

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк
18 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Античный полис как центральная проблема современного антиковедения»

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
«Всеобщая история (История Древнего мира)»

Форма обучения очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры всеобщей истории
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Канинская

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Суммарной целью изучения дисциплины «Античный полис как центральная проблема современного антиковедения» является формирование у аспирантов знаний характерных особенностей античной цивилизации, ее роли во всемирной истории и ее культурного наследия. Античная полисная цивилизация охватывала греко-римский мир, включая эллинистические общества, а также средиземноморскую периферию. Обучающиеся должны овладеть категориальным аппаратом изучения античных социумов, понять теоретико-методологические проблемы антиковедения, получить конкретные знания по политической и социально-экономической истории Греции, эллинистических государств, Римской *civitas* и созданной ею державы.

Конкретные цели освоения дисциплины:

- накопление у аспирантов знаний о принципах полисной организации;
- выработка у обучающихся третьего уровня профессиональной подготовки понимания дискуссионных проблем изучения полисной организации,
- овладение аспирантами знаниями по социально-экономическим отношениям в античном полисе, политической организации социумов греко-римского мира;
- получение аспирантами конкретных знаний об отдельных гражданских полисных общинах и их специфике;
- выработка научных представлений по проблемам политогенеза, социальной стратификации, идеологии античных полисных обществ;
- формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа;
- стимулирование самостоятельной аналитической исследовательской работы и развитие практических навыков изучения источников по полисной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Античный полис как центральная проблема современного антиковедения» относится к факультативам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--------------------------|---|
|-----------------|--------------------------|---|

| Универсальные компетенции | | |
|---|--|--|
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы истории полисной Античности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования на основе анализа источников по истории греческих полисов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного осмысления материала. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области античной истории; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной устной и письменной речи |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Дисциплина изучается в течение пятого семестра (очная форма обучения) или на втором и третьем курсах (заочная форма обучения). Формой аттестации по дисциплине в пятом учебном семестре аспирантов семестре является зачет.

Очная форма обучения:

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | С е м е с т р | Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------------|--|--------------|--------------|--------------|------------------------|---|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | самостоятельная работа | |
| 1. | Проблемы изучения античной полисной организации в современном антиковедении | 5 | 2 | | | 1 | 4 | |
| 2. | Греческий полис архаического и классического периодов | 5 | 3 | | | | 16 | доклады |
| 3. | Полис на эллинистическом Востоке | 5 | 2 | | | 1 | 14 | |
| 4. | Римская civitas республиканской эпохи | 5 | 2 | | | | 14 | |
| 5. | Римская гражданская община эпохи принципата | 5 | 3 | | | 2 | 10 | Контрольная работа |
| | | | | | | | | Зачет |
| | Всего | | 12 | | | 2 | 58 | |

Заочная форма обучения:

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | К у р с | Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--|--------------|--------------|--------------|------------------------|---|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | самостоятельная работа | |
| 1. | Проблемы изучения античной полисной организации в современном антиковедении | 2 | 1 | | | | 6 | |
| 2. | Греческий полис | 2 | 2 | | | | 8 | доклады |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|----------|-----------|--------------------|
| | архаического и классического периодов | | | | | | | |
| 3. | Полис на эллинистическом Востоке | 2 | 1 | | | | 8 | |
| 4. | Римская civitas республиканской эпохи | 2 | 2 | | | | 8 | |
| 5. | Римская гражданская община эпохи принципата | 3 | 2 | | | 2 | 32 | Контрольная работа |
| | | | | | | | | Зачет |
| | Всего | | 8 | | | 2 | 62 | |

Содержание разделов дисциплины:

Проблемы изучения античной полисной организации в современном антиковедении.

Изучение полиса как центральная проблема историографии античной истории. Коненгагенский Центр по изучению полиса. Труды М.Г. Хансена, П.Дж. Родса, И.Е. Сурикова и других исследователей. Античный полис: проблема определения, теоретические дефиниции и историческая реальность. Полис как структурообразующий элемент античной цивилизации. Греческие полисы и римская civitas как варианты полисной организации. Политико-правовое наследие античности. Значение античных идеологических и нравственных ценностей в истории человечества. Античные истоки формирования современных европейских политических парадигм.

