

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


_____ А.В.Карпов
(подпись)

« 17 » мая 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки
02.06.01 Компьютерные и информационные науки

Направленность (профиль)
«Теоретические основы информатики»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры

от « 19» апреля 2021 года, протокол № 9

Зав.кафедрой  М.М.Кашапов

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является подготовка к преподавательской деятельности, в том числе:

- формирование представлений об особенностях педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение знаний по педагогике и психологии высшей школы: формирование мотивации учения, управление познавательной деятельностью обучающихся.
- изучение общих принципов организации учебного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Данная дисциплина предполагает освоение аспирантами при обучении по образовательным программам предыдущего уровня дисциплин из следующих областей: педагогика, психология, философия.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является теоретической базой для успешного прохождения аспирантами педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общефессиональной компетенции:**

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональной компетенции:

- готовностью к осуществлению самостоятельной учебно-методической деятельности в области дискретной математики и математической кибернетики (ПК-4)

| Код компетенции | Планируемые результаты | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
|-----------------|---|---|---|--|
| ОПК-2 | <u>Знать:</u> - нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе; | В целом сформированное, но несистематизированное знание нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС | В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС | Сформированное, и систематизированное знание нормативного обеспечения образовательного процесса в высшей школе; структуры и содержания ФГОС |
| | <u>Уметь:</u> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; | В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать и | Успешное и систематизированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Аспирант способен подобрать и реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | технологии, но затрудняется в аргументации своего выбора и объяснении технологии работы тех или иных образовательных инструментов. | реализовать определенную образовательную технологию, аргументировать свой выбор и объяснить технологию работы тех или иных образовательных инструментов с незначительными ошибками и недочетами. | выбор и осознанно объяснить технологии работы тех или иных образовательных инструментов. |
| ПК-4 | <u>Знать:</u> - о с н о в ы организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе; | В целом сформированное, но несистематизированное знание основы организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе; | В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основ организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе; | Сформированное и систематизированное знание основ организации учебного процесса и методики преподавания в высшей школе; |
| | <u>Уметь:</u> анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе | В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе. Аспирант в состоянии разработать методику проведения занятия с помощью руководителя. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе. Аспирант в состоянии разработать методику проведения занятия с незначительной помощью руководителя. | В целом успешное и систематизированное умение анализировать и разрабатывать методику проведения учебных занятий в высшей школе. Аспирант в состоянии самостоятельно разработать методику проведения занятия и проанализировать его содержание. |
| | <u>Владеть:</u> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; | В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с помощью руководителя. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования элементов образовательного процесса на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной | В целом успешное и систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса на уровне высшего образования. Аспирант способен самостоятельно проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной помощью руководителя. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | помощью руководителя. | |
|--|--|--|--------------------------|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад.часов.
Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---------|--|--------------|--------------|--------------|---------------------------|--|
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| 1. | Цели и задачи высшей школы на современном этапе. Нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе; | 3 | 2 | | | | 10 | |
| 2. | Технология знаково-контекстного подхода А.А.Вербицкого | 3 | 2 | | | | 12 | Задание 1 для самостоятельной работы |
| 3. | Мотивы учения. | 3 | 2 | | | | 12 | Задание 2 для самостоятельной работы |
| 4/ | Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов. | 3 | 2 | | | | 10 | |
| 5. | Воспитательная работа | 3 | 1 | | | | 14 | Задание 3 для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|-----------|--|--|--|----------|---|
| 6. | Учебно-методическая работа в ВУЗе | 3 | 3 | | | | 34 | Задание 4, 5 для самостоятельной работы |
| | | | | | | | 2 | Тест для самопроверки по дисциплине |
| 7. | Итоговая консультация | | | | | | 2 | |
| | | 3 | | | | | | Зачет |
| | Всего 108 часов | 3 | 12 | | | | 2 | 94 |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1: Цели и задачи высшей школы на современном этапе.

