

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

А.В. Карпов



«16» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая психология»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры педагогики
и педагогической психологии
от «18» апреля 2022 года, протокол № 12

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является углубление психологических знаний, их конкретизация применительно к сфере образования. Изучение данного курса опирается на рассмотрение в единстве процессов обучения и воспитания, раскрытия творческого потенциала учащихся.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- психологические особенности обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки);
- психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды;
- психологические условия эффективности педагогического воздействия;
- психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса;
- психологические условия реализации различных типов и видов обучения;
- методологию, теорию, историю педагогической психологии и ее отдельных направлений.
- направления и содержание работы психолога в системе образования;
- направления и содержание работы психолога по сопровождению управлением образовательным учреждением;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- теоретические основания проведения своего исследования и возможности их использования при оформлении теоретической части НКР по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- определять проблемную зону в рамках практической и исследовательской деятельности;
- осуществлять качественный анализ форм и методов работы психолога в системе образования;
- осуществлять качественный анализ форм и методов работы психолога по сопровождению управлением образовательным учреждением.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками работы с современными технологиями в рамках образовательной среды;
- навыками анализа направлений деятельности психолога в системе образования;
- навыками анализа направлений деятельности психолога по сопровождению управлением образовательным учреждением.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение трех семестров. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в первом и втором семестрах ее изучения является зачет, в последнем семестре – кандидатский экзамен.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Введение в педагогическую психологию. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Общая характеристика профессиональной деятельности психолога в системе образования.	2	3				20	
2.	Психология учения. Знания и умения как результат процесса учения	2	4				22	
3.	Свойства процесса учения и его состав	2	1			2	20	СРС №1: Разработка проекта для сферы образования (в контексте диссертационного исследования)
	Зачет	2						
	Всего за семестр	2	8			2	62	
4.	Состав фазы уяснения содержания учебного материала	3	1				11	

5.	Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении	3	1				11	
6.	Описание учения как деятельности	3	1				11	
7.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	3	1				11	
8.	Теории учения	3	1				11	
9.	Концепции и программы познавательного развития в обучении	3	1				11	СРС №2: Разработка коррекционной программы
	Всего за семестр	3	6				66	
10.	Психология воспитания. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	4	2					
11.	Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	4	2			2	42	СРС №3: Реализация коррекционной программы. Предоставление результатов, проведенной на практике коррекционной программы
12.	Психологическое сопровождение управлением образовательным учреждением	4	2				22	СРС №4: Разработка модели психологического сопровождения управлением образовательным учреждением
	Кандидатский экзамен	4						
	Всего за семестр	4	6			2	64	
	Всего		20			4	192	216

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в педагогическую психологию. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Общая характеристика профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент,

формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Этический кодекс психолога в системе образования. Особенности профессиональной деятельности психолога в системе образования. Основные задачи, направления и формы деятельности психолога в системе образования.

2. Психология учения. Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

3. Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий

и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

5. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

6. Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной

деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

8. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин,

Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

9. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерелексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого релексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

10. Психология воспитания. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – неререфлексивно и рефлексивно.

11. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого неререфлексивно – Маркова, Блум, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

12. Психологическое сопровождение управлением образовательным учреждением

Направления и содержание, формы и методы работы психолога по сопровождению управлением образовательным учреждением. Законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Алгоритм работы педагога-психолога по оказанию помощи администрации образовательного учреждения в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие психолога в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, а также в разработке системы мониторинга образовательных результатов. Оптимизация процесса адаптации учащихся на разных ступенях обучения. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга и экспертизы образовательной среды.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопросов применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, использующихся в психологии труда.

Проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы в рамках установленных требований к качеству результатов и объему ресурсов, осуществляемое индивидуально или проектным коллективом.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-472740>
2. Пастернак Н. А., Асмолов А. Г. Психология образования: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2020. 213 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-455966#page/2>

б) дополнительная литература

1. Башкин М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2015, 105 с. <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf>
2. Зобков В. А., Пронина Е. В. Педагогическая психология: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 261 с. <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-497154#page/2>

в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
<https://urait.ru/>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Авторы:

Профессор кафедры педагогики и педагогической психологии, д.пс.н.

Кашапов М.М.

Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, к.пс.н.

