

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра теории и практики коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
филологии и коммуникации



— М.В. Шаманова

«15» апреля 2021 г.

Программа

Научно-исследовательская деятельность

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)»

Форма обучения очная

Прием 2020 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
теории и практики коммуникации
от «15» апреля 2021 года, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Г. Антонова

Ярославль

1. Цель и задачи научных исследований

Научные исследования позволяют приобрести опыт и понимание логики, освоения концептуальных проблем науки, включая методы исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка.

Целью научных исследований аспиранта является углубленное освоение теории, методики и практики, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

Задачи научных исследований:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- применение результатов научных исследований для решения практических задач;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП.

2. Место научных исследований в структуре программы аспирантуры.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования».

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности (НИД) аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в порядке и сроки, предусмотренные индивидуальным учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов прохождения НИД.

Планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ВО программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

– готовностью использовать теоретические знания об истории и теории обучения русскому языку в практической научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности (ПК-1).

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания:

Код компет енции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности	В целом сформированное, но не систематическое знание основных методов научно-исследовательской деятельности	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных методов научно-исследовательской деятельности.	Сформированное и систематизированное знание основных методов научно-исследовательской деятельности.
	УМЕТЬ: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное и систематизированное умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных явлений языка и речи.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных явлений языка и речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных явлений языка и речи.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных явлений языка и речи.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков анализа

	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-3	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В целом сформированное, но не систематизированное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированное и систематизированное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-6	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает причинно-следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет пути самосовершенствования.</p>
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ: методологию и методы педагогического исследования.</p>	<p>В целом сформированное, но не систематизированное знание методологии и методов</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методологии и методов</p>	<p>Сформированное и систематизированное знание методологии и методов</p>

		педагогического исследования.	педагогического исследования.	педагогического исследования.
	УМЕТЬ: применить методы педагогического исследования при решении исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое умение применить методы педагогического исследования при решении исследовательских задач. Аспирант умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских задач, однако допускает ошибки при выборе методов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применить методы педагогического исследования при решении исследовательских задач. Аспирант умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских задач, однако допускает некоторые ошибки при выборе методов, не всегда выбирает оптимальные и эффективные методы педагогического исследования.	В целом успешное и систематизированное умение применить методы педагогического исследования при решении исследовательских задач. Аспирант умеет осуществлять выбор методов педагогического исследования исходя из цели и задач исследования, применить методы педагогического исследования при решении исследовательских задач, организовать педагогическое исследование.
	ВЛАДЕТЬ: основными методами педагогического исследования.	Владеет некоторыми методами педагогического исследования.	Владеет основными методами педагогического исследования.	Владеет всем арсеналом методов педагогического исследования.
ОПК-2	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности, основы информационно-коммуникационных технологий.	В целом сформированное, но не систематическое знание основных методов научно-исследовательской деятельности, основ информационно-коммуникационных технологий.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных методов научно-исследовательской деятельности, основ информационно-коммуникационных технологий.	Сформированное и систематизированное знание основных методов научно-исследовательской деятельности, основ информационно-коммуникационных технологий.
	УМЕТЬ: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное и систематизированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

				технологий.
	ВЛАДЕТЬ: технологиями обработки информации, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3	ЗНАТЬ: новые результаты педагогических исследований, понимать их перспективность и роль в развитии прикладных исследований по педагогике	В целом успешное, но не систематизированное знание о новых результатах педагогических исследований, в целом грамотное понимание их роли в развитии прикладных педагогических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание о новых результатах педагогических исследований, общее понимание их перспективности и роли в развитии прикладных исследований по педагогике	Успешное и систематическое применение знаний о новых результатах педагогических исследований, глубокое и осознанное понимание их перспективности и роли в развитии прикладных исследований по педагогике
	УМЕТЬ: грамотно оценивать инновации и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное умение грамотно оценивать педагогические инновации и под руководством профессионалов в ходе научной дискуссии рассматривать их роль и перспективность в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но иногда с ошибками умение грамотно описывать педагогические инновации и в контексте научных дискуссий оценивать их роль и перспективность в образовательной и социокультурной среде	Успешная и систематическая демонстрация умений описывать педагогические инновации и грамотно оценивать возможные риски их внедрения в образовательную и социокультурную среду
	ВЛАДЕТЬ: способностью анализировать, интерпретировать и прогнозировать результаты педагогических исследований	В целом сформированная способность анализировать педагогические инновации и под руководством профессионалов делать выводы и прогнозировать результаты педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде	В целом успешная, но иногда с небольшими ошибками способность анализировать педагогические инновации, интерпретировать и делать выводы о результатах и перспективах педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде	Успешно сформированная способность самостоятельно анализировать, интерпретировать и прогнозировать результаты педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде
ПК-1	ЗНАТЬ: основы организации учебного процесса гуманитарного профиля и методики	В целом сформированное, но несистематизированное знание основ организации учебного процесса и методики преподавания в высшей	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основ организации учебного процесса и методики преподавания в	Сформированное и систематизированное знание основ организации учебного процесса и методики

