

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк  
18 мая 2021 г

**Рабочая программа дисциплины**  
«Оксидентализм и ориентализм: история и перспективы развития»

**Направление подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль)**  
«Всеобщая история (Новая и новейшая история)»

Форма обучения: очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой  Г.Н. Канинская

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Оксидентализм и ориентализм: история и перспективы развития» являются:

- формирование у обучающихся представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;
- выработка у аспирантов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование у аспирантов комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;
- ознакомление аспирантов с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- формирование у аспирантов умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Ориентализм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается на первом курсе аспирантуры.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### Профессиональные компетенции:

- владению современными методами выявления, дифференциации и классификации источников по истории стран Америки, Европы, Азии и Африки в новое и новейшее время (ПК-1).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные междисциплинарные связи истории стран Азии и Африки</li> <li>- основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Азии и Африки</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные исследовательские методики при анализе исторических источников</li> <li>- подвергать критическому анализу крупные теоретические проблемы изучения истории стран Азии и Африки</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования теоретических построений ученых в своей исследовательской работе</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	владение современными методами выявления, дифференциации и классификации источников по истории стран Америки, Европы, Азии и Африки в новое и новейшее время	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и характере использования научных результатов в области всеобщей истории в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами выявления, дифференциации и классификации источников по всеобщей истории</li> </ul>

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина изучается в течение первого курса. Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	Консультации	самостоятельная работа	
1.	Методологии изучения стран Востока. Оксидентализм и ориентализм.	2	6				40	Доклад
2.	Ориентализм и ориенталистика.	2	3				40	Доклад
3	Ориентализм как методология, теория и практика научных исследований. Европоцентризм и афроцентризм.	2	3		2		50	К\работа
								Зачет
	<b>Всего</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>130</b>	

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	Консультации	самостоятельная работа	
1.	Методологии изучения стран Востока. Оксидентализм и ориентализм.	2	3				40	Доклад
2.	Ориентализм и ориенталистика.	2	3				40	Доклад
3	Ориентализм как методология, теория и практика научных исследований. Европоцентризм и	2	2			2	54	К\работа

	афроцентризм.							
								Зачет
	<b>Всего</b>		<b>8</b>			<b>2</b>	<b>134</b>	

### **Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Методологии изучения стран Востока. Оксидентализм и ориентализм.** Восток как объект научных исследований. Понятие «Восток» и его основные коннотации. Презентация и репрезентация Востока. Ориентализм и оксидентализм.

**Тема 2. Ориентализм и ориенталистика.** Теория и практика ориентализма. Ориенталистика как комплекс научных знаний. Структура ориенталистики и ее составляющие. Китаеведение, японистика, монголоведение, арабистика, тюркология, иранистика и другие отрасли ориенталистики. Крупнейшие центры востоковедных исследований в России и за рубежом.

**Тема 3. Ориентализм как методология, теория и практика научных исследований. Европоцентризм и афроцентризм.** Э Саид и его творческое наследие. Критика метода и его использование в современных историко-культурных исследованиях. «Взрыв» в африканистических исследованиях. Вумби Йока (Валентин Ив) Мудимбе – «африканский Эдвард Саид». Афроцентризм Молефи Кете Асанте – методология исследований и теория социальных перемен. Борьба со стереотипами.

### **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

### **6. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Гавристова Т.М. Ориентализм: приемы и методы работы с историческими источниками и литературой. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 36 с.

2. Гавристова Т.М. Культура африканского зарубежья: учебное пособие. Ярославль, 2002. 112 с.
3. Классическое востоковедение и классический ориентализм / Под ред. С.И.Лунева. М.,2003.