Тенденции развития современного высшего образования в России.

Подходы к определению целей образования: обучение как формирование опыта; обучение как формирование личности профессионала.

Модель личности профессионала: профессиональная направленность, профессиональный опыт, профессионально-важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Этапы формирования профессионала, цели и задачи работы на каждом этапе. Классификация методов обучения и воспитания в вузе.

Нормативное обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт: его структура и содержание.

Тема 2: Технология знаково-контекстного подхода А.А.Вербицкого.

Учебная деятельность. Противоречия учебной и профессиональной деятельности. Контекстное обучение. Информация и знание. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Два этапа и три вида учебной деятельности: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Педагогические технологии контекстного обучения. Активные методы обучения: обмен вопросами в малых группах, анализ ситуаций профессиональной деятельности, кейс-метод, деловые игры, разработка проектов и мини-проектов, взаимодействие подгрупп с ранней ролевой определенностью, дискуссии, демонстрации с привлечением студентов, социально-психологический тренинг.

Тема 3: Мотивы учения.

Структура учебной деятельности. Концепции мотивации учебной деятельности. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Мотивация на изучение предмета, мотивация на выполнение отдельных заданий. Методические приемы: связь с практикой, ориентация на успех, принцип выбора заданий, связь с другими областями знаний, разъяснение учебных целей, личностная и профессиональная значимость целей, использование активных методов обучения, методическое разнообразие.

Тема 4: Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности студентов.

Лекция как форма учебной деятельности в высшей школе. Виды лекций. Лекторское мастерство. Условия превращения лекции в интерактивную. Имидж преподавателя. Практические занятия. Формы проведения семинаров. Психолого-педагогические цели семинарских занятий. Семинар рефератов. Семинар по типу круглого стола. Психологические контакты с аудиторией: личностный, эмоциональный, познавательный контакт. Психологические барьеры, условия преодоления барьеров. Учет познавательных возможностей слушателей. Управление вниманием аудитории. Восприятие и понимание учебного материала. Организация запоминания. Развитие мышления студентов. Организация самостоятельной работы студентов: формы и методы. Формы контроля.

Понятие фонда оценочных средств и его разработка. Виды оценочных средств. Проведение зачетов и экзаменов.

Тема 5: Воспитательная работа

Роль воспитательной работы со студентами. Психологическая характеристика студенчества как социальной группы: ценностные ориентации, интересы, профессиональные планы. Возрастно-психологические особенности студентов. Психологические характеристики студенческой группы.

Тема 6: Учебно-методическая работа в ВУЗе

Методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. Основная образовательная программа и ее структура. Учебный план. Рабочая программа дисциплины и ее содержание. Проектирование и разработка рабочих программ дисциплин. Технологии анализа учебного занятия. Методика разработки учебных занятий.

Тема 7: На итоговой консультации разбираются выполненные аспирантами задания для самостоятельной работы по темам дисциплины (в том числе и тест для самопроверки по дисциплине), преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Интерактивная лекция (фрагменты интерактивной лекции в рамках академической) – изложение материала сопровождается работой в группах по заданию преподавателя.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса для поиска учебной литературы используются:

- электронные каталоги Научной библиотеки ЯрГУим. П.Г. Демидова

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)

- личный кабинет в Научной библиотеке ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)

- Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_one_find.php)

- Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)

- Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next")

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

2. Педагогическая практика: рабочая тетрадь.: (для аспирантов второго года обучения) / сост. Т. Б. Венцова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 34 с.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170501.pdf>

(Часть 1: Психология и педагогика высшей школы, стр 4-17)

б) дополнительная литература

1. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2013. - 109 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277321>
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : метод. указания / сост. С. Н. Батракова ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль.: ЯрГУ, 2010.-54с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100501.pdf>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
2. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru>;

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока обучающихся.

Автор:

Канд. психол. наук, доцент _____ Венцова Т.Б.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

**Оценочные средства
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенции**

1.1 Задания для самостоятельной работы в целях самоконтроля

Задание 1.

