кризис. Экологическая этика. Этическое осмысление процессов глобализации и угроз, связанных с ней (терроризм, массовая миграция, бедность, эпидемии и т.д.).

#### 6. Проблемы свободы и социальной ответственности в этике и деонтологии.

Понятие ответственности в этике; виды ответственности. Необходимые моральные ограничения науки как вида человеческой деятельности. Возможность различного использования научных результатов. Этика науки и этика технологии. Ответственность ученого перед человечеством, страной, научным сообществом, научной школой. Национальная принадлежность и космополитизм ученого.

#### 7. Этика ученого сообщества.

Моратории на различные виды научных исследований. Запрет негуманных методов проведения экспериментов. Запрет социальноопасных исследований. Идеологическая нейтральность. Признание заслуг конкурентов и коллег. Необходимость публичного признания ошибок. Нормы этикета в научном сообществе. Научные школы, направления, корпорации. Правила научного общения, дискуссии, полемики.

### **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины «Этика науки» используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

Заключительное занятие по дисциплине проводится в форме семинара, на котором аспиранты делают и обсуждают сообщения по основным вопросам дисциплины. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара. Цели обсуждения направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используется программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- программы MicrosoftOffice.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

- 1 Этика науки / Под ред. В.Н. Игнатъева. – М.: ИФ РАН, 2007. – 144 с. Электронный ресурс. – URL: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki\\_1.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki_1.pdf)
- 2 Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума : учебное пособие / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654>

#### **б) дополнительная литература**

1. Андреева, П. В. Этнос постнеклассической науки / П. В. Андреева // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 317. – № 6. – С. 164-167.

- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15515120>
2. Бандурина, И. А. Этос науки и этика ученого / И. А. Бандурина // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 161-164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14865375>
  3. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467944>
  4. Мирская, Е. З. Р.К. Мертон и этос классической науки / Е. З. Мирская // Философия науки. – 2005. – Т. 11. – № 1. – С. 11-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23384381>
  5. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473128>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Прспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

зав. кафедрой философии, д.ф.н., профессор



Назмудинов Г.М.

**Оценочные средства  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Список вопросов и (или) заданий для проведения аттестации**

**Список вопросов к зачету по дисциплине «Этика науки»**

1. Наука как неотъемлемая часть культуры.
2. Наука как особое знание и как специфический вид деятельности.
3. Исторические формы взаимодействия науки и философии.
4. Принципы современной биоэтики.
5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
6. Субъект социально-гуманитарного познания.
7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
9. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация.
10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
11. Каковы основания профессиональной ответственности учёного?
12. В чём состоят различия между внутренней и внешней этикой науки?
13. В чём заключается ограниченность тезиса о ценностной нейтральности науки?
14. Каков смысл и какова сфера применения принципа предосторожности?
15. Каковы основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований?
16. Как вы понимаете тезис о свободе исследований?
17. Как соотносится между собой свобода научных исследований и социальная ответственность учёного?
18. Какие моральные санкции может наложить научное общество на нарушителей этических норм?
19. Какие этические проблемы возможны при публикации результатов исследований?
20. В чём вы видите различия между моральными нормами и ценностями «малой науки» и «большой науки»?

**Правила и критерии выставления оценки**

**Оценка «Зачетно»** выставляется:

- аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на поставленные вопросы (соответствует высокому уровню формирования компетенции);
- аспиранту, ответ которого в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим

аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов преподавателя (соответствует продвинутому уровню формирования компетенции);

- аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. При ответе допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно (соответствует пороговому уровню формирования компетенции).

**1.2 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**  
*Перечень вопросов для обсуждения на семинаре*

1. Наука как неотъемлемая часть культуры. Эволюция понятия науки.
2. Наука как особое знание и как специфический вид деятельности.
3. Философские основания науки.
4. Исторические формы взаимодействия науки и философии.
5. Образы науки в современной философии.
6. Принципы современной биоэтики.

