

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.П. Федюк  
18 мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Актуальные проблемы всеобщей истории»

**Направление подготовки**  
46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль)**  
«Всеобщая история (Новая и новейшая история)»

Форма обучения: очная, заочная

Прием 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от «06» апреля 2021 года, протокол № 6

Зав.кафедрой  Г.Н. Канинская

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» являются:

- формирование у обучающихся представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;
- выработка у аспирантов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование у аспирантов комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;
- ознакомление аспирантов с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- формирование у аспирантов умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### **Профессиональные компетенции:**

- способность использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований в научно-исследовательских организациях и коллективах по выполнению проектов, в ходе экспертной работы, в процессе педагогической деятельности в учреждениях образования, осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (ПК-2).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупные теоретические проблемы изучения новой и новейшей истории,</li> <li>- главные подходы к решению основополагающих вопросов новой и новейшей истории, основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Европы и Америки.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам истории XX-XXI веков, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2	<p>способность использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований в научно-исследовательских организациях и коллективах по выполнению проектов, в ходе экспертной работы, в процессе педагогической</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования знаний по всеобщей истории</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Дисциплина изучается на первом курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Очная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
1.	Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв.	2	2					15	
2	Ориентализм как методология исследования	2	2					15	
3	Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.	2	2					30	доклад
4	Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.	2	2					20	К/работа 1
5.	Афроцентризм и африкология как теория и метод	2	2					30	доклад
6.	Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования	2	2				2	20	К/работа 2
									Зачет
	<b>Всего</b>		<b>12</b>				<b>2</b>	<b>130</b>	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв.	2	1				15	
2	Ориентализм как методология исследования	2	1				15	
3	Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.	2	1				30	доклад
4	Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.	2	2				20	К/работа 1
5.	Афроцентризм и африкология как теория и метод	2	1				32	доклад
6.	Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования	2	2			2	22	К/работа 2
								Зачет
	<b>Всего</b>		<b>8</b>			<b>2</b>	<b>134</b>	

**Содержание разделов дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв.** «Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Исторический постмодернизм и его критика. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории в

зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса. Дискуссии о предмете и статусе истории. Историческое сознание и историческая память. История и социальная теория. Проблемы периодизации. Позитивизм и научная теория. Дискуссии о предмете и статусе истории. «Новая историческая наука». Историческая антропология. «Новая локальная история и микроистория». Новая биографическая история. Интеллектуальная история.

**Тема 2. Ориентализм как методология исследования.** Ориентализм как методология истории и теория социальных перемен. Ориентализм как профессия и методология научного исследования. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.

**Тема 3. Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.** Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж-Б.Дюрозель). Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века. Французская историография перед вызовами третьего тысячелетия. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.

**Тема 4. Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.** От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.

**Тема 5. Афроцентризм и африкология как теория и метод.** Афроцентризм и афроцентричность. Парадигма исторического прогресса. Типологии развития государств африканского региона. Критерии классификации. Афроцентризм М.К. Асанте. Африканцы, афро-американцы, африкано-американцы: общее и особенное. Африканистика как наука об Африке.

**Тема 6. Проблема идентичности в границах историко-культурного исследования.** Понятие идентичности. Критерии идентичности. Индивидуальная и коллективная (групповая) идентичность. Проблема инаковости. «Мы» и «Иные» в пространственном и темпоральном измерении.

**5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

- Adobe Acrobat Reader.

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

## **6. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Лекция-конференция** – предполагает заранее поставленную проблему и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Историческая наука в XX веке: историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
2. Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

### **б) дополнительная литература**

1. Гавристова Т.М. Африканские интеллектуалы за пределами Африки. Ярославль, 2002. Гавристова Т.М. Неизвестная Африка. Ярославль, 2014.
2. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып.1. Томск, 2001.
3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
4. Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010.
5. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



Канинская Г. Н.

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н.



Гавристова Т.М.



**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Актуальные проблемы всеобщей истории»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе  
текущей аттестации**

**Контрольная работа 1:**

Студентам необходимо дать правильные ответы на четыре вопроса: 1) максимально полно раскрыть содержание вопроса; 2) дать определение термину или понятию; 3) ответить кто это; 4) назвать событие, дата которого указана в вопросе.

**Вариант 1**

- 1) Холодная война: определение, сущность, этапы;
- 2) МАГАТЭ;
- 3) Збигнев Бжезинский;
- 4) 2 августа 1945 г.

- 1) Характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;
- 2) «Длинная телеграмма»;
- 3) Роберт Макнамара;
- 4) 26 мая 1972 г.