Греческий полис архаического и классического периодов. Складывание первичного греческого полиса (протополиса) в конце периода «темных веков» (XI-IX вв. до н.э.). Факторы, повлиявшие на его формирование. Основные черты протополиса. Становление архаического полиса: факторы, обусловившие перерастание протополиса в полис. Социально-экономические отношения в классическом греческом полисе. Классическое рабство. Политическая организация греческого полиса. Основные черты полисной идеологии. Система полисных ценностей. Проблемы изучения архаического и классического греческого полиса. Типологизации полисов. Единство в многообразии: специфика различных типов полиса в диахронном и синхронном аспектах.

Кризис греческого полиса в первой половине IV в. до н.э. Проблема кризиса греческого полиса в историографии XX-XXI вв. Субстантивистская (примитивистская) и модернистская концепции греческой экономики. Теории кризиса полиса. Труды М.И. Ростовцева, К. Поланьи, М. Финли, Я. Печирки, К. Моссе, Л.М. Глускиной и других исследователей. Тенденции социально-экономического развития греческих полисов в IV в. до н.э. Понятие «кризис полиса». Проявления кризиса полисных отношений. Кризис гражданской общины и полисной идеологии в греческих государствах IV в. до н.э. Младшие (поздние) греческие тирании.

Полис на эллинистическом Востоке. Проблемы изучения эллинизма. Эллинистическая эпоха и эллинистический мир. Труды И.Г. Дройзена, Г. Бенгтсона, П. Левека, Г.А. Кошеленко и других исследователей. Дискуссии по проблеме сути эллинизма и полиса на эллинистическом Востоке. Проблемы хронологических и географических рамок эллинизма. Проблемы изучения эллинистической государственности и взаимоотношений полиса и монархии.

Римская civitas республиканской эпохи. Особенности римской полисной организации, специфика римского гражданства. Отношения собственности. Дискуссия о возникновении римской государственности. Проблема перехода от царской власти к

республиканской в архаическом Риме. Ранняя Римская Республика (V-III вв. до н.э.) Концепции формирования политической системы республиканского Рима в историографии XIX-XXI вв. Государственное устройство Римской Республики. Дискуссия в мировой историографии о «римской демократии» (Ф. Миллар, П. Брант и др.). Теория «римской меритократии» (К.-Й. Хелькескамп). Социальная организация римской общины. Римская полисная система ценностей. Формирование концепта honos/honores. Понятия dignitas, fides, auctoritas. Mores maiorum и римская идентичность. Городское сакрализованное пространство. Римская политическая культура.

Римская гражданская община эпохи принципата. Кризис римских полисно-республиканских структур. Политические реалии поздней Республики. Кризис римской гражданской общины и кризис республиканских политических институтов. Civitas в период ранней Империи. «Римская революция»: проблемы изучения. Труды Р. Сайма, Дж. Ломбарди, А.В. Махлаюка, Я.Ю. Межеричко и других исследователей. Изучение римской общины периода принципата. Полисно-республиканские традиции в военной организации Принципата.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Лекция-конференция – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Консультация – предполагает схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Античный полис. Курс лекций / Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М., 2010.
2. Дементьева В.В., Суриков И.Е. Античная гражданская община: греческий полис и римская civitas. Учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
<http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20100113.pdf>
3. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М., 2012.