Составьте глоссарий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Дайте определения основных понятий:

| Понятие | Определение |
|--|----------------------------------|
| Активные методы обучения | |
| Воспитание | |
| Деловая игра | |
| Знание | |
| Значение | |
| Информация | |
| Квазипрофессиональная деятельность | |
| Лекция (проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция) | |
| Трансформация деятельности студента в контекстном обучении | |
| Учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность) | |
| Учебно-профессиональная деятельность | |

Задание 2.

Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на личность.
Заполните таблицу:

| Характеристики | Обучение | Воспитание |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Цель | | |
| Специфика методов | | |
| Формы организации | | |
| Критерии эффективности | | |
| Результаты | | |

Задание 2.

Сравните учебную и профессиональную деятельность.
Заполните таблицу:

| Структурные звенья | Учебная деятельность | Профессиональная деятельность |
|--------------------|----------------------|-------------------------------|
| Потребность | | |
| Мотив | | |
| Цель | | |
| Действия | | |
| Средства | | |
| Предмет | | |
| Результат | | |

Задание 3.

Сравните обучение и воспитание в аспекте психологического воздействия на личность.
Заполните таблицу:

| Характеристики | Обучение | Воспитание |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| Цель | | |
| Специфика методов | | |
| Формы организации | | |

| | | |
|---------------------------|----------------|----------------|
| Критерии эффективности | | |
| Результаты | | |

Задание 4. Методический анализ занятия

Проанализируйте методику проведения занятия.

Для анализа можно выбрать любое проведенное или разработанное занятие (лекцию, практическое). Можно проанализировать занятие научного руководителя или другого преподавателя, которое Вы посетили.

Занятие необходимо проанализировать по предлагаемой схеме. Для зачета по курсу варианта 1 достаточно ответить на вопросы пп.1-6. Остальные пункты схемы выборочно.

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы...Решались задачи...и т.п.)
3. Педагогическая цель занятия (Формирование ...,развитие...) На формирование каких компетенций направлено занятие?
4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения) Соответствие форм и методов работы поставленным целям.Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.
5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.
7. Какие способы управления вниманием студентов использовались на занятии? Наблюдение за вниманием (какое внимание слушателей в начале занятия, причины отвлечения, приемы управления вниманием)
8. Учет познавательных возможностей слушателей (знания, уровень подготовки). Темп и уровень сложности занятия.
9. Организация познавательной деятельности на занятии: восприятие и понимание учебного материала. Использование приемов поясняющих действий и операций.
- 10.Формирование теоретического и практического мышления. Стимулирование самостоятельности и творческой активности студентов.
11. Отношение студентов к преподавателю-практиканту.
Поведение студентов во время занятия. Вопросы, заданные преподавателю, обращения, комментарии. Степень вовлеченности студентов в работу, наличие инициативы у студентов в процессе учебной работы.
12. Обратная связь по итогам занятия. Приемы установления обратной связи.
13. Ваша собственная оценка проведенного занятия. В какой мере достигнуты поставленные цели?
14. Методический уровень занятия. Организованность занятия. Владение материалом и степень психологической готовности к занятию. Коммуникативная позиция преподавателя-практиканта: активная или пассивная. Контакт со студентами, умение слушать. Увлеченность практиканта занятием. Особенности невербальных коммуникаций. Внешний облик преподавателя-практиканта. (Информация по данному пункту может быть предоставлена научным руководителем или другим преподавателем кафедры, присутствующим на занятии).
15. Какие выводы по итогам проведенного занятия можно сделать для дальнейшей учебной работы?