- 1) «План Маршалла» и его последствия;
- 2) поправка Джексона-Веника;
- 3) Джон Фостер Даллес;
- 4) 13 августа 1961 г.

**Вариант 2**

- 1) Разрядка в советско-американских отношениях в 1970-75 гг.;
- 2) СМВД;
- 3) Френсис Гарри Пауэрс;
- 4) 4 апреля 1949 г.

- 1) Организационное оформление советского блока в 1947-1955 гг.;
- 2) стратегический паритет;
- 3) Джордж Кеннан;
- 4) 5 марта 1946 г.

- 1) Итоги Второй мировой войны для США и СССР. Планы и замыслы сторон;
- 2) мирное сосуществование;
- 3) Джордж Маршалл;
- 4) 7 октября 1949 г.

## Контрольная работа № 2.

1. Название Палестины произошло от слова «Эрец-Пелешет». Что оно означает:

- 1) «страна палестинцев»,
- 2) «страна филистимлян»,
- 3) «страна финикийцев»,
- 4) «страна ханаанеев».

2. Назовите даты Маккавейской войны:

- 1) 167-160 гг. до н.э.,
- 2) 66-73 гг. н.э.,
- 3) 115-117 гг. н.э.,
- 4) 132-135 гг. н.э.

3. Кто такие фалаша:

- 1) евреи Китая,
- 2) евреи Индии,
- 3) евреи Испании,
- 4) евреи Эфиопии.

4. Кто был основателем сионистского движения:

- 1) Иосиф Трумпельдор,
- 2) Израэл Зангвилл,
- 3) Теодор Герцль,
- 4) Владимир Жаботинский.

5. Назовите дату первого сионистского конгресса:

- 1) 1897 г.
- 2) 1898 г.
- 3) 1899 г.,
- 4) 1900 г.

6. Декларация Бальфура 2 ноября 1917 г. предусматривала:

- 1) раздел Палестины на два государства – еврейское и арабское,
- 2) создание в Палестине очага еврейского народа,
- 3) раздел Ближневосточных владений Османской империи,
- 4) разрешение на неограниченную иммиграцию в Палестину еврейского народа.

7. Решением какого документа уровень еврейской иммиграции в Палестину должен был быть снижен, «чтобы на ближайшие 5 лет она не превысила 75 тыс. человек»:

- 1) белая книга Макдональда 1939 г.
- 2) решение конференции «круглого стола» 1939 г.,
- 3) доклад комиссии Пиля 1937 г.,
- 4) белая книга Черчилля 1922 г.

8. Что такое Хагана:

- 1) подпольная террористическая организация палестинских евреев,
- 2) военизированное формирование палестинских арабов,
- 3) еврейское агентство для Палестины,
- 4) военизированная подпольная организация еврейской самообороны в Палестине.

9. Что предусматривала резолюция Генассамблеи ООН № 181 (II). Выберите несколько вариантов:

- 1) провозглашение Государства Израиль,
- 2) отмена британского мандата на Палестину,
- 3) раздел Палестины на арабское и еврейское государство,
- 4) превращение Иерусалима в самостоятельную административную единицу,
- 5) ограничение на еврейскую иммиграцию в Палестину.

10. Кто стал первым президентом Государства Израиль:

- 1) Давид Бен-Гурион,
- 2) Хаим Вейцман,
- 3) Менахем Бегин,
- 4) Голда Меир.

11. Какая страна не принимала участие в Первой арабо-израильской войне:

- 1) Израиль,
- 2) Сирия,
- 3) Ирак,
- 4) Иран,
- 5) Саудовская Аравия.

12. Главой Египта в период Суэцкого кризиса был:

- 1) король Фарук,
- 2) Мохаммед Нагиб,
- 3) Гамаль Абдель Насер,
- 4) Анвар Садат.

13. Какие территории занял Израиль по итогам Шестидневной войны 1967 г. Выберите несколько вариантов:

- 1) Сектор Газа,
- 2) Восточный Иерусалим,
- 3) Западный Иерусалим,
- 4) Голанские высоты,
- 5) Суэцкий канал.

14. В день какого иудейского религиозного праздника началась арабо-израильская война 1973 г.:

- 1) Ханука,
- 2) Пурим,
- 3) Йом киппур,
- 4) Песах.

15. При посредничестве какого американского президента были подписаны Кэмп-Дэвидские соглашения:

- 1) Ричард Никсон,
- 2) Джеральд Форд,
- 3) Джимми Картер,
- 4) Рональд Рейган.

16. Как называлась секретная операция израильских спецслужб по ликвидации организаторов теракта на мюнхенской олимпиаде 1972 г.:

- 1) «рейд Энтеббе»,

- 2) операция «Кадеш»,
- 3) операция «Шаровая молния»,
- 4) операция «Гнев Божий».

