

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии



А.В. Карпов

«16» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«Мотивация личностного развития»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры педагогики  
и педагогической психологии  
от «18» апреля 2022 года, протокол № 12

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мотивация личностного развития» является углубление профессиональных знаний и развитие компетенций аспиранта в области психологии мотивации личности, что является необходимым условием для эффективной реализации процесса психологического сопровождения образовательной деятельности, а также формирует представления о перспективах собственного личностного развития обучающегося.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- формы и методы организации учебной работы, управления познавательной деятельностью обучающихся;

Уметь:

- формировать мотивы учения и личностного развития обучающихся;

Владеть:

- навыками трансляции значимости профессионального и личностного развития.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	
1.	Мотивация образовательной деятельности	2	3				34	Задания для СРС №1
2.	Мотивы трудовой деятельности	2	2				30	Задания для СРС №2
3.	Мотивы личностного развития	2	7			2	30	Задания для СРС №3
4.	Зачет							
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>94</b>	

## Содержание разделов дисциплины:

### **1. Мотивация образовательной деятельности.**

1. Теории развития мотивационной сферы личности.
2. Структура мотивации.
3. Свойства учебной мотивации.
4. Классификации мотивов учения.
5. Мотивация познавательной деятельности на разных возрастных этапах.
6. Методы формирования мотивов учения студентов.

### **2. Мотивы трудовой деятельности.**

1. Виды мотивов трудовой деятельности.
2. Профессионализм и профессиональное мастерство.
3. Мотивы социальной значимости труда.
4. Мотивация научно-исследовательской деятельности.

### **3. Мотивы личностного развития.**

1. Мотивация достижения, мотивы самоутверждения.
2. Мотивация аспиранта к профессиональному творческому развитию личности на этапе обучения в аспирантуре.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

**Инструктивная лекция** – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

**Дискуссия** – коллективное обсуждение какого-либо вопроса применения исследовательских методов в диссертационных работах аспирантов, определение проблем, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, обогатить представления обучающихся о современных методах и методиках, используемых в психологии труда.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Саковская О. Н. Мотивация профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: текст лекций для студентов, обучающихся по направлению Психология / О. Н. Саковская ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2014. - 87 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140511.pdf>
2. Шляпникова О. А. Мотивация образовательной деятельности: учеб. пособие для вузов. / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 124 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140505.pdf>

### **б) дополнительная литература**

1. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 111 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>
2. Кашапов М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология. / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 135 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130503.pdf>

### **в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)**

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)  
<https://urait.ru/>

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы):

## Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

«Мотивация личностного развития»

### Оценочные материалы для проведения текущей и/или промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

#### 1. Контрольные задания и (или) иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

##### Задания для СРС №1

1) Представьте, что Вы - преподаватель.

А) Вы даете конкретное задание для самостоятельной работы. Как Вы это сделаете? Какими комментариями сопроводите описание Ваших требований к заданию?

Б) Вы начинаете читать курс. Первая лекция. Что и как Вы скажете студентам в целях формирования мотивации на изучение данного курса?

В) Вы начинаете новую тему курса. Какими словами Вы предварите изложение вопросов курса?

Г) Вы рекомендуете студентам прочитать важную монографию. Как Вы это сделаете? Опишите Ваше обращение к студентам.

2) Проведите сравнительный анализ пяти различных научных определений понятия «мотивация образовательной деятельности».

3) Составьте таблицу, отразив в ней различные отечественные и зарубежные научные подходы к определению сущности мотивации образовательной деятельности.

4) Письменно подробно охарактеризуйте особенности мотивации учебной деятельности школьников в начальном, среднем и старшем звене школы. Определите механизмы влияния педагога на мотивацию учащихся.

##### Критерии оценивания:

"зачтено" - задание выполнено, принципиальных ошибок не содержит, возможны незначительные недочеты.

"незачтено" – задание не выполнено или содержит принципиальные ошибки.

##### Задания для СРС №2

1) Проведите сравнительный анализ пяти различных научных определений понятия «мотивация трудовой деятельности».

2) Составьте таблицу, отразив в ней различные отечественные и зарубежные научные подходы к определению сущности мотивации трудовой деятельности.

3) Проведите методику изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир на себе. Проинтерпретируйте результаты.

4) Письменно подробно охарактеризуйте особенности мотивации трудовой деятельности личности на возрастных этапах ранней, средней и поздней зрелости. Определите механизмы трансформации мотивации трудовой деятельности личности в период зрелости.

**Критерии оценивания:**

"зачтено" - задание выполнено, принципиальных ошибок не содержит, возможны незначительные недочеты.

"незачтено" – задание не выполнено или содержит принципиальные ошибки.

**Задания для СРС №3**

1) Напишите эссе по одной из следующих тем на выбор:

- «От чего зависит профессионализм преподавателя?»
- «Каковы критерии профессионального мастерства преподавателя?»
- «Идеальный студент – как Вы его представляете?»

**Критерии оценивания:**

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме;
2. Полнота раскрытия темы;
3. Наличие в работе позиции ее автора;
4. Аргументированность выдвинутого тезиса работы;
5. Четкость и логичность изложения;
6. Обоснованность выводов.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 6 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 6 баллов.

2) Разработайте программу, направленную на повышение мотивации учения студентов с низким уровнем сформированности мотивации.

**Критерии оценки проекта программы повышения мотивации:**

1. структурированность работы;
2. логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
3. качество презентации аспирантом проекта;
4. правильность и аргументированность ответов на вопросы по выполненной работе.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частичное выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия

"зачтено" – при оценке от 4 баллов и выше.

"незачтено" – при оценке менее 4 баллов.

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачёт проводится устно в форме собеседования.

**Вопросы к зачёту**

1. Понятие мотива и мотивации учебной деятельности.
2. Классификации мотивов учения.
3. Мотивы учения студентов.
4. Процесс развития личности: понятия «развитие», «движущие силы развития».
5. Этапы профессионального развития личности.

6. Работа с потенциальными студентами на довузовском этапе профессионализации.
7. Вузовский этап профессионализации.
8. Профессиональная адаптация.
9. Профессиональное развитие и творческая реализация.
10. Достижение вершины развития взрослого человека. Акме.

### **Оценка устного ответа на зачете**

Устный ответ на зачете оценивается по 2 балльной системе.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- аспирант свободно владеет научной терминологией;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.