Задание 5. Разработка методики проведения учебного занятия

Разработайте учебное занятие (лекцию, практическое занятие) с позиций знаково-контекстного подхода А.А.Вербицкого. Представьте *краткий* конспект занятия, с более подробным описанием фрагментов моделирования предметного и социального контекстов профессиональной деятельности. Опишите методику проведения занятия, опираясь на схему анализа занятия:

1. Тема занятия.
2. Краткое описание содержания занятия (Рассматривались вопросы...Решались задачи...и т.п.)
3. Педагогическая цель занятия (Формирование ...,развитие...) На формирование каких компетенций направлено занятие.
4. Методы достижения педагогической цели (Активные и интерактивные методы. Соотношение иллюстративно-описательных и активных методов. Технические средства обучения) Соответствие форм и методов работы поставленным целям.Способы активизации работы студентов, их разнообразие и педагогическая целесообразность.
5. Способы формирования (поддержания) мотивации на изучение темы занятия в целом; на выполнение отдельных заданий. Поддержка мотивации на изучение данного курса.
6. Использование фонда оценочных средств на занятии
7. Каким образом реализуется знаково-контекстный подход на занятии? Опишите конкретное использование предметного и социального контекста.

ТЕСТ на определение сформированности компетенций

Формируемая компетенция ОПК-2

1. Продолжить предложение: «Основная цель высшей школы – это формирование.....»

2. Модель личности профессионала содержит следующие подструктуры:

| № | Название подструктуры |
|-----------|--|
| 1 -..... | Подструктура профессиональной направленности |
| 2 - | Подструктура профессионального опыта |
| 3 - | Подструктура профессионально важных качеств |
| 4 - | Индивидуальный стиль деятельности |

Какие характеристики из приведенных ниже соответствуют названным подструктурам? Ознакомьтесь с характеристиками указанных подструктур и впишите в таблицу соответствующие им буквенные обозначения.

- (А) ... является средством эффективного приспособления к объективным требованиям, обусловлен определенными личностными качествами;
(Б)... содержит наиболее устойчивые мотивы трудовой деятельности;
(В) ... включает знания, умения, навыки;
(Г) ... качества личности, включенные в конкретную трудовую деятельность, от которых зависит ее успешность.

3. Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это

- (укажите правильный ответ)
а) учение;
б) обучение;
в) преподавание;

4. Мотивы учения студентов это (укажите правильный ответ)

- (А) - привычка систематически выполнять учебные задания;
(Б) - интеллектуальные способности;
(В) – внутреннее побуждение к выполнению учебных заданий;
(Г) – волевые качества личности;

5. Укажите, какие характеристики соответствуют названным группам мотивов учения.

| № | Название мотивов учения |
|-----------|---|
| 1 -..... | Низкий уровень широких познавательных мотивов |
| 2 - | Учебно-познавательные мотивы учения |
| 3 - | Мотивы самообразования |
| 4 - | Мотивы избегания неудачи |

Характеристики:

- (А) – самостоятельное определение дополнительных задач учения, самосовершенствование;
(Б)- интерес к процессу учения, к способам приобретения знаний;
(В)- интерес к занимательным фактам, иллюстрирующим теорию;
(Г)- нежелание иметь неприятности с кем-либо.

6. Мотивацию обучения студента в вузе при условии правильной профессиональной ориентации повышает в первую очередь:.....(укажите Ваш вариант ответа)

- а) осознание возможностей применения этих знаний на практике;
б) опасение не сдать экзамен;
в) эффективная система оценки успеваемости.

Формируемая компетенция ПК-4

7. Что относят к учебной деятельности

академического типа
квазипрофессионального типа.....
учебно-профессионального типа.....

- а) лекция,
- б) проект,
- в) учебная практика,
- г) выпускная квалификационная работа,

д) семинар, е) деловая игра.

Вставьте буквенные обозначения форм учебной деятельности в соответствующие разделы

8. Что относится к понятию «знание»....., а что к понятию «информация».....(вставьте обозначения высказываний)

- а) определенная знаковая система, текст учебника;
- б) средство решения профессиональной задачи;
- в) результат познания, осмысления, включенный в личный опыт;
- г) то, что существует вне человека в виде букв, слов, символов, графиков.

