

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук
Т.С. Аكوпова



«18» мая 2021 г.

**Программа
научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Форма обучения
очная

прием 2021 год

Программа рассмотрена
на заседании кафедры социологии
от «14» мая 2021 года, протокол № 9
Зав. кафедрой

И.Ю. Киселев



Ярославль, 2021

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Целью научно-исследовательской деятельности состоит в углублении и закреплении теоретической подготовки аспиранта, полученной в результате освоения дисциплин и прохождения практики, а также приобретения опыта проведения научных исследований в русле темы научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место подготовки НКР в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части программы. Научно-исследовательская деятельность выполняется в соответствии с темой научно-квалификационной работы. Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантом в 1-6 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов подготовки НКР

Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- способностью самостоятельно осуществлять научный поиск с применением современных методов познания и информационных технологий (ПК-1);
- способностью к решению задач социолого-теоретического исследования, критике концепций основных социолого-теоретических научных школ, выбору и обоснованию методов/методологии исследования (ПК-2)

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания:

Код Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p>Уметь: проводить критический анализ и оценку современных научных достижений социологии в области проводимого научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематически демонстрируемое умение провести критический анализ и оценку современные научные достижения социологии в выбранной области проводимого научного исследования. Аспирант способен оценить уровень разработанности темы научного исследования, обобщить результаты, полученные другими учеными, дать им критическую оценку после прямых указаний научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое, но сопровождающееся отдельными ошибками умение провести критический анализ и оценку современные научные достижения социологии в выбранной области проводимого научного исследования. Аспирант способен самостоятельно оценить уровень разработанности темы научного исследования, обобщить результаты, полученные другими учеными, дать им критическую оценку. Аспирант способен самостоятельно после консультации с научным руководителем обнаружить и устранить допущенные ошибки</p>	<p>Успешное, регулярно проявляемое умение провести критический анализ и оценку современные научные достижения социологии в выбранной области проводимого научного исследования. Аспирант способен самостоятельно оценить уровень разработанности темы научного исследования, обобщить результаты, полученные другими учеными, дать им критическую оценку</p>
УК-1	<p>Уметь: анализировать альтернативные подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определяя возможности и ограничения каждого подхода</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое умение анализировать альтернативные подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определять возможности и ограничения каждого подхода. Аспирант способен назвать и описать существующие подходы к изучению проблемы научного исследования, определить возможности и ограничения каждого из них после прямого указания научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать альтернативные подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определять возможности и ограничения каждого подхода. Аспирант способен самостоятельно назвать и описать существующие подходы к изучению проблемы научного исследования, определить возможности и ограничения каждого из них. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно после консультации с научным руководителем</p>	<p>Успешное, регулярно проявляемое умение анализировать альтернативные подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определять возможности и ограничения каждого подхода. Аспирант способен самостоятельно назвать и описать существующие подходы к изучению проблемы научного исследования, определить возможности и ограничения каждого из них</p>

УК-1	<p>Уметь: предлагать новые подходы к решению задач научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое умение предложить подход к решению задач научно-исследовательской работы, который содержит элементы научной новизны. Аспирант способен раскрыть новизну предлагаемого подхода к решению проблемы научного исследования после прямых указаний научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое, но сопровождающееся отдельными ошибками умение предложить подход к решению задач научно-исследовательской работы, который характеризуется научной новизной. Аспирант способен самостоятельно раскрыть новизну предлагаемого подхода к решению проблемы научного исследования после консультации с научным руководителем. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно после консультации с научным руководителем.</p>	<p>Успешное, регулярно проявляемое умение предложить подход к решению задач научно-исследовательской работы, который характеризуется научной новизной. Аспирант способен самостоятельно в полной мере раскрыть новизну предлагаемого подхода к решению проблемы научного исследования.</p>
УК-2	<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания социальных фактов по теме научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания социальных фактов по теме научного исследования. Аспирант способен корректно применять основные исследовательские программы социогуманитарных наук, а также такие формы знания как объяснение, понимание и интерпретация в процессе организации, проведения и описания результатов научного исследования после прямого указания научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания социальных фактов по теме научного исследования. Аспирант способен самостоятельно применять основные исследовательские программы социогуманитарных наук, а также такие формы знания как объяснение, понимание и интерпретация в процессе организации, проведения и описания результатов научного исследования. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно после консультации с научным руководителем.</p>	<p>Успешное, регулярно проявляемое умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания социальных фактов по теме научного исследования. Аспирант способен самостоятельно применять основные исследовательские программы социогуманитарных наук, а также такие формы знания как объяснение, понимание и интерпретация в процессе организации, проведения и описания результатов научного исследования</p>