б) дополнительная литература

1. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль, 2004. (Электронная библиотека Центра антиковедения ЯрГУ: <http://elar.uni Yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/169>)
2. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: Сборник статей / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2003.
3. Федюк В.П. Нумизматика. Античность и Средневековье: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению История. Ярославль, 2015.
<http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20150105.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://elar.uni Yar.ac.ru/jspui/handle/123456789/10>) (в свободном доступе);
2. Сайт Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (<http://antik-yar.ru>) (в свободном доступе).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



В.В. Дементьева

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Античный полис как центральная проблема современного антиковедения»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа:

1. Копенгагенский Центр по изучению полиса был создан:
 - а) М. Финли
 - б) М.Г. Хансеном
 - в) К. Моссе

2. Кому принадлежит монография «Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры»:
 - а) Г.А. Кошеленко
 - б) Т.В. Кудрявцевой
 - в) И.Е. Сурикову

3. Концепцию «римской меритократии» предложил:
 - а) К.-Й. Хёлькескамп
 - б) Ф. Миллар
 - в) М. Гельцер

4. Концепцию греческого «биполярного полиса» (в отношении сакрализации полисного пространства) предложил:
 - а) Ф. де Полиньяк
 - б) В. Эдер
 - в) П. Родс

5. Какое из этих понятий не относится к римской системе гражданских ценностей:
 1. dignitas
 2. fides
 3. furacitas
 4. virtus

6. Теорию кризиса греческого полиса как «кризиса роста» предложил:
 - а) К. Поланьи
 - б) Я. Печирка
 - в) Р. Пёльман

7. К греческим полисам Западного Причерноморья не относится:
 - а) Аполлония
 - в) Месембрия

в) Синопа

Темы докладов:

3. Сакрализация полисного пространства: Афины и Рим.
4. Экономические отношения в греческом полисе классической эпохи.
5. Афинское и римское гражданство: сравнительная характеристика.
6. Жребий как политико-правовой инструмент полисной организации: Афины и Рим.
7. Система римских гражданских ценностей.
8. Полисы Западного Средиземноморья.
9. Дискуссии о характере политической системы римской *civitas* (труды М. Гельцера, Ф. Миллара, А. Якобсона, К.-Й Хелькескампа и др.).
10. Традиции полисной организации в период ранней Римской Империи.
11. Римская *civitas* эпохи принципата в исследованиях А.В. Махлаюка и Я.Ю. Межерицкого.

**1.2. Контрольные задания и иные материалы,
используемые для итоговой аттестации**

Список вопросов к зачету:

1. Формирование протополиса в конце периода «Тёмных веков».
2. Содержание понятия «полис». Полис как структурообразующий элемент античной цивилизации.
3. Архаический и классический греческий полис: критерии типологизации.
4. Перерастание протополиса в полис архаической эпохи.
5. Спартанский полис: от периода архаики до эпохи эллинизма.
6. Афинский полис и аттическая демократия.
7. Кризис полиса в первой половине IV в. до н.э.: проблемы изучения и теории кризиса.
8. Кризис гражданской общины и полисной идеологии в Греции IV в. до н.э.
9. Проблемы изучения эллинистической государственности: полис и монархия.
10. Специфика полисной организации на эллинистическом Востоке.
11. Полис на периферии греческого мира.
12. Изучение полисов Причерноморья в отечественном антиковедении.
13. Римская *civitas* как вариант античной полисной организации.
14. Политическая организация римской гражданской общины.
15. Социальная организация римской *civitas*. Специфика римского гражданства.
16. Греческая система полисных ценностей.
17. Римская полисная система ценностей.
18. Римская *civitas* и итальянские общины.
19. Кризис римских полисно-республиканских структур.
20. Полисно-республиканские структуры и традиции в эпоху Принципата.
21. Проблема дефиниции античного полиса в современной науке.
22. Политико-правовое наследие полисной античности.
23. Изучение афинской демократии в зарубежной и отечественной историографии конца XX – начала XXI в.
24. Спарта как тип полиса. Источники и историография.
25. Труды Ю.В. Андреева по первичному греческому полису (протополису).
26. Исследования И.Е. Сурикова по истории афинского полиса.
27. Содержания понятия эллинизм. Дискуссии по проблемам эллинизма.
28. Полис на эллинистическом Востоке: дискуссионные вопросы.