17. Назовите год начала первой палестинской интифады:

- 1) 1986 г.,
- 2) 1987 г.,
- 3) 1988 г.,
- 4) 1898 г.

18. Чьи подписи стоят под «Декларацией принципов о временных мерах по самоуправлению» («Осло-I»), заключённой 13 сентября 1993 г.:

- 1) Ясира Арафата и Ицхака Рабина,
- 2) Ясира Арафата, Ицхака Рабина и Билла Клинтона,
- 3) Ясира Арафата, Ицхака Рабина и Йохана Йоргена Хольста,
- 4) Шимона Переса и Махмуда Аббаса.

19. Что это за дата 11 ноября 2004 г.:

- 1) ликвидация Израилем главы ХАМАС шейха Ахмеда Ясина,
- 2) утверждение Кнессетом Плана одностороннего размежевания,
- 3) смерть Ясира Арафата в военном госпитале под Парижем,
- 4) начало израильской операции «Радуга» в секторе Газа.

20. Как называется израильская противоракетная система, применяемая для защиты от палестинских ракет:

- 1) «Нерушимая скала»,
- 2) «Железный купол»,
- 3) «Литой свинец»,
- 4) «Облачный столп».

### **Темы докладов**

1. Первое поколение «Школы анналов».
2. Второе поколение «Школы анналов»
3. Третье поколение «Школы анналов»
4. Четвертое поколения «Школы анналов».
5. Другие направления французской историографии.
6. Основные дискуссии во французской историографии.
7. Труды наиболее известных французских историков второй половины XX века.
8. Английская буржуазная революция как одна из главных проблем англо-саксонской историографии.
9. Новые направления в англо-саксонской историографии.
10. Труды наиболее известных английских и американских историков второй половины XX века
11. Проблемы периодизации истории в трудах историков начала XXI века.
12. Новые направления в исторической науке начала XXI века.
13. Афроцентризм Шейха Анты Диопа.
14. Афроцентризм Молефе Кете Асанте.
15. Ориентализм в литературе.
16. Ориентализм в искусстве.
17. Ориентализм как инструмент историко-культурного исследования

## 1.2. Контрольные задания и иные материалы, используемые для итоговой аттестации

### Список вопросов к зачету:

1. «Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
2. Исторический постмодернизм и его критика.
3. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории» в зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв.
4. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса.
5. Дискуссии о предмете и статусе истории.
6. Историческое сознание и историческая память.
7. История и социальная теория.
8. Проблемы периодизации.
9. Позитивизм и научная теория.
10. Дискуссии о предмете и статусе истории.
11. «Новая историческая наука».
12. Историческая антропология.
13. «Новая локальная история и микроистория».
14. Новая биографическая история.
15. Интеллектуальная история.
16. Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны.
17. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения.
18. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж-Б.Дюрозель).
19. Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др.
20. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века.
21. Французская историография перед вызовами третьего тысячелетия.
22. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.
23. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века.
24. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании.
25. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции.
26. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.
27. Философия и методы многофакторного анализа Ш.А. Диопа.
28. Л. Сенгор и его теория универсальной цивилизации.
29. Л. Сенгор и негритюд
30. Афроцентризм М.К. Асанте.
31. Африканцы, афро-американцы, африкано-американцы: общее и особенное.
32. Ориенталистика и ориентализм.
33. Ориентализм и оксидентализм.
34. Африканистика как наука об Африке.

## 2. Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

### 2.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов обучения, которые определяют минимальный набор знаний, умений и навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Характеризуется частичным освоением заявленных в рабочей программе знаний и умений, фрагментарным применением навыков. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении данной и других дисциплин. Характеризуется в целом успешным использованием знаний, умений и применением навыков, сопровождающимся отдельными незначительными ошибками.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении данной и других дисциплин, для творческого решения поставленных перед ними задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Характеризуется успешным и систематическим использованием знаний, умений и применения навыков.