<p>УК-3</p>	<p>Владеть: навыками организации и осуществления научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива</p>	<p>В целом успешное, но эпизодически демонстрируемое применение навыков организации и осуществления научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива. Аспирант демонстрирует отдельные примеры организации и осуществления научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива</p>	<p>В целом успешное, систематическое, но содержащее ошибки владение навыками организации и осуществления научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива. Аспирант демонстрирует регулярное участие в организации и осуществлении научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива, однако допускает ошибки, которые влияют на эффективность и результативность деятельности научного коллектива</p>	<p>Успешное владение навыками организации и осуществления научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива. Аспирант демонстрирует регулярное участие в организации и осуществлении научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива</p>
<p>УК-5</p>	<p>Владеть: Навыками организации и осуществления научной деятельности, следуя этическим нормам профессиональной деятельности социолога</p>	<p>В целом успешное, но не систематически демонстрируемое владение навыками организации, проведения и представления результатов социологического исследования с применением выбранного метода в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности социолога. Аспирант способен учесть отдельные нормы профессиональной деятельности социолога.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации, проведения и представления результатов социологического исследования с применением выбранного метода в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности социолога. Аспирант способен учесть большую часть норм профессиональной деятельности социолога.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками организации, проведения и представления результатов социологического исследования с применением выбранного метода в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности социолога.</p>

<p>ОПК-4</p>	<p>Уметь: определять перспективные направления и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Аспирант способен выбрать и обосновать выбор направления исследования и поставить задачи при помощи научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками (недостатками) умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Аспирант способен выбрать и обосновать выбор направления исследования и поставить задачи самостоятельно после консультации с научным руководителем.</p>	<p>Успешное и систематически проявляемое умение определить направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Аспирант способен самостоятельно выбрать и обосновать выбор направления исследования и поставить задачи.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Владеть: навыками изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов</p>	<p>В целом успешное, но не систематически демонстрируемое применение навыков изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Аспирант способен оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов, опираясь на прямые указания научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Аспирант способен самостоятельно оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Аспирант самостоятельно выявляет и устраняет допущенные ошибки после консультации с научным руководителем</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов. Аспирант способен самостоятельно оценить результаты отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов</p>

ОПК-5	<p>Уметь: выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования. Аспирант способен выбрать методы математико-статистической обработки данных, полученных в ходе научного исследования, после прямого указания научного руководителя. Аспирант затрудняется обосновать сделанный выбор</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования. Аспирант способен самостоятельно выбрать и обосновать выбор методов математико-статистической обработки данных, полученных в ходе научного исследования. Аспирант самостоятельно выявляет и устраняет допущенные ошибки после консультации научного руководителя</p>	<p>Успешное и систематически проявляемое умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования. Аспирант способен самостоятельно выбрать и обосновать выбор методов математико-статистической обработки данных, полученных в ходе научного исследования</p>
ОПК-5	<p>Владеть: навыками применения математико-статистических методов для обработки данных, полученных в ходе научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но ограниченное применение навыков обработки данных, полученных в ходе научного исследования, посредством применения математико-статистических методов. Аспирант владеет ограниченным набором математико-статистических методов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками обработки данных, полученных в ходе научного исследования, посредством применения математико-статистических методов. Аспирант владеет широким набором математико-статистических методов, однако допускает ошибки в их применении. Аспирант способен самостоятельно обнаружить и устранить ошибки после консультации научного руководителя</p>	<p>Успешное и систематически демонстрируемое владение навыками обработки данных, полученных в ходе научного исследования, посредством применения математико-статистических методов. Аспирант владеет широким набором математико-статистических методов.</p>
ОПК-6	<p>Умеет: организовать и провести научное исследование перспектив социальных явлений и процессов в русле темы научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое умение организовать и провести научное исследование перспектив социальных явлений и процессов. Аспирант способен провести подобное исследование после прямых указаний научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение организовать и провести научное исследование перспектив социальных явлений и процессов. Аспирант способен самостоятельно провести подобное исследование, однако допускает ошибки, которые выявляет и устраняет самостоятельно после консультации научного руководителя</p>	<p>Успешное и систематически проявляемое умение организовать и провести научное исследование перспектив социальных явлений и процессов. Аспирант способен самостоятельно провести подобное исследование.</p>