- 29 Дискуссия о возникновении государства в Риме в отечественной историографии рубежа 80-90 гг. XX в.
- 30 Проблемы изучения ранней монархии римлян и перехода от царской власти к республиканской в архаическом Риме.
- 31 Изучение основных звеньев политической системы республиканского Рима в историографии XIX-XXI вв.
- 32 Полис и держава.
- 33 Дискуссия в мировой историографии о «римской демократии». Теория «римской меритократии».
- 34 Основные проблемы изучения политической истории поздней Республики в историографии XIX-XXI вв.
- 35 Теории принципата в историографии XIX-XX вв. и трактовка трансформации римской civitas.

2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | |
|-----------------|---------------------------------|--|---------------------|-----------------|
| | | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| <p>УК– 2</p> | <p>Знать - основные проблемы истории полисной Античности; Уметь - проводить исследования на основе анализа источников по истории греческих полисов Владеть -навыками самостоятельного осмысления материала.</p> | <p>Способность применять знания основных проблем истории полисной Античности при комплексных исследованиях, в т.ч. трансдисциплинарных. Умение проектировать исследования на основе анализа источников по истории греческих полисов, полисной организации эллинистического Востока, римской civitas Республики и Империи. Владение навыками самостоятельного осмысления изученного материала.</p> | <p>Способность применять знания крупных теоретических проблем истории полисной Античности при осуществлении и проектировании комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных. Умение выработать систему знаний по истории полисной организации классической Греции, эпохи эллинизма, республиканского и имперского Рима. Приобретение опыта самостоятельного осмысления изученного материала и применения его в многопрофильных исследованиях.</p> | <p>Способность применять знания крупных теоретико-методологических проблем изучения истории полисной Античности при осуществлении и проектировании комплексных исследований, в т.ч. полидисциплинарных, с учетом специфики эллинистической эпохи, особенностей римской гражданской общины. Умение включить в картину системного научного мировоззрения современные подходы к истории полисной Античности.</p> |
|--------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| ПК-1 | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области античной истории; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной устной и письменной речи | <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области античной истории.</p> <p>Владение навыками профессиональной устной и письменной речи,, использования информационных технологий в научном поиске.</p> | <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области античной истории.</p> <p>Владение навыками профессиональной устной и письменной речи, использования информационных технологий в научном поиске.</p> | <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области дискуссионных проблем изучения полисной организации.</p> <p>Умение изучать культурное наследие античной цивилизации на основе современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|------|---|---|--|---|

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания теста: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

| Показатели | Критерии |
|-------------------------------------|---|
| Содержание доклада | Анализирует изученный материал, Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, Соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| Аргументированные ответы на вопросы | Проявляет критическое мышление |
| Представление доклада | Использует иллюстративные, наглядные материалы, Владеет культурой речи |

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Античный полис как центральная проблема современного антиковедения»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина «Античный полис как центральная проблема антиковедения», изучаемая факультативно, призвана дать углубленные представления аспирантам по современным исследовательскими теориям о формировании, развитии, многообразии форм, достижениях, причинах упадка и кризиса античного полиса.

Значительное внимание уделяется современной историографии, поэтому абсолютно необходимым является ознакомление с последними ключевыми работами российских и зарубежных антиковедов. В ходе изучения дисциплины составной частью образовательного процесса является подготовка докладов. При изучении дисциплины аспирантам нужно усвоить основные теоретико-методологические проблемы истории полисной организации, научный категориальный аппарат, специфику источников по отдельным полисам античного мира и его регионов. Курс нацелен также на углубленное изучение конкретно-исторического фактического материала по проблемам полисной организации греко-римского мира. Овладеть содержанием изучаемой дисциплины невозможно без умения анализировать документальные и нарративные тексты и исследовательские теории и концепции, знания современных методов исторических исследований. В ходе изучения дисциплины необходимо также вырабатывать навыки профессиональной речи в устном и письменном ее вариантах, для этого следует ответственно относиться к подготовке письменных текстов докладов и продумывать устные ответы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** (webofscience.com) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** (www.scopus.com) Реферативная база данных. В сети университета.