Башкин М.В.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Педагогическая психология»

Оценочные материалы для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

1. Контрольные задания и (или) иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задание для СРС №1:

Задание предполагает самостоятельную разработку проекта, посвященного изучению образовательной среды, положенного в основу диссертационного исследования обучающегося. В процессе его разработки обучающийся должен описать исследуемый конструкт, проанализировать возможные методы его исследования, использующиеся в современной педагогической психологии. На основе проведенного анализа осуществляется выбор методов, которые будут использоваться с собственной научно-исследовательской работе. Аспирант проводит подробное описание этих методов с анализом возможностей их применения, содержания шкал, способов обработки, интерпретации и т.п. Разработка подобного проекта направлена на решение следующих задач:

1. Подготовка к проведению исследования в рамках научно-исследовательской работы
2. Подробное описание методического инструментария диссертационного исследования
3. Ознакомление других обучающихся со спектром исследовательских методов, применяемых в современной педагогической психологии.

Проект представляется на итоговом занятии в аудитории в форме электронной презентации и печатного варианта.

Структура презентации:

1. Определение диагностируемого конструкта (-ов);
2. История его изучения в рамках представленных в литературе концепций;
3. Обзор методов, которые могут быть использованы для изучения исходного феномена;
4. Обоснование выбора методов собственной научно-исследовательской работы;
5. Подробное описание используемых методов (содержание диагностические шкалы, основы обработки и технологии интерпретации исследовательских данных);
6. Изложение основных результатов и программы коррекции.

Критерии оценки проекта:

Баллы	5	4	3	2	
СТРУКТУРА					
Работа соответствует теме					Работа не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески					Не оригинально
СТИЛЬ					
Логичное изложение					Слабая логика
Концентрированный текст					Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая презентация
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников					Плагиат

Приведенная система оценки самостоятельной работы студента предполагает проводить оценку по 7 параметрам (13 критериям). Такое их количество представляется исчерпывающим, но для некоторых жанров является избыточным, поэтому преподаватель в соответствии со своими представлениями о содержании задания может это количество сокращать.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 38 баллов и меньше) - неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 39-48 баллов) - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 49-55 баллов) - хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов (для оценки по 13 критериям составляет 56-65 баллов) – отлично.

Коррекционная программа – должна быть направлена на практическое решение выявленной проблемы, противоречия и т.д.

Структура коррекционной программы:

1. Теоретический анализ и описание выявленной проблемы /противоречия, возрастных, индивидуально-психологических, социальных и иных особенностей субъектов образовательной среды.
2. Перечень методик, диагностирующих проблему/противоречие.
3. Постановка цели и задач программы.
4. Разработка плана коррекционных занятий (индивидуальных или групповых), их оптимального количества, продолжительности и условий проведения; в случае коррекции профессиональных качеств – указание компетенций и видов деятельности для их коррекции.
5. Подбор инструментария для каждого занятия.
6. Подробное описание занятий: цель, задачи, содержание упражнений/коррекционных мероприятий, особенности проведения и интерпретации.
7. Рекомендации по поддержке.

Критерии оценки:

1. корректно определены методологические принципы, заложенные в основу программы;
2. безошибочно описаны компоненты программы;
3. четко представлено содержание программы;
4. корректно определены критерии и показатели эффективности программы.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие выполнения критериев; 1 балл – частичное выполнение критериев; 2 балла – полное выполнение критериев.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов (меньше 4 баллов) - неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов (4-5 баллов) - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов (6 баллов) - хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов (7-8 баллов) – отлично.

Задание для СРС №3:

Проведение коррекционной программы на практике. Базой проведения должны быть СОШ и иные образовательные учреждения. В работе должна быть представлена презентация с фотоматериалами, подробным описанием проведения занятий и анализом протекания коррекционных мероприятий.

Критерии оценки:

«отлично» - презентация представлена грамотно с фотоматериалами, подробным описанием проведения занятий и подробным анализом результатов проведения коррекционных мероприятий.

«хорошо» - презентация представлена с несущественными недочетами, присутствует описание проведения занятий и проведен анализ результатов проведения коррекционных мероприятий.

«удовлетворительно» - презентация представлена с существенными недочетами, этапы проведения занятий и результаты проведения коррекционных мероприятий описаны недостаточно подробно.

«неудовлетворительно» - презентация представлена с ошибками и недочетами, описание этапов проведения занятий и результатов проведения коррекционных мероприятий не дает представления о проделанной аспирантом работе.

Задание для СРС №4:

Задание предполагает разработку модели психологического сопровождения управлением образовательным учреждением. В данной модели обучающийся должен четко структурировать и соотнести направления работы психолога по сопровождению управлением образовательным учреждением с используемыми психологом формами и методами работы для решения поставленных задач. В модели необходимо визуализировать в виде схемы и алгоритм работы педагога-психолога по оказанию помощи администрации образовательного учреждения в планировании и проектировании образовательной деятельности.