### 2.2 Перечень компетенций, планируемые результаты и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Пороговый уровень

<p><b>ОПК -1</b></p>	<p>Знать - крупные теоретические проблемы изучения новой и новейшей истории, - главные подходы к решению основополагающих вопросов новой и новейшей истории, основные дискуссии по узловым вопросам политической и социально-экономической истории Европы и Америки. Владеть - навыками практического применения теорий и концепций, предложенных в историографии, анализа аргументации, имеющейся в исторических исследованиях Уметь - предлагать решения сложных вопросов по конкретным темам истории XX-XXI веков, генерировать новые идеи, в т.ч. в междисциплинарном исследовательском поле.</p>	<p>Адекватное понимание историографии теоретических проблем современной исторической науки. Использование теоретических построений ученых в своей исследовательской работе. Умение применять различные исследовательские методики при анализе исторических источников. Знание основных междисциплинарных связей новейшей истории.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Знать - основные направления использования знаний по всеобщей истории Уметь - использовать знания по всеобщей истории при проведении научных исследований Владеть - навыками научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</p>	<p>Формирование представлений о способах и характере использования научных результатов в области всеобщей истории в научной, экспертно-аналитической, культурно-просветительной и педагогической деятельности</p>

### **3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

#### **3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

Критериями оценивания степени овладения умениями и навыками, полученными в результате освоения данной дисциплины, являются критерии, описанные в таблице раздела 2.2.

Критерии оценивания формулируются исходя из следующих общих характеристик уровней:

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

- владение минимальным набором знаний, навыков и умений по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

- достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

### 3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания контрольных работ: 55-70% правильных ответов – 1 балл, 70-85% - 2 балла, 85-100% - 3 балла.

Критерии оценивания доклада:

Показатели	Критерии
Содержание доклада	Анализирует изученный материал,  Выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения,  Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированные ответы на	Проявляет критическое мышление



вопросы	
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы,  Владеет культурой речи

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

Для допуска к зачету аспиранту необходимо набрать не менее 12 баллов.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории»

### Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам нужно усвоить основные тенденции развития французской и англо-саксонской историографии второй половины XX века, получить представление о трудах известных историков и о новых направлениях в западной историографии. Курс нацелен также на углубленное изучение конкретно-исторического фактического материала, представленного в трудах историков второй половины XX – начала XXI веков, оснований для периодизаций исторического процесса, типологизаций социумов, классификаций источников. Овладеть содержанием изучаемой дисциплины невозможно без твердого знания системы ключевых понятий, умения анализировать документальные и нарративные тексты, применения современных методов источниковедческого анализа. В ходе изучения дисциплины необходимо также выработать навыки профессиональной речи в устном и письменном ее вариантах, для этого следует ответственно относиться к подготовке письменных работ и продумывать устные ответы.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных к использованию при освоении дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
2. **Электронно-библиотечная система «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.
3. **eLIBRARY.ru** (<http://elibrary.ru>) – Научная электронная библиотека. Периодика, Научные публикации, Монографии. Интегрирована с [Российским индексом научного цитирования](#) (РИНЦ). Работа с подписанными университетом изданиями возможна только из сети университета (кроме того, имеются публикации в открытом доступе).
4. **НЭБ Национальная электронная библиотека** (<https://rusneb.ru/>) В сети университета.
5. **Web of Science** ([webofscience.com](http://webofscience.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
6. **Scopus** ([www.scopus.com](http://www.scopus.com)) Реферативная база данных. В сети университета.
7. **ProQuest Dissertation and Theses Global** (<http://search.proquest.com>) – Международная база данных диссертаций. В сети университета.
8. **American Physical Society** <https://journals.aps.org/about/> Электронное издательство. В сети университета.
9. **EbookCentral** (<https://ebookcentral.proquest.com/lib/yaroslavlstate>) – Электронная книжная коллекция. В сети университета.
10. **«Архив научных журналов»** (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) – архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств. В сети университета.

**11. Taylor and Francis** ([www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)) – Электронные коллекции журналов. В сети университета.

Специализированные ресурсы по международным отношениям:

1. **Официальный сайт ООН** (<http://www.un.org/>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
2. **Официальный сайт НАТО** (<http://www.nato.int/>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
3. **Официальный сайт Совета Европы** (<http://www.coe.int/en/web/portal/home>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
4. **Официальный сайт Всемирного банка** ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)). Подборки документов, информация о международных отношениях.
5. **Официальный сайт Всемирной торговой организации** ([www.wto.org](http://www.wto.org)). Подборки документов, информация о международных отношениях.
6. **Официальный сайт Международного валютного фонда** (<http://www.imf.org>). Подборки документов, информация о международных отношениях.
7. **Сайт информагентства CNN** ([www.cnn.com](http://www.cnn.com)). Подборки документов, информация о международных отношениях.
8. **Сайт информагентства Reuters** ([www.reuters.com](http://www.reuters.com)). Актуальная информация о международных отношениях и событиях.
9. **Сайт MegsStories** ([www.megastories.com](http://www.megastories.com)). Актуальная информация о международных отношениях и событиях.
10. **Сайт World Citizen** ([www.worldcitizen.org](http://www.worldcitizen.org)). Актуальная информация о международных отношениях и событиях.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»** ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.