<p>ОПК-6</p>	<p>Владеет: навыками социального проектирования в русле темы научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками по научно обоснованному определению вариантов развития новых социальных явлений и процессов, а также по целенаправленному изменению существующих социальных объектов. Аспирант способен предложить отдельные варианты развития новых социальных явлений и процессов и/или изменению существующих после прямого указания научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое, но сопровождающееся ошибками владение навыками по научно обоснованному определению вариантов развития новых социальных явлений и процессов, а также по целенаправленному изменению существующих социальных объектов. Аспирант способен самостоятельно предложить разные варианты развития новых и/или изменению существующих социальных явлений и процессов после консультации научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое, владение навыками по научно обоснованному определению вариантов развития новых социальных явлений и процессов, а также по целенаправленному изменению существующих социальных объектов. Аспирант способен самостоятельно предложить широкий набор вариантов развития новых и/или изменению существующих социальных явлений и процессов</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Владеет: навыками разработки программы и плана социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы и плана социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант способен составить программу социологического исследования, включая определение методов сбора, обработки и анализа данных, после прямых указаний научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки программы и плана социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант способен самостоятельно составить программу социологического исследования, включая определение методов сбора, обработки и анализа данных. Аспирант самостоятельно выявляет и устраняет ошибки после консультации научного руководителя.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки программы и плана социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант способен самостоятельно составить программу социологического исследования, включая определение методов сбора, обработки и анализа данных</p>

ПК-1	<p>Владеть: навыками применения социологических методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе</p>	<p>В целом успешное, но ограниченное по объему применение навыков использования социологических методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант владеет ограниченным набором методов (методик) социологического исследования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками применения социологических методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант владеет широким набором методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе, однако допускает ошибки в их применении. Аспирант способен самостоятельно обнаружить и устранить ошибки после консультации научного руководителя</p>	<p>В целом успешное владение навыками применения социологических методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант владеет широким набором методов (методик) социологического исследования.</p>
ПК-2	<p>Уметь: выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант способен определить теоретико-методологические основы исследования, раскрыть научную значимость проведенного исследования после прямого указания научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое, но сопровождающееся ошибками умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант способен самостоятельно определить теоретико-методологические основы исследования, раскрыть научную значимость проведенного исследования, но при этом допускает отдельные ошибки. Аспирант способен самостоятельно выявить и устранить ошибки после консультации научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, систематически проявляемое умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе. Аспирант способен самостоятельно определить теоретико-методологические основы исследования и раскрыть научную значимость проведенного исследования</p>

4. Объем научно-исследовательской деятельности

На осуществление научно-исследовательской деятельности выделяется 118 зачетных единиц (4248 академических часов).

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

Конкретные виды деятельности и (или) их содержание на каждом этапе научно-исследовательской деятельности и (или) их продолжительность определяются индивидуально для каждого аспиранта в зависимости от особенностей и целей исследований.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется во время часов, отведенных на самостоятельную работу. Контроль выполнения этапов научно-исследовательской деятельности осуществляет научный руководитель в процессе консультаций с аспирантом.

Формой итоговой отчетности аспиранта является зачет с оценкой, который выставляется по результатам выполнения задач в ходе основных этапов научно-исследовательской деятельности. Требования к материалам, которые необходимо представить для получения зачета в ходе соответствующих этапов промежуточной аттестации, представлены в таблице, приведенной ниже.