Далее обучающийся должен посетить любое образовательное учреждение, в котором имеется должность педагога-психолога, и соотнести составленную модель (в ходе беседы с педагогом-психологом) с условиями реальной практической деятельности психолога данного образовательного учреждения. Обучающемуся необходимо определить возможные барьеры и пути их преодоления для эффективной реализации разработанной модели (на примере данного образовательного учреждения).

После этого обучающийся защищает перед преподавателем результаты проведённой работы.

Критерии оценки:

«отлично» - модель разработана грамотно с подробным описанием, а также анализом её приложения к условиям реальной практической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

«хорошо» - модель разработана грамотно, но с небольшими неточностями. Описание приложения модели к условиям реальной практической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения требует более глубокого анализа.

«удовлетворительно» - модель разработана с существенными недочетами. Описание приложения модели к условиям реальной практической деятельности представлено неразвернуто.

«неудовлетворительно» - модель разработана с грубыми ошибками и недочетами; описание приложения модели к условиям реальной практической деятельности не представлено или не дает представления о проделанной аспирантом работе.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий (вопросов) к зачету за 2 семестр:

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент.
3. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.).
4. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
5. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.
6. Психология обучения и воспитания взрослых.

7. Психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей.
8. Психология обучения и воспитания детей с дефектами зрения.
9. Психология обучения и воспитания слуха и речи.
10. Общие виды содержания знаний: предметное содержание, логическое содержание, эпистемологическое и категориальное содержание.
11. Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).
12. Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность.
13. Содержание и характеристики знаний субъекта: уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность.
14. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям, знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.
15. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.
16. Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.
17. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.
18. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка.
19. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание.
20. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения.
21. Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими.

Оценка устного ответа на зачете

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачёта студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент.
3. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.).
4. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
5. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.
6. Психология обучения и воспитания взрослых.
7. Психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей.
8. Психология обучения и воспитания детей с дефектами зрения.
9. Психология обучения и воспитания слуха и речи.
10. Общие виды содержания знаний: предметное содержание, логическое содержание, эпистемологическое и категориальное содержание.
11. Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).
12. Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность.
13. Содержание и характеристики знаний субъекта: уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность.
14. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям, знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.
15. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.
16. Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.
17. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.
18. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка.
19. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание.

20. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения.
21. Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими.
22. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию, их особенности и основные недостатки.
23. Основные операции эмпирического познания в учении. Основные процедуры теоретического познания в учении операций.
24. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными.
25. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др.
26. Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.
27. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы.
28. Отработка знаний путем произвольного запоминания.
29. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания.
30. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования.
31. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.
32. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. и их основные недостатки.
33. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения. Содержание обучения как средства деятельности учения.
34. Уяснение содержания учебного материала и его отработка.
35. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения.
36. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа.
37. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.
38. Основные психологические факторы учения: познавательные и личностные. Их влияние на процесс учения.
39. Педагогические факторы эффективности учения.
40. Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.
41. Мастерство, качества личности как факторы учения.
42. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения
43. Теории обучения о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно.
44. Теории обучения о пассивном характере.
45. Теории обучения, основывающиеся на необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других.
46. Факторы процесса овладения познавательными способностями.

47. Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине.
48. Концепции и методики прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине.
49. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
50. Основные процессы в развитии качеств личности и условия их реализации.
51. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития
52. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития.
53. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой, Щукиной.
54. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: Марковой, Матюхиной, Ильина.
55. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: Браун, Вильгельме, Монц.
56. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности: Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого.
57. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности: Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления.
58. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении: Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен.
59. Концепции развития качеств личности через развитие личности преподавателя: Маркова, Митина, Роджерс.
60. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно (Маркова, Блюм) и рефлексивно (Лапина, Липкина, Ямбург).
61. Направления работы психолога по сопровождению управлением образовательным учреждением.
62. Формы и методы работы психолога по сопровождению управлением образовательным учреждением.
63. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга и экспертизы образовательной среды.

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, составленным из вопросов программы-минимум, и в форме собеседования по вопросам дополнительной программы.

Оценка ответа на экзамене по билетам

Показатели	Критерии
Ответы по вопросам билета	<p>-Содержание ответа соответствует поставленному вопросу</p> <p>-Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения</p>

	-Соблюдается логическая последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	-Содержание ответа соответствует поставленному вопросу -Раскрываются наиболее значимые факты, научные положения -Соблюдается логическая последовательность в изложении материала

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие выполнения критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов - хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.