9. Выберите правильный ответ:

Не являются активными методами

обучения:.....

- (а) реферат
- (б) деловая игра
- (в) кейс-метод
- (г) проект

10. Продолжите предложение (укажите Ваш вариант из числа приведенных ниже):
Внимание это -...

- а) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации;
- б) процесс преобразования информации;
- в) избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте при ясном его осознании.

11. Продолжите предложение (укажите Ваш вариант из числа приведенных ниже):
Мышление – это

- а) целостное отражение предметов и явлений действительности;
- б) процесс обобщенного, опосредованного познания действительности.

12. Укажите рядом с порядковым номером утверждения соответствующее ему продолжение под буквенными обозначениями:

1 -... Изменение силы голоса и темпа речи преподавателя помогает...

2 -...Трансляция положительного отношения преподавателя к предмету помогает ...

3.- ...Поддержка инициативы и самостоятельности студентов помогает.....

4.-... Указание на значимость излагаемого материала для будущей профессиональной деятельности помогает...

5.- ...Изменение преподавателем лексических вариантов при повторении фраз лекции помогает

- а) усилению мотивации учения студентов
- б) поддерживать внимание студентов во время лекции
- в) улучшить результаты запоминания

г) развивать творческое мышление

д) понять суть излагаемого

Правильные ответы:

1...формирование личности профессионала: профессиональной направленности, опыта в форме знаний, умений, навыков, привычек.

2. Последовательность ответов в столбце: Б,В,Г,А

3. а) 4.(В)

5. Последовательность ответов в столбце: В,Б,А,Г

6. а)

7. К учебной деятельности

академического типа относят: а, д.

квази-профессионального типа: б,е.

учебно-профессионального типа: г,в.

8.Знания: б,в. Информация: а,г

9.а.

10.в.

11.б.

12. 1-б,2-а, 3-г,4-в,5-д.

Оценка сформированности компетенций

| Компетенции | Номера вопросов | Уровень формирования | Количество правильных ответов, критерии |
|-------------|-----------------|----------------------|---|
| ОПК-2 | 1-6 | Пороговый | Не менее 2 |
| | | Продвинутый | Не менее 4 |
| | | Высокий | Не менее 6 |
| ПК-4 | 7-12 | Пороговый | Не менее 2 |
| | | Продвинутый | Не менее 4 |
| | | Высокий | Не менее 6 |

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по материалам представленного по выбору аспиранта выполненного им задания №4 или задания №5.

Критерии оценки для выставления зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется, если аспирант знает основные формы и методы учебной работы в высшей школе, демонстрирует знания по организации учебной деятельности студентов при проведении методического анализа учебных занятий. Формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-2 и ПК-4 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если аспирант не знает основные формы организации учебной работы в высшей школе, не провел (или провел на недостаточном уровне) методический анализ занятия. Формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-2 и ПК-4 сформированы ниже, чем на пороговом уровне

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

В качестве учебно-методического обеспечения рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе № 7 данной рабочей программы, в том числе рабочую тетрадь по Педагогической практике:

Педагогическая практика: рабочая тетрадь.: (для аспирантов второго года обучения) / сост. Т. Б. Венцова. - Ярославль: ЯрГУ, 2017. - 34 с.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170501.pdf>
(Часть 1: Психология и педагогика высшей школы, стр 4-17)

Пояснение: данная рабочая тетрадь включает раздел (Ч.1), который содержит методические рекомендации и задания для самоконтроля по курсу «Психология и педагогика высшей школы».

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

**Образец оформления
титульного листа задания к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(рекомендуемая форма)**

**Задание к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

выполнил аспирант _____
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

факультета _____
(наименование факультета)

Вариант задания № _____

« _____ » _____ 20__ г. _____
(подпись аспиранта)

Задание проверил _____
(должность, ученая степень, Фамилия И.О. проверяющего)

Оценка _____

« _____ » _____ 20__ г. _____
(подпись проверяющего)