№	Этапы Научно-исследовательской деятельности	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Семестр	Примерная продолжительность (в акад. часах)
1.	Подготовительный этап	ОПК-4	1	150
2	Обоснование актуальности и новизны темы научного исследования	УК-1	1	384
3	Формулирование научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость)	УК-1, ОПК-4	1	150
4	Промежуточная аттестация 1	УК-1, ОПК-4	1	Зачет с оценкой
5	Определение и разработка теоретико-методологической основы исследования	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2	2	540
6	Промежуточная аттестация 2	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2	2	Зачет с оценкой
7	Разработка программы и плана социологического исследования	УК-3, УК-5, ОПК-5, ПК-1	3	216
8	Разработка и апробация социологического инструментария.	ПК-1	3	108

	Проведение пилотажного исследования.			
9	Проведение основного этапа социологического исследования: сбор первичных эмпирических данных	У-3, УК-5, ПК-1	3	324
10	Промежуточная аттестация 3	УК-3, УК-5, ОПК-5, ПК-1	3	Зачет с оценкой
11	Обработка первичных эмпирических данных, собранных в ходе социологического исследования с применением математико-статистических методов	ОПК-5	4	214
12	Описание результатов проведенного социологического исследования	ОПК-5 ПК-1	4	614
13	Промежуточная аттестация 4	ОПК-5 ПК-1	4	
14	Анализ результатов проведенного социологического исследования	УК-2, ОПК-4, ПК-2	5	508
15	Прогнозирование и проектирование развития изучаемых явлений и процессов в русле темы научного исследования. Составление рекомендаций	ОПК-6	5	500
16	Промежуточная аттестация 5	УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	5	Зачет с оценкой
17	Формулирование выводов по результатам проведенного социологического исследования	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2	6	400
18	Формулирование положений, выносимых на защиту	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2	6	140
19	Промежуточная аттестация 6	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2	6	Зачет с оценкой

Содержание этапов научно-исследовательской деятельности

1. Подготовительный этап.

Содержание научно-исследовательской деятельности на подготовительном этапе направлено на определение направления научного исследования и формулирование темы. Для этого аспирант уделяет внимание изучению основных направлений и актуальных задач научного исследования в области исследования социальной структуры общества, социальных институтов и процессов, критически осмысливает опыт российских и зарубежных

исследований в данной области. На данном этапе усилия направлены на изучение публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах, анализ тем защищенных диссертаций по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

2. Обоснование актуальности и новизны темы научного исследования.

На данном этапе научно-исследовательской деятельности аспирант осуществляет оценку уровня разработанности темы исследования. Основное внимание уделяется систематизации, обобщению, критической оценке результатов, полученных российскими и зарубежными учеными. Обоснование новизны выбранной темы научного исследования.

3. Формулирование научного аппарата исследования.

Аспирант формулирует основные понятия научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, определяет теоретическую и практическую значимость исследования.

4. Промежуточная аттестация 1.

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра 1 и проходит в форме зачета с выставлением оценки. В ходе промежуточной аттестации проводится защита темы научного исследования.

5. Определение и разработка теоретико-методологической основы исследования.

Аспирант составляет список литературы и источников на русском и иностранных языках по выбранной теме научного исследования. Работая с научной литературой и источниками, аспирант выбирает и обосновывает выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальной структуры и процессов в современном обществе по теме научного исследования. Кроме того, аспирант выбирает исследовательскую программу в области социогуманитарных наук. На теоретическом уровне решает проблему научного исследования.

6. Промежуточная аттестация 2

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра 2 и проходит в форме зачета с выставлением оценки. В ходе промежуточной аттестации аспирант представляет результаты этапа научно-исследовательской деятельности, связанной с определением и разработкой теоретико-методологической основы исследования. Результаты научно-исследовательской деятельности аспирант представляет в виде научного текста – главы (глав) будущей научно-квалификационной работы.

7. Разработка программы и плана социологического исследования

В ходе данного этапа аспирант разрабатывает программу и план социологического исследования в русле темы научно-исследовательской деятельности. Программа включает: обоснование проблемы эмпирического социологического исследования, цель, объект и предмет исследования, логический анализ понятий, формулировки гипотез, составление списка задач исследования, определение выборочной совокупности, описание методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Кроме того, аспирант разрабатывает план социологического исследования, в котором указаны этапы реализации исследования, основные мероприятия в рамках установленных этапов, сроки их проведения. В плане также указываются другие участники исследования, кроме аспиранта, с которыми он планирует взаимодействовать на разных этапах проведения исследования. В качестве возможных участников научного коллектива могут выступить студенты бакалавриата и магистратуры, другие аспиранты, преподаватели и сотрудники кафедры и факультета, с которыми может взаимодействовать аспирант в ходе проведения исследования.