7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. «**Архив научных журналов**» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** (www.tandfonline.com) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Специализированные ресурсы по дисциплине:

1. Academia – <https://www.academia.edu/> (научная социальная сеть, позволяющая следить за материалами (статьями, CV, объявлениями о конференциях и т.п.), которые ученые самостоятельно размещают на своих страницах; ценный источник новейших публикаций, доступных для свободного просмотра, а также для загрузки после регистрации).
2. Arachne – <http://arachne.uni-koeln.de/drupal/> (база данных по античной археологии университета Кёльна: каталоги, электронные публикации источников, исследования, архивы изображений; особую ценность представляют размещенные в свободном доступе почти все тома Corpus Inscriptionum Latinarum, вышедшие до 1940 г.).
3. Attic Inscriptions Online – <https://www.atticinscriptions.com/> (обширная коллекция английских переводов надписей из Аттики с примечаниями, библиографией и удобными ссылками на древнегреческие тексты; в нач. 2016 г. число переводов превысило 2200; также представлены полные тексты публикаций авторов проекта).
4. Athenian Agora Excavations – <http://www.agathe.gr/> (информация о раскопках на территории афинской агоры: путеводитель, реконструкции, обширный архив визуальных материалов).

5. Classical Art Research Centre: Beazley Archive – <http://www.beazley.ox.ac.uk/index.htm> (база данных Центра исследований античного искусства Оксфордского университета; каталог греческой и римской керамики и скульптуры с более чем 150000 изображений).
6. Coin hoards of the Roman Republic Online – <http://numismatics.org/chrr/> (монетные клады Римской Республики; в основном база данных содержит сведения о кладах 155 г. до н.э. – 2 г. н.э.; приведены датировки, списки монет, карты находок, библиография, комментарии, встроены инструменты количественного анализа).
7. История Древнего Рима – <http://www.ancientrome.ru/> (исследования и источники в переводах на русский язык).
8. Corinthian Matters – <http://corinthianmatters.com/> (блог, целиком посвященный истории и археологии античного Коринфа).
9. Current Epigraphy – <http://www.currentepigraphy.org/> (содержательный блог по вопросам развития классической эпиграфики: последние находки, новые книги, объявления о конференциях, ссылки, рецензии и др.).
10. Dāmos: Database of Mycenaean at Oslo – <https://www2.hf.uio.no/damos/> (полный доступ к большому числу микенских текстов, представленных в латинской транслитерации).
11. Epigraphik-Datenbank Clauss / Slaby (EDCS) – http://db.edcs.eu/epigr/epi_en.php (одна из крупнейших полнотекстовых баз данных по античной эпиграфике).
12. Introduction to Greek and Latin epigraphy: an absolute beginners' guide – <http://odur.let.rug.nl/~vannijf/epigraphy1.htm> («Введение в греческую и латинскую эпиграфику: руководство для начинающих»; страница профессора Онно ван Найфа из университета Гронингена; со ссылками на основные сетевые ресурсы, содержащие тексты античных надписей).
13. Manar al-Athar – <http://www.manar-al-athar.ox.ac.uk/> (активно развивающийся архив высококачественных изображений памятников искусства Ближнего Востока и Северной Африки с 300 г. до н.э., включая римский, позднеантичный и раннеисламский периоды).
14. Papyri.info – <http://papyri.info/> (сайт, агрегирующий тексты папирусных документов из целого ряда сетевых источников).
15. Portable Antiquities Scheme – <https://finds.org.uk/> (содержит информацию о находках античных предметов, прежде всего, греческих и римских монет, в Англии и Уэльсе; каждый объект сопровождается исчерпывающим описанием и многочисленными профессиональными фотографиями).
16. Propylaeum, die Virtuelle Fachbibliothek Altertumswissenschaften – <https://www.propylaeum.de/index.php?id=3> (крупный справочно-информационный портал по древней истории и культуре; отдельные разделы по египтологии, классической археологии, классической филологии, византистике и т.д.; представлены сведения о конференциях, перечни электронных журналов, каталоги интернет-ресурсов и др.).
17. The Cuneiform Digital Library Initiative – <http://cdli.ucla.edu/> (сайт проекта по созданию цифровой библиотеки клинописных текстов; представлены многочисленные фото, прорисовки, подробные описания документов, а также публикации и другие материалы по теме).