*Критерии оценивания работы на семинаре:*

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Содержание реплик и выступлений	-Знание методологии и истории вопроса -Четкая аргументация позиции -Владение терминологическим минимумом, содержанием научных статей -Правильность и уместность использование категориального аппарата -Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений
Корректность поведения	-Культура мышления -Самостоятельность и критичность -Способность к конструктивной критике и оппонированию -Нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий -Способность к поиску решений научно-теоретических разногласий -Корректность цитирования
Культура общения, организация речевого высказывания	-Правильность, точность, уместность речи -Логичность и последовательность сообщений -Доказательность речи -Умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии -Соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации -Владение техниками речевого взаимодействия



**Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

**Вопросы для самостоятельного изучения**

Вопросы по разделу №3 «Современная профессиональная этика»

1. Экзистенциальная истина, истина и правда.
2. Проблема истины в свете практического применения в социально-гуманитарных науках. Справедливость и истина.

Вопросы по разделу №4 «Структура научной деятельности в ценностно-этическом контексте»

1. Ценность науки и наука как ценность.

Вопросы по разделу №5 «Этика и деонтология науки. Этические проблемы науки XXI века»

1. Этические проблемы науки в конце XX - начале XXI столетия. Сциентизм и антисциентизм.

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

В качестве учебной литературы, необходимой для изучения вопросов для самостоятельного изучения достаточно использовать литературу, указанную в разделе №7 настоящей программы.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

**1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.univar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.univar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))** - содержит библиографические записи всех видов документов, составляющих фонд библиотеки, на русском и иностранных языках. К ним относятся книжные издания; периодические издания; статьи; диссертации; авторефераты диссертаций; машиночитаемые документы; полнотекстовые электронные документы (издания ЯрГУ, диссертации; авторефераты диссертаций). Электронные каталоги работают в режиме реального времени и предоставляют информацию о количестве экземпляров и местонахождении каждого экземпляра документа.

**2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>)** - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований учебной литературы для ВПО и СПО. Для пользователей ЯрГУ им. П. Г. Демидова открыт полнотекстовый доступ ко всем книгам с возможностью цитирования и создания закладок. Работать с ресурсом можно из сети университета или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

**3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>)** - самостоятельный проект издательства "Проспект". Содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные

языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством Проспект. Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и Учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах. Для работы в сети университета необходимо нажать "Вход по IP адресу". Для удаленной работы требуются Логин и Пароль, которые можно получить в библиотеке (e-mail [eresurs@uniyar.ac.ru](mailto:eresurs@uniyar.ac.ru)). Затем зарегистрировать уникальный студ. аккаунт.

**4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)** – это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

Кроме того, с учетом специфики дисциплины рекомендуется использовать следующие сайты:

1. Реферативная база данных Web of Science [webofscience.com](http://webofscience.com) ([доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет](#)). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.
2. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) ([доступ в сети университета](#)). / Библиографическая и реферативная база данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
3. Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств «Архив научных журналов» [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru) ([доступ в сети университета](#)). Мультидисциплинарный ресурс. Система, созданная Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум».
4. Электронная книжная коллекция JSTOR [http://about.jstor.org/open-access?cid=eml\\_jb\\_OA\\_10\\_2016](http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016) (в свободном доступе).
5. Научно-образовательный онлайн-ресурс World Library of Science <http://www.nature.com/wls> / Всемирная библиотека науки содержит многочисленные научные ресурсы, в том числе более 300 статей высокого качества, 25 электронных книг и более 70 видеозаписей, созданных издателями самого цитируемого в мире научного журнала Nature. Может выполнять функции центра обучения. Пользователи могут посещать занятия, создавать группы и устанавливать связь с другими пользователями (в свободном доступе).
6. Портал Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> (в свободном доступе).
7. Международный автоматизированный архив препринтов <https://arxiv.org/> (в свободном доступе). / В архиве представлены препринты по физике, математике, компьютерным наукам, биологии, статистике, экономике, электротехнике и др.
8. Сайт издательства Издательство МАИК "Наука/Интерпериодика" <http://www.maik.ru/ru/> (в свободном доступе).