8. Разработка и апробация социологического инструментария. Проведение пилотажного исследования

Аспирант разрабатывает авторский социологический инструментарий для сбора первичных эмпирических данных (конструирование опросника, гайда интервью, кодировочной матрицы для проведения контент-анализа и т.п.). Проводится апробация составленной анкеты, бланк-интервью, кодировочной матрицы с точки зрения полноты охвата изучаемой проблемы, логики построения, ясности и однозначности формулировок вопросов, валидности используемых шкал измерения. Для этого аспирант проводит пилотажное исследование на небольшом массиве. На основе данных, полученных в ходе пилотажного исследования, вносятся необходимые уточнения в разрабатываемый социологический инструментарий.

9. Проведение основного этапа социологического исследования: сбор первичных эмпирических данных

Аспирант проводит сбор первичных эмпирических данных в соответствии с разработанной программой исследования и созданным на предыдущем этапе социологическим инструментарием.

10. Промежуточная аттестация 3

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра 3 и проходит в форме зачета с выставлением оценки. В ходе промежуточной аттестации аспирант защищает программу эмпирического социологического исследования, разработанный план и социологический инструментарий.

11. Обработка первичных эмпирических данных, собранных в ходе социологического исследования с применением математико-статистических методов

Аспирант выбирает и обосновывает выбор математико-статистических методов обработки данных, полученных в ходе исследования. Применяет выбранные методы для обработки данных.

12. Описание результатов проведенного социологического исследования.

Аспирант описывает полученные эмпирические данные так, чтобы привести сведения, которые дают целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах. Осуществляет поочередную оценку, сопоставление и сравнение интересующих характеристик, выявить наличие или отсутствие связей между ними. Аспирант также представляет результаты обработки данных в виде таблиц, графиков, схем.

13. Промежуточная аттестация 4.

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра 4 и проходит в форме зачета с выставлением оценки. В ходе промежуточной аттестации аспирант представляет описание результатов проведенного авторского социологического исследования, обосновывает соответствие выбранных методов математико-статистической обработки данных.

14. Анализ результатов проведенного социологического исследования

Аспирант продолжает работать с данными социологического исследования и дополняет описание структурных элементов изучаемого явления, выяснением возможных причин, которые лежат в его основе и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные ему качества. Проводится проверка сформулированных гипотез. На данном этапе аспирант проводит дополнительную математическую обработку данных с помощью методов, позволяющих установить причинно-следственные связи, взаимодействие переменных, определить долю изменчивости зависимой переменной, обусловленную влияем данного фактора и т.д.

15. Прогнозирование и проектирование развития изучаемых явлений и процессов в русле темы научного исследования. Составление рекомендаций.

Аспирант производит научно-обоснованное прогнозирование перспектив изучаемых социальных явлений и процессов в русле темы научного исследования, а также разрабатывает научно обоснованные варианты развития новых социальных явления и процессов или изменению существующих социальных объектов. На основе деятельности по прогнозированию и проектированию разрабатывают рекомендации по решению проблемы или управлению последствиями.

16. Промежуточная аттестация 5.

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра 5 и проходит в форме зачета с выставлением оценки. В ходе промежуточной аттестации аспирант представляет результаты проведенного анализа результатов, обосновывает соответствие выбранных методов математико-статистической обработки данных. Приводит результаты проверки гипотез.

17. Формулирование выводов по результатам проведенного социологического исследования.

Аспирант обобщает результаты социологического исследования и делает выводы.

18. Формулирование положений, выносимых на защиту

Аспирант обобщает результаты теоретического и эмпирического исследования и представляет полученные результаты в виде положений, выносимых на защиту, обосновать их новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

19. Промежуточная аттестация 6.

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра 5 и проходит в форме зачета с выставлением оценки. В ходе промежуточной аттестации аспирант представляет и защищает положения, отражающие основные результаты проведенного исследования, аргументирует их новизну, теоретическую и практическую значимость.