**б) дополнительная литература**

1. Гавристова Т.М. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Ярославль, ЯрГУ, 2010.
2. История Африки: люди и судьбы. Сборник документов и материалов. Ярославль: ЯрГУ, 2016.
3. Гавристова Т.М. Африканские интеллектуалы за пределами Африки / Т.М.Гавристова; Яросл. гос. ун-т ип. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2002. - 308 с.
4. Гавристова Т.М. Неизвестная Африка: история в биографиях: монография / Т.М. Гавристова. - Ярославль: Филигрань, 2014. – 192 с.
5. История в биографиях: Африка - Европа: сборник материалов всероссийской научной конференции / отв. ред. Т. М. Гавристова. Ярославль: ЯрГУ, 2014.
6. Львова, Э.С. История Африки в лицах: Биографические очерки. Вып.1, Африка в доколониальную эпоху / Э. С.Львова. - М.:Муравей, 2002. - 256с.
7. Спиридонова Е.В., Мильто А.В. Мифы и легенды народов Африки». Ярославль: ЯрГУ, 2016.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Автор:

профессор, д.и.н.



Гавристова Т. М.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины  
«Оксидентализм и ориентализм: история и перспективы развития»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

**Контрольная работа**

*Вариант 1.*

1. Понятие Восток и его основные коннотации.
2. Какие страны находятся на Ближнем Востоке (ненужное - вычеркнуть)?  
А Израиль  
Б Египет  
В Сирия  
Г Ливия
3. Какие страны находятся на Дальнем Востоке (ненужное - вычеркнуть)?  
А Япония  
Б Китай  
В КНДР  
Г Индия
4. Оксиденталика – это (нужное - подчеркнуть)  
А Комплекс наук о Западе  
Б Методология исследования  
В Направление в искусстве  
Г Направление в литературе
5. Ориентализм – это (ненужное - вычеркнуть)  
А Комплекс наук о Востоке  
Б Методология исследования  
В Направление в искусстве  
Г Направление в литературе
6. Ориенталистика – это комплекс научных знаний о (ненужное - вычеркнуть)  
А Дальнем Востоке  
Б Ближнем Востоке  
В Среднем Востоке  
Г Востоке
7. Эдвард Саид – это  
А Культуролог, автор книги «Ориентализм»  
Б Лидер происламской партии в Израиле  
В Депутат английского парламента  
Г Писатель-фантаст
8. Какие страны находятся Юго-Восточной Азии (ненужное - вычеркнуть)?  
А Япония  
Б Южная Корея  
В Китай

Г Сингапур

9. К числу региональных религий относятся (ненужное - вычеркнуть):

А Синтоизм

Б Даосизм

В Буддизм

Г Конфуцианство

*Вариант 2.*

1. Какие научные журналы о странах Востока Вы знаете.

2. Какие страны находятся в Индокитае (ненужное - вычеркнуть)?

А Сингапур

Б Вьетнам

В Таиланд

Г Индия

3. Какие страны Востока находятся в районе Средиземноморья (ненужное - вычеркнуть)?

А Израиль

Б Турция

В Тунис

Г Испания

4. Оксиденталистика включает в себя следующие отрасли знания (ненужное - вычеркнуть)

А Франковедение

Б Германистика

В Славяноведение

Г Советология

5. Ориентализм – это (ненужное - вычеркнуть)

А Комплекс наук о Востоке

Б Методология исследования

В Направление в искусстве

Г Гуманитарное знание

6. Ислам возник в (ненужное - вычеркнуть)

А Аравии

Б Мекке

В Иерусалиме

Г Дамаске

7. Автор книги «Ориентализм» (отметить правильный ответ) –

А В. Гете

Б Э. Саид

В Э. Ауэрбах

Г Дж. Тойнби

8. Сторонники цивилизационного подхода (ненужное - вычеркнуть)?

А О. Шпенглер

Б Дж. Тойнби

В Э. Саид

Г Ф. Энгельс

9. К числу мировых религий относятся (ненужное - вычеркнуть):

А Буддизм

Б Христианство

В Конфуцианство

Г Ислам



### **Темы докладов**

1. Ориентализм в литературе и искусстве.
2. Путешествия на Восток.
3. Путешествия в Африку.
4. Россия и Восток (историко-культурные связи).
5. Россия и Африка (историко-культурные контакты).
6. «Свои» или «чужие» в контексте изучения истории и культуры диаспор.
7. Европоцентризм в исторической науке.
8. Э. С. Саид – теоретик ориентализма.
9. Ориенталистика как наука.
10. Формы афроцентризма.
11. Постколониальные теории и нарративы.