преподавания дисциплин гуманитарной направленности в высшей школе.	школе;	высшей школе;	преподавания в высшей школе;
УМЕТЬ: анализировать и разрабатывать технологию проведения учебных занятий гуманитарной направленности в высшей школе	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное умение анализировать и разрабатывать технологию проведения учебных занятий гуманитарного профиля в высшей школе. Аспирант в состоянии разработать методику проведения занятия с помощью руководителя.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и разрабатывать технологию проведения учебных занятий гуманитарного профиля в высшей школе. Аспирант в состоянии разработать методику проведения занятия с незначительной помощью руководителя.	В целом успешное и систематизированное умение анализировать и разрабатывать технологию проведения учебных занятий гуманитарного профиля в высшей школе. Аспирант в состоянии самостоятельно разработать методику проведения занятия и проанализировать его содержание.
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования	В целом успешное, но недостаточно устойчивое и систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с помощью руководителя.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования элементов образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования. Аспирант способен проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной помощью руководителя.	В целом успешное и систематизированное владение технологией проектирования элементов образовательного процесса гуманитарного профиля на уровне высшего образования. Аспирант способен самостоятельно проектировать образовательные технологии, ФОСы и структуру образовательной деятельности с незначительной помощью руководителя.

4. Объем, содержание научно-исследовательской деятельности.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц (4248 академических часов).

Научные исследования	Семестр	Объем в час./з.е.
Научные исследования	1	684/19
Научные исследования	2	540/15
Научные исследования	3	576/16
Научные исследования	4	900/25
Научные исследования	5	1008/28
Научные исследования	6	540/15

Содержание научно-исследовательской деятельности

Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Определение цели, объекта и предмета исследования.

Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью.

Формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;

Составление плана научно-исследовательской деятельности.

Сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования.

Определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта.

Выбор методов и методик анализа.

Проведение теоретических и экспериментальных исследований.

Обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов.

Подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: (к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, Pub Med, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, Geo Ref, Math Sci Net, Bio One, Compendex, Cite Seer X); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем,

зарегистрированные в установленном порядке; препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов).

Выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах.

Другие виды деятельности.

5. Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В соответствии с этим научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)», по которой будет защищаться кандидатская диссертация;

- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, которые будут защищаться в кандидатской диссертации.

Аспирант должен:

- использовать современные теоретические, экспериментальные, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать в научных исследованиях современные методы, включая компьютерные технологии;

- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных, полученных результатов, при необходимости с применением компьютерных технологий.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИД, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для НИД

а) основная литература

1. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие для вузов / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2016. – 226 с. (50 экз.)

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490882>

б) дополнительная литература

1. Английский в научно-исследовательской деятельности = English for Researcher: учеб. пособие / авт.-сост. Н.Н. Касаткина, С.В. Данданова; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Филигрань, 2014. – 102 с. (81 экз.)

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. <https://urait.ru/bcode/492350>

3. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. <https://urait.ru/bcode/491205>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

это крупнейший российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. ЯрГУ выписывает в электронном виде 66 журналов, более 2 500 наименований журналов на английском и русском языках находятся в свободном доступе. Для работы с полными текстами необходимо зарегистрироваться. Доступ к полным текстам журналов в сети университета.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>) содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ осуществляется в сети университета. Необходимо обратиться к сотрудникам библиотеки для регистрации.

3. Электронно-библиотечная система «Лань». (<http://e.lanbook.com>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (<https://www.biblio-online.ru/>). Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ в Internet, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения научно-исследовательской деятельности

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения;
- лаборатория «Служба русского языка».

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока.

Примечание: в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор:

Зав. кафедрой теории и практики коммуникации,

доктор пед. наук

_____ Л.Г. Антонова

**Оценочные средства для проведения
текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов**

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Таблица. Оценочные средства, показателя и критерии

№ п/п	Оценочные средства	Показатели результатов	Критерии оценивания результатов		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Подготовка плана научно-исследовательской деятельности	План логичен и соответствует теме, целям и задачам исследования	План не логичен, но в целом соответствует целям и задачам исследования	План составлен в целом логично, соответствует теме, целям и задачам, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане, соответствует теме, целям и задачам исследования
2	Подготовка научного обзора по теме исследования	Анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста	Научный обзор содержит недостаточный системный анализ имеющихся научных достижений по теме исследования. Частично освоенное умение критического анализа научного текста	В целом представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки. Освоенное умение критического анализа научного текста	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования. Навык критического анализа научного текста сформирован
3	Подготовка доклада на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание, техническое оформление, коммуникативная компетентность докладчика	Доклад недостаточно содержателен, но технически подготовлен, аспирант демонстрирует недостаточное наличие навыка публичной	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада, технически презентация оформлена, хорошие коммуникативн	Доклад является содержательным, полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, аспирант

			презентации результатов научных исследований	ые навыки и умения публичной презентации	демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации
4	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре или конференции	Соответствие содержания статьи теме научно-исследовательской работы. Научная новизна статьи	Содержание статьи приближено к теме научно-исследовательской работы. В статье недостаточно представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-исследовательской работы. Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
5	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частичное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы

			отдельные замечания		
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	Статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют	
6	Работа по выполнению практической части исследования	Соответствие плану исследования	Практическая часть исследования выполнена с изменениями, но в соответствии со сформированным планом исследования	Практическая часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Практическая часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Владение навыком применения современных методов исследования	Слабо развитые навыки применения современных методов исследования	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов исследования	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Средний уровень оформления результатов исследования и навыков систематизации и представления фактической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации полностью

Форма промежуточной аттестации по итогам НИД. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.