6. Правила выставления итоговой оценки по результатам научно-исследовательской деятельности

Оценка по итогам научно-исследовательской деятельности выставляется в соответствии с критериями оценки результатов обучения (см. таблицу в разделе 3 данной программы).

При выставлении зачета с оценкой по итогам 6 семестра, в котором проводится завершающий этап научно-исследовательской деятельности, учитываются итоги работы в пяти предыдущих семестрах: выставляется средняя 6 оценок, полученных аспирантов в ходе промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Критерии и шкала оценивания результатов научной исследовательской деятельности аспиранта

№	Результат обучения	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Умение проводить критический анализ и оценку современных научных достижений социологии в области проводимого научного исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
2	Умение анализировать альтернативные	Пороговый уровень	1 балл

	подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определяя возможности и ограничения каждого подхода	Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
3	Умение предлагать новые подходы к решению задач научно-исследовательской работы	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
4	Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания социальных фактов по теме научного исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
5	Владение навыками организации и осуществления научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
6	Владение навыками организации и осуществления научной деятельности, следуя этическим нормам профессиональной деятельности социолога	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
7	Умение определять перспективные направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества,	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
8	Владение навыками изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
9	Умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
10	Владение навыками применения математико-статистических методов для обработки данных, полученных в ходе научного исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

11	Умение организовать и провести научное исследование перспектив социальных явлений и процессов в русле темы научного исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
12	Владение навыками социального проектирования в русле темы научного исследования	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
11	Владение навыками разработки программы и плана социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
12	Владение навыками применения социологических методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла
13	Умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе	Пороговый уровень	1 балл
		Продвинутый уровень	2 балла
		Высокий уровень	3 балла

Критерии и шкала оценивания результатов научной исследовательской деятельности аспиранта в ходе промежуточной аттестации 1-6

Промежуточная аттестация	Результат обучения	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация 1	<p>Умение проводить критический анализ и оценку современных научных достижений социологии в области проводимого научного исследования (УК-1)</p> <p>Умение предлагать новые подходы к решению задач научно-исследовательской работы (УК-1)</p> <p>Умение определять перспективные направление и актуальные задачи научного исследования в области изучения социальной структуры общества, социальных институтов и процессов (ОПК-4)</p>	<p>«неудовлетворительно» - 0-2 балла</p> <p>«удовлетворительно» - 3-5 балла</p> <p>«хорошо» - 5-7 баллов</p> <p>«отлично» - 8-9 баллов</p>
Промежуточная аттестация 2	<p>Умение анализировать альтернативные подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определяя возможности и ограничения каждого подхода (УК-1)</p>	<p>«неудовлетворительно» - 0-3 балла</p> <p>«удовлетворительно» - 4-6 балла</p> <p>«хорошо» - 7-9 баллов</p>

	<p>Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания социальных фактов по теме научного исследования (УК-2)</p> <p>Владение навыками изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов (ОПК-4)</p> <p>Умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальной структуры и процессов в современном обществе (ПК-2)</p>	«отлично» - 10-12 баллов
Промежуточная аттестация 3	<p>Владение навыками организации и осуществления научной деятельности в качестве участника исследовательского коллектива (УК-3)</p> <p>Владение навыками организации и осуществления научной деятельности, следуя этическим нормам профессиональной деятельности социолога (УК-5)</p> <p>Умение выбирать и обосновывать выбор математико-статистических методов для обработки социологических данных, полученных в ходе научного исследования (ОПК-5)</p> <p>Владение навыками разработки программы и плана социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе (ПК-1)</p> <p>Владение навыками применения социологических методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе (ПК-1)</p>	<p>«неудовлетворительно» - 0-4 балла</p> <p>«удовлетворительно» - 5-8 балла</p> <p>«хорошо» - 9-12 баллов</p> <p>«отлично» - 13-15 баллов</p>
Промежуточная аттестация 4	<p>Владение навыками применения математико-статистических методов для обработки данных, полученных в ходе научного исследования (ОПК-5)</p> <p>Владение навыками применения социологических методов (методик) социологического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе (ПК-1)</p>	<p>«неудовлетворительно» - 0-1 балл</p> <p>«удовлетворительно» - 2 балла</p> <p>«хорошо» - 3-4 балла</p> <p>«отлично» - 5-6 баллов</p>
Промежуточная аттестация 5	<p>Умение анализировать альтернативные подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определяя возможности и ограничения каждого подхода (УК-1)</p> <p>Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и</p>	<p>«неудовлетворительно» - 0-3 балла</p> <p>«удовлетворительно» - 4-6 балла</p> <p>«хорошо» - 7-9 баллов</p> <p>«отлично» - 10-12 баллов</p>

