

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В.Карпов

«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методы изучения личности, группы и организации»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика

Форма обучения очная

Программа рассмотрена на заседании кафедры
психологии труда и организационной психологии

18.04.2022 года, протокол № 8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы изучения личности, группы и организации» является развитие компетенций в области применения современных диагностических средств, применяемых в психодиагностике личности, группы и организации, в контексте научно-исследовательской работы обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:-

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Теоретические основы и концептуальные подходы к разработке психодиагностических методик;
2. Содержание психодиагностических методик, направленных на диагностику личности, группы и организации в контексте темы своей научно-исследовательской работы;

Уметь:

1. Обоснованно подбирать стандартизированные и нестандартизированные методы исследования в соответствии с темой научной работы.

Владеть:

1. Навыками обработки и интерпретации данных психодиагностических методик в контексте темы своей научно-исследовательской работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Эмпирико-познавательные методы в психологии труда, инженерной психологии и эргономике	2	2					
2.	Обзор современных методов изучения личности, группы и организации	2	4					
3.	Особенности применения психодиагностических методик изучения личности, группы и организации в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся (дискуссия)	2	6			2	94	Задание для СРС 1: Разработка проекта "Психодиагностические методы научно-исследовательской работы (в контексте темы диссертационного

								исследования)
4	Зачет							
	Всего	2	12			2	94	108

Содержание разделов дисциплины:

1. *Эмпирико-познавательные методы в психологии труда, инженерной психологии и эргономике*: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкетирование); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов. Методы анализа и обработки эмпирических данных.

2. *Обзор современных методов изучения личности, группы и организации*: многофакторные личностные опросники: 16PF, NEO-PI-R. Методы диагностики темпераментальных, характерологических свойств личности, самоотношения и самооценки, мотивации и интеллекта. Диагностика организационных феноменов: удовлетворенность трудом, экстраролевое поведение, моббинг, лояльность к организации, командный потенциал и др.

3. *Особенности применения психодиагностических методик изучения личности, группы и организации в контексте темы научно-исследовательской работы обучающихся*: презентация проектов обучающихся, отражающих содержание планируемых к использованию методов диссертационного исследования.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия– коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные

умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Методы изучения личности, группы и организации» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. <https://urait.ru/viewer/organizacionnaya-psihologiya-498832#page/1>
2. Филиппова, Ю. В., Методы изучения личности и группы [Электронный ресурс] : метод. указания / Ю. В. Филиппова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2011, 65с <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110504.pdf>

б) дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-496785>
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. <https://urait.ru/viewer/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-495021#page/1>

в) ресурсы сети «Интернет»

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, -
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент

Филиппова Ю.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Методы изучения личности, группы и организации»**

**Оценочные материалы
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка проекта "Психодиагностические методы научно исследовательской работы (в контексте темы диссертационного исследования)

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного анализу методов изучения феномена, положенного в основу диссертационного исследования обучающегося. В процессе его разработки обучающийся должен описать исследуемый конструкт, проанализировать возможные методы его исследования, использующиеся в современной психологии труда, инженерной психологии, эргономике и организационной психологии. На основе проведенного анализа осуществляется выбор методов, которые будут использоваться с собственной научно-исследовательской работе магистранта. Аспирант проводит подробное описание этих методов с анализом возможностей их применения, содержания шкал, способов обработки, интерпретации и т.п. Разработка подобного проекта направлена на решение следующих задач:

1. Подготовка к проведению исследования в рамках научно-исследовательской работы
2. Подробное описание методического инструментария диссертационного исследования
3. Ознакомление других обучающихся со спектром исследовательских методов, применяемых в современной психологии труда, инженерной психологии, эргономике и организационной психологии

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации.

Структура презентации:

1. Определение диагностируемого конструкта (-ов);
2. История его изучения в рамках представленных в литературе концепций;
3. Обзор методов, которые могут быть использованы для изучения исходного феномена;
4. Обоснование выбора методов собственной научно-исследовательской работы;
5. Подробное описание используемых методов (содержание диагностические шкалы, основы обработки и технологии интерпретации исследовательских данных).

Критерии оценки проекта:

	5	4	3	2	
СТРУКТУРА					
Работа соответствует теме					Работа не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески					Не оригинально
СТИЛЬ					
Логичное изложение					Слабая логика
Концентрированный текст					Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая презентация
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников					Плагиат

Приведенная система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по 7 параметрам. Такое их количество представляется исчерпывающим, но для некоторых жанров является избыточным, поэтому преподаватель в соответствии со своими представлениями о содержании задания может это количество сокращать.

Правила выставления оценки:

"зачтено" - обучающийся получает более 50% от максимально возможного количества баллов

"незачтено" - обучающийся получает менее 50% от максимально возможного количества баллов

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает в себя один обязательный для всех аспирантов вопрос: Обоснование выбора методов исследования собственной научной работы, а также один из вопросов из предложенного перечня:

1. Эмпирико-познавательные методы в психологии труда: классификация;
2. Наблюдение как деятельность, как методика и метод;
3. Виды наблюдения: сравнительный анализ и перспективы применения;

4. Методы беседы и интервью в психологии труда;
5. Анкетирование: технология разработки анкет, сфера применения метода;
6. Метод изучения документации, контент - анализ;
7. Метод экспертной оценки и его использование в научных исследованиях в области психологии труда;
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.
10. Методы анализа и обработки эмпирических данных: опросниковые методики.
11. Стратегии разработки многофакторных личностных опросников.
12. Опросник 16PF: характеристика шкал 1 порядка;
13. Опросник 16PF: характеристика шкал 2 порядка;
14. Комбинаторный анализ шкал 16PF,
15. Большая пятерка. Опросник NEO-PI.
15. Методы диагностики темпераментальных свойств;
16. Методы диагностики характерологических свойств личности;
17. Методы диагностики самооотношения и самооценки;
18. Методы диагностики профессиональной мотивации;
19. Методы диагностики интеллекта.
20. Методы диагностики организационных феноменов: удовлетворенность трудом, экстраролевое поведение;
21. Моббинг и булинг. Диагностика и возможности исследования.
22. Лояльность к организации, диагностика различных видов лояльности;
23. Командный потенциал организации: возможности изучения;

2.1 Описание процедуры выставления оценки

По итогам экзамена выставляется оценка «зачтено» или «незачтено»

Критерии оценивания

Показатели	Критерии
Ответы по вопросам билета	<ul style="list-style-type: none"> -Содержание ответа соответствует поставленному вопросу -Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, -Соблюдается логическая последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> -Содержание ответа соответствует поставленному вопросу -Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, -Соблюдается логическая последовательность в изложении материала

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Оценка "зачтено" за выполнение задания ставится, если аспирант набрал более 50% от возможного количество баллов.