### **1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации**

#### **Список вопросов к зачету:**

1. Понятие «Восток» и его основные коннотации.
2. Понятие «ориентализм» и его основные коннотации.
3. Понятие «Другой» в контексте историко-культурных исследований.
4. Евро(по)центризм.
5. Афроцентризм в Африке.
6. Э. Саид – теоретик ориентализма.
7. Молефи Кете Асанте.
8. Афроцентризм в США.
9. Ориенталистика как учебная дисциплина и направление научных исследований.
10. Африканистика как учебная дисциплина и направление научных исследований.
11. Ориентализм в литературе.
12. Ориентализм в изобразительном искусстве.
13. Стереотипы в представлениях о Востоке.
14. Развенчание стереотипов об Африке.
15. Творческое наследие Э. Саида как методология историко-культурного исследования.

### **2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

#### **2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

## 2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты Обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Пороговый уровень
УК-4	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные междисциплинарные связи истории стран Азии и Африки</li> <li>-основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Азии и Африки</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные исследовательские методики при анализе исторических источников</li> <li>- подвергать критическому анализу крупные теоретические проблемы изучения истории стран Азии и Африки</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования теоретических построений ученых в своей исследовательской работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять различные исследовательские методики при анализе исторических источников.</li> <li>- Знание основных междисциплинарных связей истории стран Азии и Африки.</li> <li>- Умение предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам истории XX-XXI веков, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле.</li> <li>- Способность подвергать критическому анализу крупные теоретические проблемы изучения истории стран Азии и Африки, знать главные подходы к решению основополагающих вопросов новой и новейшей истории, основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Азии и Африки. Владение навыками практического применения теорий и концепций оксидентализма и ориентализма, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях</li> <li>- Использование теоретических построений ученых в своей исследовательской работе.</li> </ul>

ПК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и характере использования научных результатов в области всеобщей истории в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами выявления, дифференциации и классификации источников по всеобщей истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований в научно-исследовательских организациях и коллективах по выполнению проектов, в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности в учреждениях образования, осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений</li> <li>- Формирование представлений о способах и характере использования научных результатов в области всеобщей истории в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</li> </ul>
------	---	--

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

##### **Пороговый уровень (общие характеристики):**

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;

- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объеме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

### 3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания теста: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал,  Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения,  Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы,  Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 10 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Оксидентализм и ориентализм: история и перспективы развития»**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины аспирантам нужно усвоить основные тенденции развития ориентализма, европоцентризма и афроцентризма. Курс нацелен также на углубленное изучение конкретно-исторического фактического материала, представленного в трудах историков второй половины XX – начала XXI веков, оснований для периодизаций исторического процесса, типологизаций социумов, классификаций источников. Овладеть содержанием изучаемой дисциплины невозможно без твердого знания системы ключевых понятий, умения анализировать документальные и нарративные тексты, применения современных методов источниковедческого анализа. В ходе изучения дисциплины необходимо также вырабатывать навыки профессиональной речи в устном и письменном ее вариантах, для этого следует ответственно относиться к подготовке письменных работ и продумывать устные ответы.

#### ***Пособия, с которыми необходимо ознакомиться при изучении дисциплины:***

- Гавристова Т.М. Ориентализм: приемы и методы работы с историческими источниками и литературой. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 36 с.
- Гавристова Т.М. Культура «африканского зарубежья». Ярославль, ЯрГУ, 2003.
- Гавристова Т.М. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Ярославль, ЯрГУ, 2010.
- Спиридонова Е.В., Мильто А.В. Мифы и легенды народов Африки». Ярославль: ЯрГУ, 2016.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** ([webofscience.com](http://webofscience.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)) Реферативная база данных. В сети университета.

7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. «**Архив научных журналов**» (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.
11. **Taylor and Francis** ([www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.