	<p>оценивания социальных фактов по теме научного исследования (УК-2)</p> <p>Владение навыками изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов (ОПК-4)</p> <p>Умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальной структуры и процессов в современном обществе (ПК-2)</p>	
Промежуточная аттестация 6	<p>Умение анализировать альтернативные подходы к решению задач в области проводимого научного исследования, определяя возможности и ограничения каждого подхода (УК-1)</p> <p>Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания социальных фактов по теме научного исследования (УК-2)</p> <p>Владение навыками изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований социальной структуры общества, социальных институтов и процессов (ОПК-4)</p> <p>Умение выбирать и обосновывать выбор теоретико-методологических подходов к изучению социальной структуры, социальной структуры и процессов в современном обществе (ПК-2)</p>	<p>«неудовлетворительно» - 0-3 балла</p> <p>«удовлетворительно» - 4-6 балла</p> <p>«хорошо» - 7-9 баллов</p> <p>«отлично» - 10-12 баллов</p>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской деятельности, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе прохождения практики обучающиеся используют программы MicrosoftOffice; AdobeAcrobatReader, а также современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www. urait.ru/](http://www.urait.ru/))
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru> (свободный доступ).
6. Реферативная база данных WebofScience [webofscience.com](http://www.webofscience.com) (доступ в сети университета и после регистрации из любой точки доступа к Интернет). / Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций.

8. Перечень литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых в процессе научно-исследовательской деятельности

Основная литература:

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — <https://urait.ru/bcode/477184>

Дополнительная литература:

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543>
2. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Г. Николаева, Н. Е. Покровского - Москва : Логос, 2017. - 408 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>
3. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471254>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> (в свободном доступе)
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (в свободном доступе).
3. Сайт Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии URL: <https://www.gost.ru/portal/gost/> (в свободном доступе).

12. Материально-техническая база, необходимая для подготовки НКР

Материально-техническая база, необходимая для обеспечения подготовки НКР включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) :

Зав. кафедрой социологии,
д.соц.н.



И.Ю. Киселев

Приложение к программе научно-исследовательской деятельности

Методические рекомендации аспирантам по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности

Начальный этап научно-исследовательской деятельности связан с определением направления научного исследования и формулированием темы, обоснованием ее актуальности и новизны, формулированием научного аппарата исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи, определяет теоретическую и практическую значимость исследования).

Актуальность темы исследования. Необходимо дать обоснование актуальности темы, в котором раскрывается объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость ее изучения, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования. Актуальность – это оценка избранной темы научного исследования с точки зрения ее современности и значимости.

Степень научной разработанности темы исследования. На основе аналитического изучения источников, включенных в список литературы, необходимо представить краткую историю развития знаний по теме научного исследования, провести анализ закономерностей (тенденций) ее развития, раскрыть научные результаты, достигнутые более ранними исследованиями.

Кроме краткой истории развития представления по теме научного исследования, необходимо осветить наиболее известные точки зрения и подходы к постановке и решению проблемы, которой посвящено научное исследование, а также современное состояние исследований в этой области. Может быть раскрыто противоречие между имеющимися экспериментальными данными и теоретическими предсказаниями (выводами), описано отсутствие или недостаточность имеющихся теоретических и (или) экспериментальных исследований по теме научного исследования.

Изложение материала следует организовать не в виде набора фактов и цитат, а путем обоснованного с помощью ссылок авторского анализа и интерпретации предлагаемых подходов и известных фактов, структурирования материала, исходя из логики раскрытия проблемы исследования. При описании степени изученности темы аспирант должен продемонстрировать свое понимание исторической логики ее развития и обосновать необходимость собственного подхода к постановке проблемы исследования.

В завершении описания степени научной разработанности темы исследования рекомендуется привести четко сформулированные краткие выводы о проработанности данной темы в настоящее время (вывод о том, что избранная тема еще не раскрыта исследователями, либо раскрыта частично, либо раскрыта не в том аспекте, который представляется аспирантом в рамках научного исследования и т.д.).

Цель и задачи исследования. Цель вытекает из формулировки научной проблемы, связанной с теоретической или практической нерешенностью темы или ее аспекта. Цель формулируется коротко и однозначно, она должна быть достигнута к концу работы. Исходя из цели научного исследования, может быть определено несколько задач. Разрешение каждой задачи является последовательным шагом на пути достижения сформулированной цели.

Задачи могут быть сформулированы в форме перечисления: «исследовать...», «изучить...», «описать...», «вычислить...», «установить...», «выявить...», «разработать...» и т.д.

Научная новизна исследования предполагает обоснование достигнутых аспирантом в процессе исследований и представленных оригинальных результатов и положений. При обосновании научной новизны можно использовать понятие «впервые». В то же время, недостаточно просто декларировать элементы научной новизны, необходимо тщательно обосновать и доказать правомерность оригинальных научных положений.

Теоретическая и практическая значимость раскрывается путем описания теоретического и (или) практического вклада аспиранта в изучение проблемы по теме научного исследования (разработан новый подход (метод) к изучению проблемы, получены новые теоретические или экспериментальные результаты, разработаны схемы новых устройств и приборов и т.д.). Также рассматриваются возможности практического использования полученных результатов.

После формулирования темы и проблемы исследования, важно определить и разработать *теоретико-методологическую основу исследования*. Фактически, аспиранту предстоит решить, в русле какой социологической метапарадигмы будет проведено исследование. Тем самым аспирант решает, какой категориальный аппарат он будет использовать, идеи каких ученых анализировать, на какие теоретические положения и принципы и положения будет опираться при изучении поставленной проблемы. Кроме того, аспирант, выбирая социологическую метапарадигму, предопределяет специфическую методологию исследования общества: Что требует изучения? Посредством каких методов? Каких инструментов? Тем самым обозначает преимущество теоретической и эмпирической частей исследования. Ожидается, что на данном этапе работы аспирант на теоретическом уровне предложит решение научной проблемы. Кроме того, разработка теоретико-методологической основы исследования должна послужить фундаментом для выдвижения гипотез, которые будут проверены в ходе эмпирического социологического исследования.

Важным этапом планирования и реализации научно-исследовательской деятельности выступает проведение аспирантом *авторского социологического эмпирического исследования*. Перед его проведением необходимо определить, в русле какой *методологии* оно будет проводиться. Под методологической основой понимается совокупность методов (теоретических, численных, экспериментальных и т.д.) научного познания, используемых аспирантом для достижения цели исследования. Подробно обосновывается каждый применяемый аспирантом метод, что подтверждает достоверность результатов, полученных по итогам проведенного исследования. Не составляет исключение и обоснование выбора математико-статистических методов, применяемых для обработки полученных данных, а также – методов анализа данных.

При разработке программы, плана и других сопроводительных документов аспирант может руководствоваться алгоритмами, которые представлены в учебном пособии: Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763>

Необходимым этапом научно-исследовательской деятельности выступает *описание полученных результатов*. Аспирант описывает полученные эмпирические данные так, чтобы привести сведения, которые дают целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах. Осуществляет поочередную оценку, сопоставление и сравнение интересующих характеристик, выявить наличие или отсутствие связей между ними. Аспирант также представляет результаты обработки данных в виде таблиц, графиков, схем.

Работа с данными предполагает также выяснение возможных причин, которые лежат в основе исследуемого явления или процесса, и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные им качества. Проводится проверка сформулированных гипотез. На данном этапе аспирант проводит дополнительную математическую обработку данных с помощью методов, позволяющих установить причинно-следственные связи, взаимодействие переменных, определить долю изменчивости зависимой переменной, обусловленную влияем данного фактора и т.д.

Аспирант обобщает результаты теоретического и эмпирического исследования и представляет полученные результаты в виде *положений, выносимых на защиту*. Научные положения должны быть новыми и не повторять научные положения других авторов. В них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в ходе исследования.